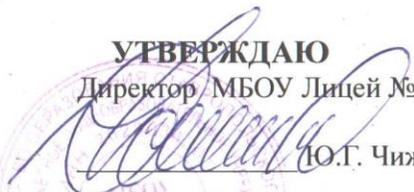


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ № 4
ГОРОДА-КУРОРТА КИСЛОВОДСКА

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Лицей № 4

Ю.Г. Чижов
«30» августа 2017 г.



ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

**ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Основы деятельности психологической службы в школе направлены на изучение основ формирования личности, развитие коллектива, закономерности функционирования познавательных процессов, выявление условий и специфики этих процессов применительно к условиям МБОУ Лицей № 4, конкретному детскому сообществу, личности каждого ребенка.

Психологическая служба МБОУ Лицей № 4 представляет собой систему практического использования диагностических и проективных методик для решения комплексных задач, направленных на экспертизу, консультацию и диагностику психологического состояния участников образовательного процесса, предоставление диагностических и консультационных услуг.

В связи с этим, **целью** деятельности психологической службы является психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях ФГОС НОО и ООП, сохранение психологического здоровья, обеспечение гуманизации и индивидуализации образовательного процесса.

Задачи:

- обеспечить полноценное личностное и интеллектуальное развитие учащихся на каждом возрастном этапе, успешную адаптацию к требованиям обучения при поступлении в 1 класс и переходе на новую образовательную ступень (5, 10 класс), адаптацию вновь поступивших детей;
- содействовать профессиональному самоопределению учащихся;
- способствовать созданию психолого-педагогических условия для успешного и всестороннего развития детей с учетом индивидуальных особенностей психофизиологического становления ребенка, реальные личностные достижения, индивидуальную траекторию формирования и зону его ближайшего развития;
- обеспечивать психологическое сопровождение интеллектуального, личностного и нравственного развития учащихся;
- предупреждать возникновения проблем развития ребенка;
- оказывать помощь (содействие) учащимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями;
- оказывать содействие в повышении психологической компетентности педагогов и родителей;
- осуществлять организацию, при необходимости, развивающих и коррекционных мероприятий со всеми субъектами образовательного процесса;

- осуществлять психологическое обеспечение дополнительных образовательных программ;
- обеспечивать развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.
- обеспечивать сопровождение, таким образом, представляет собой деятельность, направленную на
- обеспечить создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешному обучению, воспитанию и развитию каждого ребенка в конкретной образовательной среде.

Виды деятельности по психолого-педагогическому сопровождению:

- • профилактика;
- • диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- • консультирование (индивидуальное и групповое);
- • развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- • коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- • психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры администрации МБОУ Лицей № 4, педагогов, родителей;
- • экспертиза (дополнительных образовательных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов ДОУ).

Главными направлениями работы в школе являются:

- изучение личностных особенностей учащихся и осуществление личностного подхода к ребенку;
- оказание помощи классному руководителю в формировании классного коллектива;
- оказание психологической помощи семье в деле воспитания и обучения детей;
- осуществление работы по профессиональной ориентации;
- организация мероприятий по коррекции отклоняющегося поведения;
- диагностика, профилактика и коррекция отклонений в психическом развитии.

Функции деятельности:

1. психодиагностика (получение психологической информации),
2. психокоррекция (внедрение психологической информации)
3. психологическое просвещение.

Ребенок - активный, наделенный творческим потенциалом, субъект учебно-воспитательного процесса. Это предполагает учет индивидуальности учащихся, его отличий от других людей.

Организация психологического изучения личности школьника и коллектива класса

В условиях приоритета воспитательных целей образовательный процесс нуждается в достоверной психологической информации о личности каждого ученика, о каждом классном коллективе. Иначе говоря, нужен психологический диагноз и психологическая диагностика личности и коллектива. Получение психологической информации требует придерживаться следующей последовательности этапов:

- определение базовых и рабочих понятий;
- выделение основных свойств (структурных компонентов) понятия, доступных непосредственному измерению;
- постановка задач исследования;
- подбор методик исследования;
- анализ и интерпретация полученных данных.

