|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО  на заседании  педагогического совета  МБОУ Лицей №4  Протокол №\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ Лицей №4  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.Н. Зотова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г |

**План работы ШМО**

**учителей социально-экономического и художественно-эстетического цикла**

***(учителей истории, обществознания, технологии, ОБЖ, ИЗО, музыки, МХК, физической культуры)***

**на 2023-2024 учебный год**

**План работы ШМО**

**учителей социально-экономического и художественно-эстетического цикла**

**(учителей истории, обществознания, технологии, ОБЖ, ИЗО, музыки, МХК, физической культуры)**

**на 2023-2024 учебный год**

**Методическая тема школы «***Совершенствование качества образования обновление содержания и педагогической технологии в условиях реализации ФГОС»*

**Методическая тема ШМО** *«Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективности обучения при ФГОС НОО и ООО ».*

**Цель**: создание условий для совершенствования педагогического мастерства и самообразовательной деятельности педагогов; формирование творческой, духовной и физической культуры личности, приобщение к общечеловеческим ценностям, овладение национальным культурным наследием. Повышать теоретический и практический уровень учителей в рамках реализации ФГОС*.*

**Задачи:**

1. повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и других технологий;
2. выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей;
3. совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса;
4. процесс самообразования, саморегуляции и самоопределения личности как субъекта социально значимой деятельности.
5. использование инновационных технологий на уроках и во внеклассной работе для формирования компетенций учащихся.
6. развивать у учащихся творческую активность, расширять их эстетический кругозор, углублять их знания о красоте окружающего мира, учить народным традициям, активизировать познавательный интерес.

**Направления работы МО учителей социально-экономического и эстетического цикла на 2023- 2024 учебный год:**

**Аналитическая деятельность:**

* Анализ методической деятельности за 2022-2023 учебный год и планирование на 2023-2024 учебный год.
* Анализ посещения открытых уроков.
* Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
* Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

**Информационная деятельность:**

* Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
* Пополнение тематической папки «Методические объединения учителей физической культуры, ИЗО, технологии, музыки, ОБЖ».

**Организация методической деятельности:**

* Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам при подготовке к аттестации.

**Консультативная деятельность:**

* Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.
* Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
* Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

**Организационные формы работы:**

- заседания методического объединения;

- творческие отчеты учителей;

- работа учителей над методической темой;

- взаимопосещение уроков;

- педагогические семинары и курсы;

- открытые уроки, их самоанализ;

- аттестация учителей;

- самообразование учителей;

- внедрение в практику каждого учителя новых технологий обучения;

- работа с одарёнными детьми:

- организация и проведение школьных олимпиад по физической культуре,

- участие школьников в городской и республиканской олимпиаде;

- организация кружковых занятий с учащимися;

- работа по совершенствованию учебно-методического комплекса и материальной базы кабинетов; использование ресурсов медиотеки (в том числе и Интернета) в учебно-образовательных целях;

- внеклассная работа с учащимися по развитию познавательного интереса у них к изучаемым предметам, по повышению их образовательного уровня (в том числе через участие в предметных неделях.)

**Состав школьного методического объединения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **Должность** | **Категория** |
|  | Акопян Татьяна Павловна | Учитель истории, и обществознания | высшая, 2019 г. |
|  | Темирболатов Алибек Хасанович | Учитель истории | Молодой специалист |
|  | Демковский Максим Владимирович | Учитель технологии, ОБЖ | соответствие занимаемой должности, 2018 г. |
|  | Пясто Ольга Сергеевна | Учитель технологии | высшая, 2017 г. |
|  | Кацуба Светлана Валерьевна | Учитель искусства (ИЗО) | высшая, 2019 г. |
|  | Зотова Ирина Николаевна | Директор, учитель МХК | соответствие занимаемой должности, 2018 г. |
|  |  | Учитель музыки |  |
|  | Прочан Людмила Витальевна | Учитель физической культуры | высшая, 2019 г. |
|  | Соловьёва Зоя Борисовна | Учитель физической культуры | соответствие занимаемой должности, 28.11.2019 г. |
|  | Звездилин Алексей Владимирович | Учитель физической культуры |  |
|  | Шошина Виктория Андреевна | Учитель физической культуры | Молодой специалист |

