

АНАЛИЗ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

ЗА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Методическая тема МО: «Реализация системно - деятельностного подхода в преподавании математики, физики и информатики в условиях перехода на ФГОС второго поколения»

Цель и задачи работы МО на 2019-2020 учебный год:

- Продолжить работу по освоению технологии системно-деятельностного подхода, направленной на реализацию компетентностного подхода.
- Разработать инструменты оценивания качества образования математике, информатике и физике на основе компетентностного подхода.
- Повышать профессиональное мастерство педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
- Продолжить работу по внедрению Интернет технологий по подготовке учителей к урокам.
- Овладение технологиями работы с интерактивным оборудованием, и активизация его использования в учебном процессе.
- Совершенствовать технологии и методики работы с одаренными детьми.
- Развивать содержание образования в области математики и информатики, в том числе путем интеграции основного и дополнительного образования.
- Совершенствовать материально-техническую базу преподавания математики, физики и информатики в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС.

Приоритетные направления:

- Реализация концепции математического образования и внедрение ФГОС ООО;
- Совершенствование качества образования через повышение уровня компетентности педагогов;
- Привлечение учителей математики к участию в профессиональных конкурсах, обобщение и распространение педагогического опыта;
- Повышение эффективности реализации школьной программы по подготовке к ВПР и РПР по математике, а также успешного прохождения итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ;

- Работа с одарёнными и высокомотивированными детьми, преемственность между начальным и основным общим образованием.

С целью реализации поставленных задач, в течение учебного года проведено 5 заседаний МО

Заседание 1. Тема: «Организация и планирование работы МО учителей математики, информатики и физики на новый учебный год».

Повестка заседания.

1. Отчёт руководителя МО о работе методического объединения за 2019-2020 учебный год.
2. Анализ итогов сдачи ЕГЭ и ОГЭ в 2020 году.
3. Корректировка плана методической работы в рамках ШМО;
4. Обсуждение методических рекомендаций по предметам на 2019-2020 учебный год.
5. Корректировка рабочих программ и календарно-тематического планирования.
6. В рамках реализации Концепции математического образования в Российской Федерации: организация работы по самообразованию учителей, посещение курсов повышения квалификации.
7. Подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников, организация работы по программе «Одаренные дети».
8. Введение ФГОС в 8 классах.
9. Разное:
 - а) промежуточная аттестация в 5-11 классах, входные контрольные работы;
 - б) подготовка к круглому столу по теме «Адаптация учащихся 5 и 10 классов;
 - в) обеспечение учебниками учащихся;
 - г) подготовка к тренировочным работам по математике в формате ОГЭ и ЕГЭ;
 - д) график взаимопосещений уроков на 1 полугодие;
 - е) рассмотрение плана работы творческих групп.

Меж секционная работа:

1. Подготовка и проведение входных контрольных работ.
2. Подготовка к олимпиадам по предметам.
3. Проведение школьного тура олимпиад по предметам математика, информатика и физика в 5-11 классах.
4. Взаимопосещение уроков, проведение открытых уроков.

Заседание 2. Тема: «Инновационные педагогические технологии как средство повышения качества образования. Овладение технологиями формирования универсальных учебных действий».

Повестка заседания.

1. Продуктивные педагогические технологии как средство повышения качества образования.
2. Анализ качества знаний 5-9 классы по итогам 1 четверти.
3. Участие учителей математики в краевом конкурсе - фестивале «Я хочу поделиться...», дистанционной олимпиаде учителей математики.
4. Итоги ВОШ (лицейский этап). Подготовка к муниципальному этапу.
5. Работа НОУ за 1 четверть.
6. Подготовка к участию в семинаре-практикуме «Современные уроки математики: подготовка и проведение в рамках реализации ФГОС ООО второго поколения и подготовки школьников к итоговой аттестации
7. Отчёт по теме самообразования «Формирование ключевых компетентностей, учащихся при обучении информатики и ИКТ».
8. Подготовка к проведению предметной недели.
9. Подготовка к РПР и ВПР на уроках.

Меж секционная работа:

1. Взаимопосещение уроков с целью наблюдения за совершенствованием педагогического мастерства и обмена опытом.
2. Изучение демонстрационных вариантов КИМ 2020 года, выступление на родительских собраниях.
3. Подготовка ко 2 туру предметных олимпиад.
4. Взаимопосещение уроков и проведение открытых уроков.

Заседание 3. Тема: «Организация образовательного процесса с позиции мета предметного подхода».

Повестка заседания.

