

## **Публичный отчет директора МБОУ Лицей №4 города-курорта Кисловодска Ю.Г. Чижова за 2015-2016 учебный год.**

В соответствии с концепцией модернизации образования в Российской Федерации и для решения стратегической задачи лицея, расширяющей возможности развития личности в условиях формирования лицейского и профильного образования, главным направлением в работе стало формирование общей культуры учащихся, осуществление гуманизации и гуманитаризации образования.

В 2015-2016 учебном году педагогическим коллективом лицея были выдвинуты следующие цели

\* Обеспечение реализации права каждого ребенка на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями

\* Создание условий для формирования конкурентоспособной личности. готовой к саморазвитию, к самообразованию

\* Повышение качества образования за счет освоения новых педагогических технологий, способствующих развитию учащихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве

\* Создание образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации учащихся всех ступеней обучения и поставлены следующие задачи:

\* Построение образовательной среды в лицее на основе социокультурных традиций обучения и воспитания детей в духе уважения к своему лицу, городу, Ставропольскому краю, России

\* Формирование культуры здорового образа жизни

\* Развитие материально-технического, кадрового, методического обеспечения образовательного процесса

\* Совершенствование системы предпрофильной подготовки в основной школе и углубленного обучения 8-11 классы

\* Внедрение в образовательный процесс эффективных образовательных технологий, обеспечивающих высокий образовательный уровень

\* Повышение мотивации педагогов для освоения ими инновационных технологий обучения и воспитания; обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров.

Для выполнения поставленных целей и задач в лицее существенно укреплена материальная база.

В своей деятельности педагогический коллектив лицея сочетает приверженность педагогическим традициям и постоянное внедрение инновации в образовательный процесс. Стратегия развития лицея выражается в миссии «Достоиное образование-успешная карьера». Инициативность,

способность творчески мыслить, умение находить нестандартные решения- вот отличительные черты выпускника лицея, позволяющие ему быть конкурентоспособными на современном рынке труда. Не случайно лицейское самоуправление работает по девизу «Учись на успехе» воспитывая в лицеистах стремление к лидерству. В лицее созданы необходимые условия для реализации ситуаций успешности ученика: предоставлены возможности для творческого роста, раскрытия интеллектуального и духовного потенциала.

Составлен и полностью реализуется учебный план, который был создан на основе Примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений Ставропольского края на 2015-2016 учебный год (региональный учебный план) разработан на основе Федерального базисного учебного плана в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях. СанПин 2.4.2. 1178-02», утвержденными Главным санитарным врачом Российской Федерации 25.11.2002 г., зарегистрированными в Минюсте РФ 5.12.2002 г. № 399.

В соответствии с рекомендациями по новому учебному плану в лицее на основании анкетирования учащихся и их родителей в учебном плане продолжают успешно функционировать следующие классы с углубленным изучением отдельных предметов с 8 класса:

\* социально-экономический

\* естественно-научный

В структуре учебного плана выделяется инвариантная часть (часы федерального компонента увеличены за счет часов регионального, вариативная (компонент образовательного учреждения - не менее 10% от общего нормативного времени).

Вариативная часть учитывает возможности МБОУ Лицей №4, социальный заказ родителей и индивидуальные потребности школьников. Вариативная часть учебного плана предназначена сформировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Изучение вариативной части учебного плана МБОУ Лицей №4 является обязательным для всех обучающихся.

Педагогический коллектив активно работал по внедрению инновационных технологий.

Изучив потребности родительской общественности и микросоциума района лицея, администрацией и коллективом нашего образовательного учреждения были определены приоритеты инновационной деятельности на перспективу. Такими приоритетами стало направление предпрофильной подготовки и совершенствование углубленного образования в 8 - 11 классах.

Методическая работа в 2015-2016 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную

программу, программу развития и учебно-воспитательный процесс.