Итогом психологической диагностики должна быть информация о психологических ресурсах каждого школьника, каждого классного коллектива как основа для совершенствования учебно-воспитательного процесса в целом и выбора оптимальных форм и методов работы с классом и отдельными учениками.

Методическая работа

Сроки проведения	Вид работы	С кем проводится работа	Ответственный	Примечание
Август	Планирование работы на учебный год		Педагог – психолог	
Август	Составление плана проведения родительских собраний		Педагог – психолог	
Сентябрь	Посещение родительских собраний	Родители, классные руководители	Педагог – психолог	Осуществление просветительской деятельности. Оказание консультаций
В течении года	Разработка рекомендаций психологической направленности для обучающихся, родителей и педагогов. Подбор материалов для проведения диагностической работы Подбор материалов для проведения коррекционной работы		Педагог – психолог	

	<p>Подбор материалов для просветительской работы</p> <p>Посещение педагогических советов, методических объединений и семинаров</p> <p>Обработка анкет и диагностических методик</p> <p>Подготовка данных к педагогическому совету</p> <p>Оформление отчетной документации, аналитических справок</p> <p>Разработка методической темы самообразования: «Школьная дезадаптация. Причины. Диагностика. Коррекция».</p> <p>Разработка методической темы самообразования: «Сказкотерапия в работе с «трудными» детьми»</p>			
Октябрь, Апрель.	<p>Проведение анализа по результатам проведенных диагностических процедур</p> <p>Составление аналитического отчёта по проведённой диагностике адаптации учащихся к первым и пятым классам.</p>		Педагог – психолог	
Май, Июнь.	Составление годового отчёта.		Педагог – психолог	
Психодиагностическая работа				
Сроки проведения	Вид работы	С кем проводится работа	Ответственный	Примечание
Сентябрь – Октябрь.	<p>Групповое сопровождение.</p> <p>Наблюдение за учащимися на уроках,</p>	Учащиеся начальной школы и 5-х класс	Педагог – психолог	Выявление учащихся группы риска

	переменах и ГКП.			
Октябрь, Март.	Диагностика уровня адаптации обучающихся к новым условиям обучения, эмоционального принятия новой социальной ситуации.	Учащиеся 1-х классов.	Педагог – психолог	Используемые методики МЦКО «Изучение готовности первоклассников к обучению в школе» Рисунок человека Графический диктант Образец и правило, 1-й лист Образец и правило, 2-й лист Первая буква «Домики»
Ноябрь, Апрель.	Диагностика уровня адаптации обучающихся к новым условиям обучения, эмоционального принятия новой социальной ситуации.	Учащиеся 5-х классов.	Педагог – психолог	Используемые методики Диагностика школьной тревожности (Филлипс) Диагностика уровня самооценки Опросник «Мой класс» (Андреев А.А) Диагностика уровня школьной мотивации (Лусканова Н.Г) Опросник для родителей
Сроки проведения	Вид работы	С кем проводится работа	Ответственный	Примечание
Декабрь, Январь.	Диагностическое исследование развития и особенностей понятийного мышления. Диагностика уровня школьной тревожности. Социометрическое исследование. Диагностика уровня самооценки. Диагностика уровня школьной мотивации.	Учащиеся 4-х классов	Педагог – психолог	Для дальнейших рекомендаций родителям в помощи учащимся для более лёгкой адаптации детей в пятом классе. Используемые методики: Диагностика школьной тревожности (Филлипс) Диагностика уровня

				самооценки (Прихожан) Опросник «Мой класс» (Андреев А.А) Диагностика уровня школьной мотивации (Лусканова Н.Г) Опросник для родителей
В течении года	Диагностическая работа по запросу учителя, администрации, родителей. Диагностика возрастных особенностей и профориентационной направленности	Все учащиеся.	Педагог – психолог	Используемые методики: Диагностика школьной тревожности (Филлипс) Диагностика уровня самооценки (Прихожан) Опросник «Мой класс» (Андреев А.А) Диагностика уровня школьной мотивации (Лусканова Н.Г) ШТУР и ШТОМ Эмоциональное выгорание.