1. Мета предметные результаты в обучении математике, физике и информатике. Организация урока с позиции мета предметного подхода, оценка мета предметных результатов при реализации ФГОС ООО в 5-8 классах, презентации уроков математики, развивающих мета предметные умения.
2. Обсуждение методических рекомендаций, подготовленных на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ в 2019 году по математике, демоверсий КИМов.
3. Анализ итогов 1 полугодия (по лицезу, среди классов с углубленным изучением математики, сравнительный анализ 6 и 5 классов), анализ рубежных работ по математике за 1 полугодие.

4. Анализ участия во Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный этап), подготовка к краевому этапу.

5. Подготовка к ЕГЭ (ОГЭ), работа с детьми, не прошедшими минимальный порог.

6. Обобщение опыта работы по теме «Способы отбора корней при решении уравнений задания № 13 из ЕГЭ по математике профильного уровня».

7. График взаимопосещения уроков на 2 полугодие, обсуждение уроков, которые были посещены в 1 полугодии.

8. Отчёт по теме самообразования: «Развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся через организацию метода проектов и использование компьютерных технологий».

Меж секционная работа:

1. Проведение открытых уроков.

2. Проведение репетиционных работ в 9 и 11 классах.

3. Соблюдение единого орфографического режима в рабочих тетрадях учащихся. Качество проверки тетрадей, соответствие сроков проведения контрольных работ, организация работы над ошибками.

Заседание 4. Тема: «Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе в условиях введения ФГОС ООО»

Повестка заседания.

1. «Современные педагогические технологии как средство повышения качества знаний обучающихся на уроках математики, физики и информатики».

2. Вопросы преемственности в обучении математике 1 и 2 ступени (совместно с МО учителей начальных классов).

2. Проведение ВПР, изучение нормативных документов.

3. О подготовке к ЕГЭ и ОГЭ в 9 и 11 классах. Изучение нормативных и правовых документов по итоговой аттестации. Анализ всех типов ошибок, допущенных обучающимися на тренировочных работах. Обсуждение мероприятий по ликвидации пробелов в знаниях.

4. Проблемы реализации ФГОС ООО второго поколения в 9 классах.

5. Подготовка к проведению промежуточного контроля знаний по математике в 5-11 классах, по информатике в 5-11 классах, по физике в 7-11 классах.

6. Выполнение плана по реализации Концепции математического образования в 2019-2020 учебном году.

7. Отчёт по теме самообразования «Метод проектов на уроках физики и астрономии».

8. Работа с одарёнными детьми.

Меж секционная работа:

1. Проведение промежуточной аттестации по предметам, анализ работ.

2. Подготовка к итоговой государственной аттестации.

3. Проведение школьных и муниципальных репетиционных экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ 9-11 классах.

4. Оказание консультативной помощи учащимся при подготовке к государственным экзаменам по предметам математика, физика, информатика.

Заседание 5. Тема: «Итоги года»

Повестка заседания.

1. Программно-методическое обеспечение учебного плана на 2020-2021 уч. год.

2. О подготовке к ЕГЭ и ОГЭ в 9 и 11 классах, анализ всех типов ошибок, допущенных учащимися на репетиционных работах. Обсуждение мероприятий по ликвидации пробелов.

3. Рассмотрение рабочих программ на 2020-2021 учебный год

4. Обеспеченность учебниками на 2020-2021 учебный год

5. Обсуждение мероприятий, по реализации Концепции математического образования.

6. Подведение итогов РГР и ВГР по математике.

7. Анализ работы в классах с углубленным изучением математики.

8. Работа творческих групп.

Темы самообразования учителей математики, физики и информатики

№ п/п	ФИО	Тема
1.	Вангул Ольга Ивановна	Взаимодействие учителя и учащихся в процессе организации проверки знаний по математике.
2.	Сафонова Виктория Анатольевна	Реализация принципа метапредметности на уроке.
3.	Мирзаханова Фатима Гаджикиримовна	Внедрение современных технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода на уроках математики.
4.	Бологова Наталья Михайловна	Развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся через организацию метода проектов и использование компьютерных технологий.
5.	Адиняева Вера Ильинична	Метод проектов на уроках физики и астрономии.
6.	Леуткина Марианна Юрьевна	Проектная деятельность как один из факторов повышения качества образования.

Выводы, предложения: темы преподавателей по самообразованию выбраны согласно современным требованиям, актуальны. Каждый из преподавателей продолжает работать над своей темой. Рекомендовано выступать со своей темой по самообразованию на педагогических советах, публиковать на сайтах.

