**Создания индивидуального образовательного маршрута в начальной школе**

***Айрапетян И.В.,***

***учитель начальных классов***

**Этап построения индивидуального образовательного маршрута** включает себя следующие шаги: определение содержания образования (в том числе и дополнительного),

уровня и режима освоения тех или иных учебных предметов, планирование собственных действий по реализации цели, разработка критериев и средств оценки полученных результатов (собственных достижений).

Функция педагога на данном этапе заключается в помощи учащемуся через конкретизацию целей и задач, предложение средств их реализации. Результатом данного этапа, на уровне учащегося может быть программа конкретных действий по реализации замысла (индивидуального образовательного маршрута).

**Компоненты индивидуального образовательного маршрута**

* **целевой** - постановка целей получения образования, формулирующихся на основе государственного

образовательного стандарта, мотивов и потребнос­тей ученика при получении образования;

* **содержательный**- обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их

систематизация и группировка, установление межцикловых, меж­предметных и внутрипредметных связей;

* **технологический**- определение используемых педагогических техноло­гий, методов, методик,

систем обучения и воспитания;

* **диагностический**- определение системы диагностического сопровождения;
* **организационно-педагогический**- условия и пути достижения педаго­гических целей.

При этом педагог выполняет следующие **действия по организации данного процесса**:

* структурирование педагогического процесса - согласование мотивов, целей, образовательных

потребностей и индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды;

* сопровождение - осуществление консультативной помощи при разработке и реализации

индивидуального образовательного маршрута;

* регулирование - обеспечение реализации индивидуального образователь­ного маршрута через

использование адекватных форм деятельности;

* **результативный**- формулируются ожидаемые результаты.

Таким образом, ИУП - ребенок выбирает, ИОП – ребенок планирует, ИОМ – ребенок реализует. Все это позволяет говорить о формировании **индивидуальной образовательной траектории учащегося (ИОТ).**

ИОТ – это персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании; это результат реализации личностного потенциала ребенка в образовании через осуществление соответствующих видов деятельности (А.В. Хуторской).

«ИОТ – это не индивидуальная программа. Траектория – след от движения. Программа – ее план» А.В. Хуторской. В научно-методической литературе указывается, что ИОП ребенок проектирует для себя сам, а педагог его лишь консультирует.

Таким образом, технология создания индивидуального образовательного маршрута – это более или менее алгоритмизированный процесс взаимодействия педагога и обучающихся, гарантирующий достижение поставленной цели.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется учеными как целенаправленно проектируемая **дифференцированная образовательная программа**, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении педагогами поддержки его самоопределения и самореализации.

На основе, действующей в данной организации, общеразвивающей программе составляется индивидуальная образовательная программа (или модуль) для учащегося, пожелавшего овладевать учебным содержанием в индивидуальном порядке. В личной индивидуальной программе реализуется способ индивидуального освоения существующей программы, на основе которой изучается дополнительное содержание

**Переход обучающегося на индивидуальную образовательную программу предусматривает:**оценку педагогическим коллективом готовности ученика к переходу на ИОП;желание ребенка перейти на обучение по ИОП и осознание им ответственности принимаемого решения;согласие родителей.

Содержательную основу обучения по индивидуальным программам составляют учебные модули.

Учебный модуль — это учебный материал, указания по его изучению, время выполнения каждого задания, способы контроля и отчётности.

ИОП реализуется различными **способами обучения:**

* **Занятия в коллективе.**Образовательный маршрут может предполагать изучение одного или

нескольких модулей по обычной системе. Наряду с посещением занятий по выбранной теме (модулю) в своём коллективе, может быть организовано обучение в другом коллективе своего или другого ДДТ.

* **Групповые занятия**. Для группы оучащихся, перешедших на индивидуальное обучение,

может быть организовано групповое выполнение отдельных модулей (заданий).

* **Самостоятельное изучение** является основной формой индивидуального обучения, которое

может предполагать различный уровень самостоятельности (консультации для учащихся, у которых в процессе работы возникли какие-либо затруднения).

* **Текущая проверка и тестирование достижений** необходимы, прежде всего, самому ребенку,

чтобы показать ему, насколько успешной является избранная им методика самостоятельного обучения.

* **Самостоятельная практика**в больших объёмах и разнообразных формах.