Коллектив лицея завершил работу над единой методической темой «Педагогические технологии в образовательном процессе: богатство и разнообразие, целесообразность и эффективность»

Учебно-методическая работа сосредоточена в школьных методических объединениях учителей и координируется методическим советом лицея. Эта работа направлена на реализацию основной проблемы, над которой работает лицей: создание образовательной модели, в рамках которой осуществляется целостный, системный подход к практическому воплощению идей личностно-ориентированного образования. Методическая деятельность строилась в соответствии с планом работы, утвержденным педагогическим советом, протокол №1 от 30.08.2015 г., который включает в себя как изучение, так и самостоятельную разработку сотрудниками лицея конкретных аспектов реализации личностно-ориентированной системы образования в специфических условиях лицея. В лицее созданы условия для успешного решения проблем, стоящих перед методическими объединениями, методическим советом:

- \* кабинетная система предоставляет возможность для решения широкого спектра задач образовательной программы;

- \* постоянно действует система семинарных занятий и круглых столов:

- \* идет серьезная и систематическая работа учителей лицея в решении проблем индивидуального характера, что позволяет значительно продвигаться по пути осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении;

- \* создана система обучения, обеспечивающая развитие каждого ученика в соответствии с его интересами, возможностями; идет гармоничное развитие личности учащегося с учетом его возраста, интеллекта и интересов;

- \* тематика заседаний отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед МО; заседания тщательно подготовлены и продуманы. Выступления и выводы основываются на, глубоком анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные научно-методические обобщения;

- \* отобранный комплекс мероприятий позволяет решать систему учебно-методических задач;

- \* основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшает качество преподавания структуру урока и отбор необходимых форм и методов, применяемых на уроке

Образовательная политика лицея основывается на следующих концептуальных идеях:

- \* признание важнейшего значения гуманистического воспитания и образования в процессе возрождения интеллектуального, духовного и творческого потенциала нации, духовно-нравственного развития подрастающего поколения;

\* признание общего развития ребенка, выявление его способностей и склонностей, создание условий для их развития в культурно-воспитательном пространстве школы. Основной единицей образовательно-воспитательной деятельности являются гуманитарные ценности;

\* ценность жизни и здоровья ребенка, его эмоционально-психическое и нравственное благополучие;

\* ценность духовно-нравственного и гражданского становления личности;

\* ценность индивидуально-творческого развития личности;

\* ценность внутреннего мира личности, потребности самореализации в жизни, культуре, познании, общении;

\* ценность личной свободы как проявление самоуважения, чувства собственного достоинства, как выбор смыслов и способов самоопределения в культурной среде;

\* ценность гуманистической позиции педагогов в обучении и воспитании учащихся, в поддержке их личностного развития.

Гуманитарные ценности определяют цели, приоритеты, содержание, технологии, направления развития культурно-воспитательного пространства лица, они становятся основанием для деятельности педагогического коллектива и являются базисными в профессионально-педагогической культуре каждого учителя.

Задачи, которые поставил перед собой методический совет на учебный год:

1. Создание условий для обеспечения качественного проведения учебно-воспитательного процесса, отвечающих требованиям современного развития науки и образования.

2. Комплексное обеспечение прав и интересов детства, включающее повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики и современным потребностям общества, учитывающего способности и особенности каждого ребенка.

3. Создание равных возможностей для всех категорий детей, в том числе детей с ослабленным состоянием здоровья и детей с ограниченными возможностями здоровья в получении качественного образования. Создание условий для развития научно-технического творчества обучающихся, включая новые формы образовательного процесса.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществляется по следующим направлениям деятельности:

\* Мониторинг методических потребностей педагогов;

\* Анализ результатов методической работы, выявление затруднений дидактического и методического характера;

- \* Сбор и обработка информации и результатов УВП;
- \* Изучение, обобщение и распространение эффективного педагогического опыта

Традиционными видами работ являются методические недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Применялись самые разнообразные формы и методы проведения. Все учителя в ходе методических недель проявили хорошие организаторские способности. Создали праздничную творческую атмосферу. Учащиеся показали хорошие знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения трудных вопросов. Каждый учитель интересно, разнообразно, нетрадиционно определил формы проведения уроков, что вызвало большой интерес у учащихся.

Если говорить о структуре методической работы, то необходимо отметить, что главным звеном методической работы в лицее является методическое объединение учителей-предметников:

- \* МО учителей начальной школы (руководитель Алимова А.П.);
- \* МО учителей русского языка и литературы (руководитель Зеленковская Т.П.);
- \* МО учителей математики информатики и физики (руководитель Вангул О.И.)
- \* МО учителей иностранного языка (руководитель Тер-Акопова Э.О.);
- \* МО классных руководителей (руководитель Полежакина Г.Д.);
- \* Творческая группа учителей естественно-географического цикла, работающая по проблеме «Воспитание экологической культуры учащихся на уроках естественно-географического цикла и во внеклассной работе» (руководитель Павлосюк Т.Н.).