Выводы, предложения: у большинства учителей качество знаний по итогам учебного года находится на среднем уровне. При организации учебно-воспитательного процесса образовательные и воспитательные задачи обучения всеми учителями решались комплексно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. При этом, особое внимание обращалось на выбор рациональных методов и приемов обучения, на рациональное сочетание устных и письменных видов работ, как при изучении теории, так и при решении задач; на развитие речи учащихся; формирование у них навыков умственного труда; внедрение в практику работы современных образовательных технологий, при этом разумно сочетая новые методы обучения и традиционные. Все члены МО используют ИКТ в своей работе достаточно часто, владеют навыками работы с офисными программами Word, Excel, Power Point. В своей работе компьютер используют для распечатки наглядного материала и индивидуальных карточек, для проведения уроков и внеклассных мероприятий с мультимедиа аппаратурой. У каждого учителя МО собрана медиатека ЦОР для использования на уроках. Оформлены рекомендации по использованию ресурсов сети Интернет для подготовки к ГИА. Разработаны уроки с применением ИКТ. Для изменения ценностных ориентаций учащихся, индивидуализации и дифференциации обучения на уроках математики, физики и информатики учителями Вангул О.И., Сафоновой В.А., Бологовой Н.М., Леуткиной М.Ю., Адиняевой В.И. применяется личностно-ориентированный подход к обучению учащихся. В своей практике нам близки и нестандартные виды уроков. Нестандартные уроки — это неординарные подходы к преподаванию учебных дисциплин. Цель их предельно проста: оживить скучное, увлечь творчеством, заинтересовать обыденным, так как интерес — это катализатор всей учебной деятельности. Нестандартные уроки — это всегда праздники, когда активны все учащиеся, когда каждый имеет возможность проявить себя в атмосфере успешности и класс становится творческим коллективом. Эти уроки включают в себя все разнообразие форм и методов, особенно таких, как проблемное обучение, поисковая деятельность, меж предметные и внутри предметные связи, опорные сигналы, конспекты и др. Учителями проводятся такие нестандартные уроки, как уроки-игры, уроки-сказки, уроки- путешествия, уроки состязания и др.

7. Анализ эффективности реализации ФГОС ООО.

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования - их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности. Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт. Также изменяются и технологии обучения,

внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету в общеобразовательном учреждении, в том числе и по математике, информатике и физике. В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся технологии:

- Информационно — коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровье сберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс — технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии

Главным средством накопления информации об образовательных результатах учащихся, перешедших на ФГОС ООО, является «Портфель достижений». Итоговая оценка за начальную и основную школу, решение о переходе на следующий уровень образования принимается на основе годовых предметных, метапредметных, личностных, учебных, и внеучебных результатов, накопленных в «Портфеле достижений» за годы обучения. Обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы стартовой диагностики, тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам, творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты. Решение о достижении или не достижении планируемых результатов учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Мониторинг качества обучения на уровне ученика организован на основе диагностических методов по этапам: 1 этап — стартовая диагностика (на входе для 5 класса), 2 этап — входная диагностика (начало учебного года), 3 этап — текущая диагностика (в ходе изучения программного материала), 4 этап - промежуточная диагностика (в конце каждого года обучения). Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам основного общего образования. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных

предметов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся 5-9 классов решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью контрольных работ, направленных на определение уровня освоения темы учащимися 5-9 классов. Модель системы внутренней оценки достижения планируемых результатов включает оценку педагога. Посредством ряда оценочных процедур: текущих и тематических проверочных работ, срезов, наблюдений, тестирований, стартового, промежуточного, итогового контроля отслеживается состояние и динамика (индивидуальный прогресс ученика) освоения ФГОС ООО. Формы проведения промежуточной аттестации: выполнение мониторинговых работ по предметам, комплексные работы, тестирование и т.п. В ходе реализации ФГОС ООО остаётся ряд проблем:

- Отсутствие четкого механизма оценивания УУД;
- Недостаточность оснащения современными техническими средствами в каждом классе, необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- Недостаточно ведётся работа учителями по применению проектноисследовательской деятельности обучающихся;
- Разработка учителями технологических карт осуществляется с трудом.

Выводы и предложения: для реализации условий и ресурсного обеспечения образовательной программы основного общего образования члены методического объединения должны решать следующие задачи:

- Совершенствовать систему оценивания в рамках реализации ФГОС ООО;
- Ввести в структуру образовательного процесса современные методики и технологии оценивания, позволяющие увидеть динамику роста и развития ребенка;
- Осуществить преемственность в содержании, формах и методах обучения, воспитания и развития, в педагогических требованиях к условиям образования детей начальной и основной школ;
- Сформировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей основного общего образования.