**Одарённые дети и талантливая молодёжь: выявление, развитие, сопровождение**

Высокая социальная и профессиональная активность, большой диапазон умений, способности нестандартного мышления и поведения — отличительные черты талантливой молодежи и, одновременно, запрос современного общества, в развитие которого способны внести наибольший вклад именно высокоодаренные люди. Это обуславливает важность поддержки и сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи, создания оптимально комфортной среды для обучения и развития творческой личности, поддержки личностного и профессионального становления.

Неудивительно, что обсуждение стратегий в решении этого вопроса занимает все более значимую позицию, как в научном обществе, так и на государственном уровне, а формирование гармонично развитой одаренной личности — одна из приоритетных государственных задач.

В качестве характеристик гармоничного развития личности нужно выделить не только высокий уровень личностного и интеллектуального развития, но и физическую и нравственную зрелость. Также показателем гармоничного развития должен стать критерий здоровье личности — как фактор личностной и профессиональной успешности в долгосрочной перспективе, поскольку успешная карьера и благополучие современного человека непосредственно связаны с его хорошим здоровьем.
Один из важнейших аспектов — обучение и воспитание высокоодаренных детей. Шаблонность, стереотипность образовательного процесса особо тягостна для таких детей. Именно потому их часто могут привлекать неформальные объединения.

Альтернатива им — проектно-исследовательская, научная деятельность в школьных НОУ (научных объединениях учащихся) как возможность самореализации в социально-значимой деятельности. Кроме того, работа научных сообществ, организуемая увлеченными, талантливыми педагогами, позволяет выявлять еще нераскрытые таланты, которые порой «вспыхивают» неожиданными гранями.

Очевидны преимущества такого построения воспитательного пространства, для гармонизации социального и личностного развития:

* в рамках НОУ, интеллектуально-личностный потенциал талантливого подростка будет оценен, задействован по максимуму, а не сделает его «заложником» своей незаурядности;
* включение в совместную исследовательскую деятельность закрепляет осознание личной ответственности в общем деле.

Еще один серьезный аспект в долгосрочной перспективе — социализация одаренных детей и талантливой молодежи: востребованность их в обществе, включенность в общественно значимую деятельность формирует установку на «отдачу», реализацию собственного потенциала. Это, вместе с тем, и аспект нравственного развития личности, активно включенной в «деятельность для других» в отличие от сугубо индивидуализированной «деятельности для себя».

Не менее значимо для гармоничного развития личности одаренных детей физическое здоровье. Одаренные школьники и студенты, в которых нуждается сегодняшнее общество, обладают преимущественно спецификой развития, приводящей к нездоровью: «...стремление к знаниям накладывает на их жизнь определенные ограничения (длительное время они уделяют учебе, которая характеризует малоподвижный образ жизни, кратковременное пребывание на свежем воздухе и др.), что вызывает так, называемую, «асинхронию развития», которая порой выражается в дефиците здоровья».

В связи с чем, остро стоит проблема формирования у этой категории детей культуры и ценности здоровья, развития у них навыков здорового образа жизни. Поскольку личностный и профессиональный успех связаны с такими качествами как инициативность, интеллект, энергичность, ответственность, стрессоустойчивость, физическое и психическое здоровье, которые относятся к категории здоровья человека.
Проблемы в организации работы с одарёнными детьми выражаются:

* в противоречиях между необходимостью создания нормативной и учебно-материальной базы,

для организации работы с одарёнными детьми;

* отсутствием новой и конкретной управленческой программы для её осуществления в

образовательной организации;

* высокими требованиями, предъявляемыми сегодня к обучению и развитию одарённых детей,
* социальными гарантиями в области образования, которые им предоставляются;
* огромными потенциальными возможностями развития одарённого ребёнка;
* низким уровнем культуры социума;
* специфичностью и проблемностью развития одарённых детей;
* недостатком психолого-педагогических знаний педагогов и родителей.

Необходимо создать потенциал организационных, методических условий для комплексного решения проблемы развития личности ребёнка, его интеллектуальных возможностей и творческих способностей.

**Детская одаренность и учреждения дополнительного образования**

Большую роль в развитии детской одаренности и талантливости играют учреждения дополнительного образования детей, которые могут компенсировать недостаток учебной нагрузки в различных творческих мастерских и объединениях, в которых ребенок начинает развитие специальных способностей, формирует специальную одаренность.