Решение многих вопросов делегировалось руководителям МО учителей-предметников и самим методическим объединениям, которые практически решали поставленные перед ними задачи. Методическая работа основывалась на общей воспитательно-образовательной цели лицея, состоящей в развитии личности ученика и учителя. Указанные цели конкретизировались в темах МО. В своей деятельности МО прежде всего ориентировалось на организационно-методической помощи учителю. В течение года проводился мониторинг знаний учащихся по отдельным! предметам, мониторинг качества знаний учащихся, мониторинг деятельности учителя.

Результаты анализировались на заседаниях МО, рекомендации.

В прошедшем учебном году были проведены 4 тематических педсовета.

- \* Задачи педагогического коллектива на 2015-2016 учебный год. Итоги ГИА-2015 и подготовка к ГИА -2016
- \* Преподавание математики в условиях введения ФГОС.
- \* Современное образование: опыт, инновация, перспектива

\* Сотрудничество, соуправление, методы организации воспитательной деятельности

В течение учебного года администрация проводила тематические семинары для педагогического коллектива, направленные на решение основных проблем, выдвинутых образовательной программой лицея и анализом работы за прошлый год. В течение учебного года были проведены семинары:

\* «Современные подходы к профессиональному уровню учителя» (13.03.2016г.)

\* Педагогические технологии в достижении образовательных результатов обучающихся (02.11.2016г.)

В соответствии с годовыми циклограммами организационно-педагогической работы и административного управления лицея администрацией проводились совещания:

\* «Результаты проверки микрорайона лицея по учету детей школьного возраста» (октябрь 2015г.)

\* «Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО» (ноябрь 2015г.)

\* Формирование метопредметных умений у учащихся на уроках истории и обществознания в условиях введения ФГОС ООО» (февраль 2016г.)

\* «Организация работы педагогов с педагогическими запущенными подростками» (апрель 2016г.)

В течение всего учебного года проводилась определенная работа с учителями, учащимися и их родителями по подготовке к ЕГЭ. Была подготовлена нормативно-правовая база по проведению государственной (итоговой) аттестации. В ноябре 2015 г. был проведен семинар «Современные средства педагогических измерений, инновационные подходы в обучении, информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе. На совещании при заместителе директора по УВР обсуждали вопрос «Педагогические условия обеспечения качества итоговой аттестации». На совещании при директоре обсуждались вопросы «Организация итоговой аттестации выпускников лицея в форме ЕГЭ»; «Психологическое сопровождение ЕГЭ в лицее». Были проведены 3 родительских собрания, на которых обсуждали вопросы государственной (итоговой) аттестации. Такая системная работа с родителями, с учащимися, с учителями в период подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации помогает избежать стрессовых ситуаций и добиться хороших результатов на экзаменах. Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами по реализации единой методической темы организована работа по самообразованию. Выбор темы по самообразованию определяется учителем в соответствии с его профессиональной подготовкой, исходя из проблем и задач

лица. Результаты самообразования учителя представляют на предметных неделях, на методическом совете.

- \* постоянно действует система семинарных занятий и круглых столов;
- \* идет серьезная и систематическая работа психолога лица в решении проблем индивидуального характера, что позволяет значительно продвигаться по пути осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении;
- \* создана система обучения, обеспечивающая развитие каждого ученика в соответствии с его интересами, возможностями; идет гармоничное развитие личности учащегося с учетом его возраста, интеллекта и интересов;
- \* тематика заседаний отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед МО; заседания тщательно подготовлены и продуманы. Выступления и выводы основываются на глубоком анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные научно-методические обобщения;
- \* отобранный комплекс мероприятий позволяет решать систему учебно-методических задач;
- \* основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшает качество преподавания, структуру урока и отбор необходимых форм и методов, применяемых на уроке.

Образовательная политика лица основывается на следующих концептуальных идеях:

- \* признание важнейшего значения гуманистического воспитания и образования в процессе возрождения интеллектуального, духовного и творческого потенциала нации, духовно-нравственного развития подрастающего поколения;
- \* признание общего развития ребенка, выявление его способностей и склонностей, создание условий для их развития в культурно-воспитательном пространстве школы. Основной единицей образовательно-воспитательной деятельности являются гуманитарные ценности;
- \* ценность жизни и здоровья ребенка, его эмоционально-психическое и нравственное благополучие;
- \* ценность духовно-нравственного и гражданского становления личности;
- \* ценность индивидуально-творческого развития личности;
- \* ценность внутреннего мира личности, потребности самореализации в жизни, культуре, познании, общении;
- \* ценность личной свободы как проявление самоуважения, чувства собственного достоинства, как выбор смыслов и способов самоопределения в культурной среде;

\* ценность гуманистической позиции педагогов в обучении и воспитании учащихся, в поддержке их личностного развития.

