

Сложные социальные контексты функционирования образовательного учреждения как возможности улучшения показателей развития.

*Зотова Ирина Николаевна,
кандидат психологических наук,
директор МБОУ Лицей № 4 г-к Кисловодска*

«Дети не должны быть заложниками социального или культурного статуса своих семей. Если школы работают в трудных социальных условиях, то и они должны получать специальную поддержку – и методическую, и кадровую, и финансовую». В. В. Путин

В современных условиях одним из институтов, который решает социальную проблему преодоления неравенства возможностей детей является школа. Объективная поддержка образовательных учреждений со сложными социальными условиями функционирования, является сегодня одним из ресурсов преодоления неравенства возможностей получения качественного образования.

Актуальным вызовом для МБОУ Лицей №4 г-к Кисловодска является – значительное количество числа обучающихся из семей мигрантов. Работа с детьми с низким уровнем владения русским языком, поддержка родителей детей-мигрантов оказалась в центре внимания педагогического сообщества школы.

В 2018 году лицей принимает участие в мероприятиях краевого проекта «Школы, работающие в сложных социальных контекстах: возможности улучшения результатов». Данная тема получила отражение в локальных документах образовательной организации. Разработан план мероприятий («дорожная карта») по повышению эффективности образования в условиях сложного социального контекста. Работая в сложных социальных условиях, которые стали точками развития для перелома ситуации, лицей является одной из ресурсных организаций для разработки, апробации и распространения эффективных моделей работы по данному направлению.

Среди наиболее значимых составляющих поддержки образовательного учреждения с социально неблагоприятными условиями функционирования можно определить следующие:

1. Укрепление ресурсной (финансовой и материально-технической) базы. Благодаря сотрудничеству с краевым Институтом развития образования (СКИРО ПК и ПРО г. Ставрополь) лицей стал площадкой реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» на территории Ставропольского края (приказов министерства образования Ставропольского края от 30 сентября 2019 года №1462-пр)
2. Актуализация значимости развития различных форм профессионального взаимодействия: профессиональных сообществ директоров, педагогов, сетей школ, территориальных предметных (межпредметных) объединений, предметных ассоциаций. Работникам Лицея предоставлена возможность бесплатного участия в мероприятиях по повышению квалификации, в сетевых мероприятиях по обмену опытом и профессиональному развитию, включая участие в выездных семинарах и тренингах. За 2019-2020 учебный год свидетельства о повышении квалификации и дипломы о профессиональной переподготовке получили свыше 70% педагогических работников лицея. Среди них по проблемам качества образования, воспитательных технологий успешного социального лифтинга, работы с семьей, с детьми мигрантами и др.

Системная работа позволила достичь значимых результатов и эффектов: улучшилось качество знаний (согласно анализу показателей и результатов ЕГЭ и ОГЭ), повысился уровень профессиональной компетенции учителей, изменилось качество преподавания. Реализуются специально разработанные программы развития индивидуальных способностей школьников, повышения их мотивации к обучению, социальной адаптации. Наблюдается положительная динамика в достижениях среди детей с неродным русским языком по основным показателям учебного процесса. В 2019-2020 учебном году в Лицее нет второгодников и детей, состоящих на учете.