1. **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Содержание работы** | **Цели** | **Форма проведения** | **Практический выход** |
| **Сентябрь** | Знакомство с нормативными документами по предметам. Рабочая программа, как нормативный документ в педагогической практике учителя.  Подвести итоги профессиональной переподготовки учителей. | Познакомиться с рабочей программой.        Получение  дополнительных знаний, умений и навыков по образовательным программам. | Информационно – методическое совещание.      Круглый стол. | Согласование КИМ по учебным предметам.    Ведение  профессиональной деятельности с учетом новых требований и стандартов в системе образования. |
| **В течение года** | Обмен педагогическим опытом при проведении предметных недель. | Разработать планирование урока и внеклассного мероприятия. | Взаимопосещение. | Разработка уроков и внеклассных мероприятий по предметной неделе. |
| **октябрь** | Проведение школьной олимпиады по предметам «История», «Обществознание», «Экономика», «Технология», «Физическая культура», «ОБЖ» | Познакомить с Положением ВОШ | Школьная олимпиада. | Победителей школьного тура направить на муниципальный этап предметной олимпиады школьников. |
| **ноябрь-декабрь** | Проведение муниципальных олимпиад по предметам | Привлечь детей к организации и проведению муниципальной олимпиады. | Муниципальный этап олимпиаы. | Определение призовых мест. |
| **март** | Обобщение опыта работы. Анализ работы учителей предметников. | Обобщение передового педагогического опыта. | Круглый стол. |  |

1. **II. РАБОТА МЕЖДУ ЗАСЕДАНИЯМИ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п. п. | **Дата, ответствен-ные** | **Место проведения** | **Содержание работы** | **Цели** | **Форма проведения** | **Практический выход** |
| 1. | **В течении года** | По графику. | Методический день. | Оказание методической помощи. Углубить и расширить знания по интересующим вопросам учителей ШМО худ.- эстетического цикла. | Взаимопосещение.  кон-сультации, беседы по теме самообразования. | Самоанализ работы. |
| 2. | **В течении года** | Самообразовательная работа. | Изучение научно – методической литературы. | Повышение профессиональной компетентности путём самообразования. | Краткий обзор новинок методической литературы. | Работа по темам самообразования. |
| 3. | **В течении года** | В урочное и внеурочное время | Контроль за сохранением здоровья учащихся. | Оценка положительных и отрицательных тенденций, влияющих на самочуствие и здоровье учащихся. | Взаимо-посещение уроков. | Оценка положительных и отрицательных тенденций, влияющих на самочуствие и здоровье учащихся. |
| 4. | **В течении года**  Учителя технологии | В урочное время | Профессиональная ориентация в учебном  процессе. | Совершенствование теоретического и практического уровня уроков  технологии. | Взаимо-посещение уроков. | Совершенствование уроков  технологии. |
| 5. | **В течении года**  Кацуба С.В. |  | Подготовка и проведение тематических выставок рисунков | Развитие художественного вкуса, творческих способностей учащихся. | Выставки | Проведение выставок рисунков |
| 5. | **Октябрь**  Кацуба С.В.  Акопян Т.П. Темирбулатов А.Х.  Пясто О.С. Демковский М.В.  Прочан Л.В. Соловьева З.Б.  Звездилин А.В. | День Учителя (выставка рисунков и плакатов)  Школьный этап ВОШ | Подготовка и проведение праздника, выставки.    Подготовка | Развитие художественного вкуса, творческих способностей учащихся.  Развитие интереса к учебной деятельности | «День самоуправления»    Олимпиада | Уроки  11 класс    Проведение олимпиады. |
| 6. | **Ноябрь**   Учителя-предметники | Муниципальный этап ВОШ | Подготовка | Развитие интереса к учебной деятельности. | Олимпиада | Проведение олимпиады. |
| 7. | **Декабрь**  Шипилова Т.Ф.  Кацуба С.В. | Новогодние мероприятия  Выставка рисунков | Подготовка | Развитие интереса к творческой деятельности. | Мероприятия | Организация и проведение. |
| 8. | **Январь -февраль**   Учителя-предметники | Краевой этап ВОШ | Подготовка | Развитие интереса к учебной деятельности. | Олимпиада | Проведение олимпиады |
| 9. | **Февраль**  Прочан Л.В. Соловьева З.Б. Звездилин А,В.  Кацуба С.В. | Соревнования «Веселые старты»,  выставка рисунков ко Дню Защитника Отечества | Подготовка учащихся | Развитие физических способностей учащихся  Развитие творческих способностей учащихся | Соревнования  Выставка | Подготовка и участие |
| 10 | **Март**  Прочан Л.В. Соловьева З.Б. звездилин А.В.  Кацуба С.В | Междунаро-дный женский день  Проведение соревнований, выставки рисунков и мероприятий посвященных международному женскому дню | Подготовка    Подготовка | Развитие интереса к учебной деятельности.  Развитие творческих способностей учащихся | Концерт, выставка рисунков.  Открытые уроки, мероприятия. | Подготовка и проведение.    Подготовка и проведение |
| 11. | **Апрель**  Демковский М.В. | Тематический урок по ОБЖ «Безопасность в различных жизненных ситуациях» | Подготовка | Повышение ответственности учащихся в сфере безопасности жизнедеятельности | Урок  Выставка рисунков | Подготовка и проведение урока, организация выставки |
| 12. | **Май**  Кацуба С.В. | Выставка рисунков  «Великой Победе 79 лет!» | Подготовка и проведение выставки. | Формирование патриотического чувства, развитие творческих способностей учащихся. | Выставка. | Проведение выставки. |
| 13. | **Май**  Все учителя | Акция «Бессмертный полк» | Подготовка и проведение | Формирование патриотического чувства к Родине. | Акция | Организация и проведение. |
| 14 | **Май**  Шипилова Т.Ф. | Торжественная церемония «Последний звонок» | Подготовка и проведение линейки | Поздравления учащихся с окончанием учебного года. | Линейка. | Проведение линейки |