Гуманитарные ценности определяют цели, приоритеты, содержание. технологии, направления развития культурно-воспитательного пространства лица, они становятся основанием для деятельности педагогического коллектива и являются базисными в профессионально-педагогической культуре каждого учителя.

Цели, стоящие перед методическим советом л и нея: 1. Создание условий и инновационных механизмов развития системы образования как основы формирования человеческого потенциала и социального обновления.

2. Комплексное обеспечение прав и интересов детства, включающее повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики и современным потребностям общества. учитывающего способности и особенности каждого ребенка. Задачи, которые поставил перед собой методический совет на учебный гол:

1. Создание условий для обеспечения качественного проведения учебно-воспитательного процесса, отвечающих требованиям современного развития науки и образования.

2. Комплексное обеспечение прав и интересов детства, включающее повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики и современным потребностям общества. учитывающего способности и особенности каждого ребенка.

3. Создание равных возможностей для всех категорий детей, в том числе детей с ослабленным состоянием здоровья и детей с ограниченными возможностями здоровья в получении качественного образования.

4. Создание условий для развития научно-технического творчества обучающихся, включая новые формы образовательного процесса.

В соответствии с поставленным целями и задачами, методическая работа, осуществляется по следующим направлениям деятельности:

\* работа методического совета;

\* повышение квалификации, педагогического мастерства;

\* научно-исследовательская работа;

\* работа с методическими объединениями.

Традиционными видами работ являются методические недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Применялись самые разнообразные формы и методы проведения. Все учителя в ходе методических недель проявили хорошие

организаторские способности. Создали праздничную творческую атмосферу. Учащиеся показали хорошие знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения трудных вопросов. Каждый учитель интересно, разнообразно, нетрадиционно определил формы проведения уроков, что вызвало большой интерес у учащихся.

Если говорить о структуре методической работы, то необходимо отметить, что главным звеном методической работы в лицее является методическое объединение учителей-предметников:

- \* МГ учителей начальной школы (руководитель Алимova Л.1 [.] );
- \* МО учителей русского языка и литературы (руководитель Зеленковская Т.11.);
- \* МО учителей математики и физики (руководитель Вангул О.И.);
- \* МО учителей иностранного языка (руководитель Тер-Акопова Э.О.);
- \* МО классных руководителей (руководитель Полежакина Г.Д.);
- \* Творческая группа учителей естественно-географического цикла, работающая по проблеме «Воспитание экологической культуры учащихся на уроках естественно-географического цикла и во внеклассной работе» (руководитель Павлосюк Т.Н.).

Решение многих вопросов делегировалось руководителям МО учителей-предметников и самим методическим объединениям, которые практически решали

поставленные перед ними задачи. Методическая работа основывалась на общей воспитательно-образовательной цели лицея, состоящей в развитии личности ученика и учителя. Указанные цели конкретизировались в темах МО. В своей деятельности МО прежде всего ориентировалось на организационно-методическую помощь учителю. В течение года проводился мониторинг знаний учащихся по отдельным предметам, мониторинг качества знаний учащихся, мониторинг деятельности учителя.

Результаты анализировались на заседаниях МО. были даны рекомендации.

В прошедшем учебном году были проведены 4 тематических педсовета, связанных с методической темой лицея:

- \* Преподавание русского языка и литературы в условиях введения ФГОС (ноябрь 2014г.)
- \* Реализация воспитательного потенциала ФГОС в поликультурном пространстве лицея (январь 2015г.)
- \* Реализация идей ФГОС на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе (март 2015г.)

В течение учебного года администрация проводила тематические семинары

для педагогического коллектива, направленные на решение основных проблем, выдвинутых образовательной программой лицея и анализом работы за прошлый год. В течение учебного года был проведен семинар:

\* «Создание условий для развития и поддержки высокой мотивации учебной деятельности, учащихся на уроке»

\* Мониторинг как процесс целостного научно-обоснованного прогностического отслеживания качества образовательной подготовки школьников

В соответствии с годовыми циклограммами организационно-педагогической работы и административного управления лицея администрацией проводились совещания:

\* Организация питания (ноябрь 2014год)

\* Организация работы по изучению правил дорожной безопасности (Декабрь 2014)

\* Отчет классных руководителей и руководителей П.1МО о ходе подготовки к ЕГЭ (Январь 2015 год)

\* «Результаты социологического исследования учащихся IX классов» (март 2015г.)