Дополнительное образование предоставляет каждому ребенку воз­можность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом его индивидуальных склонностей.

Личностно - деятельностный характер образовательного процесса позволя­ет решать одну из основных задач дополнительного образования — выявление, развитие и поддержку одаренных и талантливых детей. Индивидуально-личностная основа де­ятельности учреждений этого типа позволяет удовлетворять запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени.

Определяя работу с одаренными детьми необходимо развести главные характерные различия между такими понятиями как «способность», «одаренность», «талант».

**Одаренность**– это уникальное целостное состояние личности ребёнка, большая индивидуальная и социальная ценность, которая нуждается в выявлении и поддержке; системное качество, которое определяет возможности достижения человеком исключительно высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.  Одаренный ребенок – это ребенок, выделяющийся яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

**Способности** определяются как  индивидуальные особенности личности, определяющие успешность выполнения деятельности, несводимой к знаниям, умениям и навыкам, но обуславливающие легкость и быстроту обучения новым способам и приемам деятельности (Б.М. Теплов).

 **Талант** – это врожденные способности, обеспечивающие высокие успехи в деятельности. В целом, можно представить талант как совокупность следующих черт: природные задатки (анатомо-физические и эмоциональные, т.е. повышенная чувствительность); интеллектуальные и мыслительные возможности, позволяющие оценивать новые ситуации и решать новые проблемы; способность длительное время поддерживать интерес к объекту труда, т.е. воля и энергия человека; способность создания новых образов, фантазия и воображение.

Никакая отдельная *способность* не может быть достаточной для успешного выполнения деятельности. Надо, чтобы у человека было много способностей, которые находились бы в благоприятном сочетании. Качественно своеобразное сочетание способностей, необходимых для успешного выполнения какой-либо деятельности, называется *одаренностью*. Основные функции одаренности — максимальное приспособление к миру, окружению, нахождение решения во всех случаях, когда создаются новые, непредвиденные проблемы, требующие именно творческого подхода.

    Одаренные дети — это особые дети, и задача педагогов - понять их, направить все усилия на то, чтобы передать им свой опыт и знания.  Педагог должен понимать, что эти дети нуждаются в поддержке со стороны взрослых, которые призваны научить их справляться с непомерно завышенными ожиданиями в отношении своих способностей. Каждый ребенок одарен по-своему, и для педагога важнее не выявление уровня одаренности, а качества одаренности.

Выделяют следующие виды одаренности: творческая одаренность, академическая одаренность, художественная одаренность, музыкальная одаренность, интеллектуальная одаренность, литературная одаренность, психомоторная одаренность, общая одаренность, интеллектуальная одаренность.

     В системе дополнительного образования могут быть выделены следующие формы обучения одаренных и талантливых детей:

* индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития

в определенной области;

* работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества, в качестве

наставника выступает ученый, деятель науки или культуры, специалист высокого класса;

* очно - заочные школы;
* каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;
* система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;
* детские научно-практические конференции и семинары.

Благоприятные возможности дополнительного образования четко проявляются, в частности, в сфере художественного развития. В эти учреждения часто приходят дети, одаренность которых уже начала раскрываться. Они мотивированы на овладение художественно-творческой деятельностью, и это создает условия для плодотворного освоения специальных умений и знаний. В дополнительном образовании можно использовать такой мощный ресурс развития одаренности, как единство и взаимодействие искусств, что в обычной школе затруднено предметным расчленением содержания образования. Вместе с тем данная форма работы с одаренным ребенком таит серьезные опасности. Важно не создавать у него чувства исключительности: и потому, что оно может не получить подтверждения в дальнейшем, и потому, что кружки и студии посещают не только особо одаренные дети, но и те, кому просто доставляет удовольствие заниматься искусством, и отношения с ними должны складываться гармонично.

Две другие опасности, к сожалению, нередко исходят от педагогов. Первая — это эксплуатация неординарных способностей ученика ради престижа учебного заведения, что часто идет во вред ребенку. Вторая — это неосознанное стремление руководителя реализоваться через учеников, что ведет к кажущейся успешности результата за счет нивелирования личного эстетического опыта и индивидуальности детей. В обоих случаях одаренный ребенок оказывается не целью, а средством для решения задач взрослых.