**Заседания МО 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Обсуждаемые вопросы** | **Ответственные** |
| Август | Планирование работы ШМО на 2023-2024 учебный год. | 1. Анализ работы МО за 2022-2023 учебный год.  2. Утверждение плана работы МО на новый учебный год.  3. Утверждение рабочих программ по предметам.  -Корректировка и утверждение тем самообразования учителей.  -Утверждение плана работы наставника (Акопян Т.П.)  4. Согласование плана работы МО на год (списки, аттестация, традиционные мероприятия.  *Составление графика:*  *-аттестации и курсовой подготовки учителей;*  *-графика взаимопосещения уроков;*  *-проведение предметных недель*  Подготовка и проведение школьных олимпиад по предметам (учителя ШМО).  5. Обсуждение готовности кабинетов к новому учебному году.  6. Обзор методической литературы. | Руководитель ШМО Кацуба С.В.  Все учителя |
| Ноябрь | Итоги I четверти и школьного этапа ВОШ | 1.О выполнении решений заседания ШМО.  2.Привлечение детей к конкурсам, олимпиадам, смотрам, соревнованиям.  3. Выступление «Воспитание патриотизма и гражданской позиции на уроках истории»  4 Организация и подготовка к городским олимпиадам по предметам (учителя ШМО). | Кацуба С.В.  Прочан Л.В. Кацуба С.В.  Акопян Т.П.  Кацуба С.В. |
| Январь | Итоги I-полугодия | 1.Анализ итогов муниципального и городского этапов прошедших олимпиад по предметам социально-экономического и эстетического цикла.  2. Выступление на тему «Основные требования и идеи ФГОС на уроке».  3.Выступление по теме | Кацуба С.В.  Пясто О.С.  Учитель музыки |
| Март | Итоги III четверти 2023-2024 учебного года.  Организация и проведение предметной недели | 1.О выполнении решений заседания ШМО  2.Выступление «Работа с документами на уроках истории».  3. Выступление «Пути повышения качества знаний на уроке ОБЖ»  4.Взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий  5. Организация и проведение внеклассных мероприятий, конкурсов по предметам социально-экономического и эстетического цикла. Результаты | Кацуба С.В.  Учитель истории  Демковский М.В.  Учителя ШМО |
| Июнь | Итоги работы ШМО за 2023-2024 учебный год  Профилактика и меры предосторожности во время летних каникул | 1.О  выполнении решений заседания ШМО.  2. Отчет по темам самообразования учителей.  3. Аналитический отчет педагогов по основным направлениям реализации концепции преподавания предметов  художественно-эстетического цикла, ОБЖ и физической культуры, достижения и проблемы.  4. Отчет о кружковой и внеурочной работе. | Кацуба С.В.  Учителя МО |

**План работы по повышению успеваемости и качества знаний учащихся, а также с неуспевающими учащимися.**

1. Добиться усвоения знаний и навыков по предмету в соответствии требований государственных стандартов образования к минимальному уровню подготовки обучающихся.

2. Обращать особое внимание на мотивацию деятельности ученика на уроке.

3. Создать комфортные условия работы для всех учащихся на уроках.

4. Уроки по выбору использовать для расширенного изучения отдельных вопросов школьного курса русского языка, истории, литературы, английского языка.