\* «Единство требований к учащимся 5 классов, учет индивидуальных особенностей и личных качеств как важнейший фактор формирования личности» (апрель 2015.)

В течение всего учебного года проводилась определенная работа с учителями, учащимися и их родителями по подготовке к ЕГЭ. В МБОУ Лицей №4 работа по подготовке к государственной (итоговой) аттестации выпускников 2015 года организована в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников, с планом работы МБОУ Лицей №4

В МБОУ Лицей №4 подготовлена нормативно-правовая база по проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников.

В МБОУ Лицей № 4 разработана комплексно-целевая программа подготовки учащихся к ГИА. Целью данной программы является создание условий для успешной подготовки, организации и проведения ГИА.

Педагогический коллектив работает в течение всего учебного года на выполнение данной программы.

В течение года были проведены: педсовет: «Обсуждение итогов ГИЛ 2014г. и подготовки к ГИА 2015г. (протокол №1 от 30.08.14г.) Формирование

мотивационных установок участников образовательного процесса к организации к проведению ГИА (протокол №2 от 10.11.2014г.)»

Совещание при директоре:

1. «Утверждение плана-графика по подготовке к ГИД ». (протокол .V' 1 сп 12.0.2014г.);

2. Нормативная база ГИА (протокол №2 от 25.1 0.2014г.)

3. Отчет классный руководителей и руководителей 11МО о ходе подготовки к ГИА протокол №5 (от 16.01.2015г.)

4. Организация работы по подготовке к ГИА (протокол №6 от 29.01.2015г.)

1. Совещание при заместителе директора по учебно-воспитательной работе:

2. Нормативная база ОГЭ. Выработка стратегии психолого-педагогического сопровождения учащихся 9-х классов», (протокол №3 от 21.11.2014г.);

3. Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися для успешной сдачи ими ГИА ». (протокол №4 от 22.1 2.2014г.);

4. Анализ результатов пробного ГИЛ, организация работы иод ликвидацией выявленных недостатков и пробелов в знаниях учащихся». (апрель201 5г.)

На всех заседаниях школьных методических объединениях рассматривались вопросы подготовки к ГИА. В октябре 2015г., на заседаниях 11МО обсуждали вопрос «Психолого-педагогическое сопровождение ГИА в школе».

С педагогическими работниками, с учащимися 9 классов, и с родителями учащихся были изучены нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение ГИА:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Постановлением Правительства Российской Федерации от 31.08.2013 №755 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.06.2013 № 491 «Об утверждении порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации

по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2015г. №2 «О внесении изменений в порядок аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной

итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднему общему образованию, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников». утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.06.2013 №491

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 №1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 января 2015г. №10 «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01.2015г. №9 «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 № 1400

С учащимися 9-х, 11-х классов были проведены индивидуальные и групповые занятия по темам:

1. «Ознакомление с основными направлениями самостоятельной работы по подготовке к ГИА» (сентябрь 2014г.);

2. «Работа с бланками: типичные ошибки при заполнении бланков», (ноябрь 2014г.).

1. «Способы поддержки работоспособности» (январь 2015г.)

2. Тренинг «Уверенность» (март 2015г.)

3. «Как сохранить спокойствие» (апрель 2015г.)

4. «Психологическая подготовка к ГИА» ( май 2015г.)

5. «Способы саморегуляции в стрессовой ситуации», (февраль 2015г.);

6.

7. Проведено 3 родительских собрания для родителей выпускников IX. XI классов (20.12. 2014г., 23.01.2015г., 24.04.2015г.) на которых познакомили родителей со всей нормативно-правовой документацией, регулирующей проведение государственной (итоговой) аттестации в текущем году. Кроме того на родительских собраниях были даны рекомендации: «Как строить взаимоотношение с подростками, какие предъявлять требования, чтобы помочь ему в самый ответственный год его учебы». Были проведены анкетирования учащихся и родителей с целью выяснения подготовки их к ОГЭ. "Так же с учащимися 9-х классов был проведен инструктаж по технике безопасности, по соблюдению правил дорожного движения при передвижении к 111 П во время

экзаменов.

С педагогическим коллективом лицея были проведены несколько совещаний. на которых рассматривались вопросы подготовки государственной итоговой аттестации, (протокол №1 от 29.01.2015г, протокол №2 от 18.05.2015