КОРРЕКЦИОННАЯ и РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Сроки проведения	Вид работы	С кем проводится работа	Ответственный	Примечание
Ноябрь, Март, Апрель.	Проведение тренингов общения, развитие сенсорных и эмоциональных интересов, исследование психоэмоционального состояния	Учащиеся 1 – 4х классов.	Педагог – психолог	В соответствии с разработанной коррекционно-развивающей программой. Занятия в сенсорной комнате направлены на: - <i>стимулирование сенсорного развития детей;</i> - <i>компенсация сенсорных впечатлений;</i>

				<ul style="list-style-type: none"> - создание положительного эмоционального фона; - возбуждение интереса к исследовательской деятельности; - снятие эмоционального и мышечного напряжения; - корректировка психоэмоционального состояния; - расширение кругозора ребёнка; - составление пространственных представлений; - развитие воображения и творческих способностей; - Создание дополнительной мотивации к обучению; - Создание доверительных отношений с педагогом-психологом.
Декабрь, Январь, Февраль.	Работа с «трудными детьми», детьми «группы риска»	Учащиеся 1 – 4х классов.	Педагог – психолог	<p>В соответствии с разработанной коррекционно-развивающей программой.</p> <p>Занятия в сенсорной комнате направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулирование сенсорного развития детей; - компенсация сенсорных впечатлений; - создание положительного эмоционального фона;

				<ul style="list-style-type: none"> - преодоление нарушений в эмоционально – волевой сфере; - возбуждение интереса к исследовательской деятельности; - коррекция нарушений высших корковых функций; - развитие общей и мелкой моторики; - коррекция двигательных нарушений; - снятие эмоционального и мышечного напряжения; - корректировка психоэмоционального состояния; - расширение кругозора ребёнка; - составление пространственных представлений, восприятие разнообразных свойств предметов; - развитие воображения и творческих способностей; - Создание мотивации к обучению. - Создание доверительных отношений с педагогом-психологом.
В течении года.	Осуществление по итогам мониторинговых исследований и решений ПМПК соответствующей	Учащиеся 1 – 5х классов.	Педагог – психолог	В соответствии с разработанной коррекционно-развивающей

	<p>индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы. А так же групповая работа с пятью классами и классами начальной школы.</p>			<p>программой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - преодоление нарушений в эмоционально – волевой сфере; - коррекция нарушений высших корковых функций; - развитие общей и мелкой моторики; - коррекция двигательных нарушений; - снятие эмоционального и мышечного напряжения; - корректировка психоэмоционального состояния.
--	--	--	--	---

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА

Сроки проведения	Вид работы	С кем проводится работа	Ответственный	Примечание
В течении года.	Проведение консультаций	Учителя, родители, сотрудники.	Педагог – психолог	По вопросам развития, обучения и воспитания. А так же, по личным вопросам.
В течении года.	Консультирование по запросам и результатам диагностик.	Учащиеся, родители, классные руководители, администрация.	Педагог – психолог	По вопросам развития, обучения и воспитания, а так же по результатам диагностик.

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА.

В течении года.	Выступление на педагогических советах, планёрках, собраниях.	Администрация, педагогический коллектив	Педагог – психолог	По запросу администрации
В течении года.	Участие в школьных родительских собраниях. Темы: <ul style="list-style-type: none"> • «Скоро в школу» • «Психологическая готовность к школьному обучению» • «Особенности адаптации учащихся первого класса» • «Возрастные особенности детей 6-7 лет» • «Возрастные особенности детей в подростковом возрасте» • «Особенности адаптации учащихся 5-го класса» 	Родители.	Педагог – психолог	
В течении года.	Выступление перед обучающимися на классных часах: <ul style="list-style-type: none"> • «Как предотвратить конфликтные ситуации в классе» • «Что сделать, если чувствуешь отчаяние и беспомощность» • «Познай себя» • «Агрессивный человек – слабый человек» 	Обучающиеся, классный руководитель.	Педагог – психолог	

	<ul style="list-style-type: none">• «Дорога добра»• «Надо мечтать!»• «Дружба крепкая не сломается»• «Мотивация к обучению»			
--	---	--	--	--