5. Практиковать разноуровневые контрольные работы, тесты с учетом уровня подготовленности учащихся.

6. Создать условия для своевременной ликвидации пробелов знаний учащихся.

7. Составить индивидуальные планы работы с неуспевающими обучающимися.

**ПЛАН РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Виды деятельности** | **Дата** |
| 1 | Выявление одарённых детей по предметам: истории, обществознанию, технологии, ОБЖ, физ.культуре, ИЗО, черчению | Сентябрь |
| 2 | Подготовка и участие в школьных предметных олимпиадах | Октябрь |
| 3 | Участие детей во Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальном этапе) | Октябрь-ноябрь |
| 4 | Подготовка и участие в конкурсах, очных и заочных олимпиадах по предмету | В течение года |
| 5 | Привлечение способных детей на дополнительные занятия по предмету  Индивидуальные занятия с одарёнными детьми | В течение года |
| 6 | Участие детей в городских конкурсах, брейн-рингах | В течение года |
| 7 | Выпуск тематических газет, листовок, альбомов, оформление стендов | В течение года |
| 8 | Подготовка и участие в предметных неделях | Апрель, май |
| 9 | Участие в проектах | Февраль-май |
| 10 | Участие в научно-исследовательских работах | В течение года |
| 11 | Обучение учащихся работе с научной литературой, со справочниками по предмету; использованию Интернета для получения дополнительного материала. | В течение года |
| 12 | Способствовать творческому росту ученика, создавая комфортные условия для развития его личности. | В течение года |

В 2013 году в России вступил в силу закон «Об образовании в РФ», который призван заменить два действующих – «Об образовании» и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». В законе прописываются нормы по всем уровням образования, включая дошкольное, профессиональное - начальное, среднее, высшее, а также дополнительное образование.

Система образования, в частности одаренных детей, делится на две взаимодействующие части: основное образование и дополнительное образование. В связи с этим имеются опять же 2 проблемы: проблема первая, как их найти этих одаренных детей и проблема вторая, после того, как мы их нашли, что с ними делать?

Каких детей можно назвать одаренными и как их много?

В первую очередь, необходимо знать, какими чертами обладают одарённые дети. Одаренные дети характеризуются:

* познавательной потребностью;
* интеллектом;
* креативностью.

В школе часто приходится сталкиваться с тремя категориями детей:

* с ранним подъемом интеллекта;
* с ярким проявлением способностей к отдельным школьным наукам и видам деятельности (в том числе внешкольной);
* с потенциальными признаками одаренности.

Когда учащиеся участвуют в школьном этапе олимпиад и становятся победителями и призерами - это уже повод считать их одаренными, То есть они серьезно отличаются от своих сверстников - у них лучше память, они гораздо быстрее и лучше осваивают материал школьной программы. Одаренные дети — это редкий дар, это бриллиант, это золотой фонд будущего. Это то, на что может рассчитывать страна в будущем. Необходимо поддерживать и развивать этот дар.

В Федеральном законе об образовании в статье 34 Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования Обучающимся предоставляются академические права на: развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах и т.д.

Учителем разрабатывается план работы с одаренными детьми. Каждый учитель имеет индивидуальный план работы с одаренными учащимися, куда входят работа на уроке, дифференцированные домашние задания, индивидуальные занятия во внеурочное время, вовлечение учащихся во внеклассную работу. Внеклассная работа представлена следующими формами: элективные курсы, кружки, предметные недели, научно-исследовательская работа, подготовка к олимпиадам по индивидуальной программе, интегрированные внеклассные занятия, познавательные экскурсии.

Проходят индивидуальные занятия по предметам с уч-ся по подготовки к различным мероприятиям. Конкурс – игра «День молодого избирателя». Учащиеся принимают участие в подготовках проектов по истории «Я помню, Я горжусь», «Мой любимый город», «Пионерский галстук в моей семье». Работа над проектами идет совместная «Учитель-ученик-родитель». Дети принимали участие в подготовке газет, альбомов, листовок, панно по исторической тематике. Работа по реализации плана будет продолжена до конца учебного года.

**ПЛАН РАБОТЫ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ ДЕТЬМИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Срок |
| 1.Выявить слабоуспевающих детей через контрольный срез знаний по предмету по предыдущему классу в начале учебного года.  Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации. | Сентябрь |
| 2.Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы. | Сентябрь |
| 3. Встречи с родителями слабоуспевающих детей (по возможности), для консультаций и помощи в ликвидации пробелов знаний | В течении учебного года |
| 4.Привлечение слабоуспевающих детей к дополнительным занятиям во внеурочное время | В течение учебного года. |
| 5.Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику | В течение учебного года. |
| 6.Вести мониторинг знаний по предмету по разделам программы, в начале учебного года и на конец года | Сентябрь, май |

**Каждый ученик, исходя из своих возможностей, вбирает в себя столько знаний, сколько может**.

**Неуспеваемость** – это отставание в учении, при котором за отведенное время учащийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также весь комплекс проблем, который может сложиться у ребенка в связи с систематическим обучением (как в группе, так и индивидуально).

Существуют дети, относящиеся к группам риска. Неуспеваемость таких детей в основном обусловлена повышенной возбудимостью или утомляемостью, трудностями в коммуникации, неумение сосредоточиться и удержать внимание. Всё это обуславливает ослабление познавательных способностей, снижает эффективность обучения. Если вовремя не помочь, не провести коррекционные воздействия, ребёнок станет неуспешным, неуспевающим.

**Особенности неуспевающих учащихся**

* низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития
* отсутствие познавательного интереса не сформированы элементарные организационные навыки
* учащиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения
* нет опоры на родителей как союзников учителя дети, в основном, из асоциальных семей
* отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся
* частые пропуски уроков, что приводит к отсутствию системы в знаниях и как следствие этого - низкий уровень интеллекта

**Отставание ученика в усвоении учебного предмета можно обнаружить по следующим признакам:** **1. Низкий уровень умственного развития.**

**Причины:**

* Педагогическая запущенность.
* Частые заболевания.
* Пропуски занятий.
* Органические нарушения центральной нервной системы и головного мозга.

**Проявляется:**

* Не умеет устанавливать причинно-следственные связи.
* Учитывать все признаки предмета или явления. Видеть общее и. д.
* **Конфликтные отношения** со сверстниками; учителями; отказ от усилий в учебной деятельности.
* **Низкий познавательный интерес.** Не срабатывают карательные меры (двойки, наказания и т. д.)
* Нуждается: в поддержке, показа того, что он состоятелен в других видах деятельности.
* **Низкий уровень развития словесно-логического мышления** Необходимо делать большой упор на наглядность в решении и изложении учебного материала, обеспечивая реализацию принципа доступности учебного материала.
* **Низкая работоспособность** В утомляемости, истощаемости, медленном темпе работы

**Можно сделать следующие выводы:**

1. чтобы предотвратить неуспеваемость, надо своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовать своевременную ликвидацию этих пробелов;
2. нужно установить правильность и разумность способов учебной работы, применяемых учащимися, и при необходимости корректировать эти способы;
3. нужно так организовать учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию.

В работе необходима продуманная отлаженная система коррекционной работы. Она предусматривает проведение с обучающимися индивидуальных и групповых коррекционных занятий общеразвивающей и предметной направленности.

**Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке**

**Виды помощи в учении**

* Контроль подготовленности учащихся
* Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.
* Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
* Предложение учащимся примерного плана ответа.
* Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
* Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой
* Изложение нового материала
* Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.
* Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником
* Самостоятельная работа учащихся на уроке
* Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
* Напоминание приема и способа выполнения задания.
* Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.
* Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.
* Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
* Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.
* Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления
* Организация самостоятельной работы вне класса
* Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.
* Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий

Чтобы выявить по предмету слабоуспевающих детей ежегодно в начале сентября проводятся контрольные срезы знаний по предмету за прошлый учебный год, на основании полученных данных разрабатывается план работы со слабоуспевающими детьми. Он охватывает не только учащихся, но также он направлен на работу с родителями этих детей. Родители получают консультации, рекомендации по подготовке с детьми домашнего задания, родители должны осуществлять контроль за качественным выполнением домашнего задания. Со слабоуспевающими детьми ведется беседа для выявления причины отставания в учебе, оказывается помощь, в виде дополнительных занятий и заданий. Учащийся может подготовить пройденный материал и сдать его на оценку. Дополнительно такие учащиеся приглашаются во внеурочное время для пояснения темы и закрепления полученных знаний. Во время проверочных работ, такие учащиеся получают облегченный материал для выполнения задания. На начало учебного года заполняется мониторинг по основным разделам программы по предмету и на конец года, для просмотра динамики обученности слабоуспевающих детей. Работа со слабоуспевающими детьми должна проходить совместно с родителями.

**Трудности и недостатки в работе методического объединения и задачи на следующий учебный год.**

**(В конце года)**