Если всех этих трудностей удается избежать, то область до­полнительного образования становится исключительно значимой для развития одаренного ребенка, подготавливая его к профессиональному пути.  Понимание одаренности как системного качества предполагает рассмотрение личностного развития в качестве основополагающей цели обучения и воспитания одаренных детей.

В работе с одаренными и талантливыми детьми можно выделить несколько этапов:

- прежде всего, необходимо отыскать одарённых детей.

- талантливый человек талантлив во многом, поэтому ребенок должен иметь право выбора того, каким предметом заниматься углубленно. Разработка личностно - ориентированного подхода к обучению одаренных детей: талантливые дети всегда жаждут чего-то нового, более сложного, и если их информационный голод останется неутоленным, они быстро потеряют интерес к предмету.

- на следующем этапе надо развить в одаренном ребенке психологию лидера, осторожно чтобы это не привело к появлению «звездной болезни». Он должен не стесняться показывать свои способности, не боятся выражать свои мысли, хотя бы потому, что они нестандартны и не имеют аналогов.

  Применительно к обучению интеллектуально одаренных детей, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера — проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству и др.).

  Наиболее эффективно в работу должны быть включены такие формы как специально организованная интерактивная, проектная и творческая деятельность; тренинги развития творчества; мастер-классы развития творческой одаренности; обучающие семинары по кейс-методу; сетевое взаимодействие; научно-исследовательская работа; конкурсы, фестивали, научно-практические конференции; самоуправление.

Выявление одаренных и талантливых детей возможно при использовании таких форм деятельности как анализ особых успехов и достижений ребенка; создание банка данных по талантливым и одаренным детям; диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологических служб.

На базе учреждения дополнительного образования детей необходимым является организация психологического сопровождения родителей одаренного ребенка; совместной практической деятельности одаренного ребенка и родителей; поддержка и поощрение родителей одаренных детей.

       Выделяют следующие направления развития одаренности детей, которые применимы и в системе дополнительного образования:

* Активное отношение к окружающему миру. Одаренные люди любознательны, креативны,

информированы, активны. Задача взрослых в этом случае – направить энергию ребенка в полезное русло.

* Самостоятельность. Одаренные дети с большой охотой стремятся к самостоятельности, но

взрослые люди зачастую ограничивают их стремление.

* Произвольность регулирования своего поведения. Поскольку одаренным детям все легко

достается, то волевые усилия бывают минимальными. Проблемы возникают, когда ребенку необходимо заставить себя делать то, что неинтересно, когда необходимо подчиниться требованиям взрослых.

* Организация индивидуального стиля деятельности.

Индивидуальный стиль деятельности – это система своеобразных действий, приемов, методов, которые применяет человек в своей деятельности и поведении.

* Создание мотивации к развитию и обучению.

Потребности и мотивы побуждают человека  активности, действию, деятельности, заставляют его ставить цели, задачи и определять способы их выполнения.

Педагоги  системы дополнительного образования должны знать об особенностях работы с одаренными и талантливыми детьми.

Программы для одарённых детей отличаются  по содержанию,  по процессуальности,  по ожидаемому результату,  по среде обучения. Разработка  таких программ учитывает, что одарённые дети способны быстро схватывать смысл важнейших понятий, положений, принципов; имеют потребность сосредотачиваться на заинтересовавших сторонах проблемы и разбираться в них глубже; проявляют способность подмечать глубинные детали, особенности и выдвигать объяснения подмеченному; часто тревожны, в связи со своей непохожестью на других детей.

Поведение и деятельность педагогов, работающих с одарёнными и талантливыми  детьми, в свою очередь, должны отвечать определённым  требованиям:

* разработка гибких, индивидуализированных программ;
* создание  эмоционально безопасной атмосферы в коллективе объединения;
* стимулирование развития умственных процессов высшего уровня у детей;
* использование различных стратегий обучения и воспитания;
* уважение личности и ценностей  воспитанника и  формирование его положительной самооценки;
* поощрение творческих особенностей и  воображения воспитанников.

    Явления детской одаренности и талантливости носят интегративный характер. Проектирование и реализация  целевых программ по развитию талантливых и одарённых детей в условиях МОУ ДОД  (как фактор системной поддержки данной категории воспитанников со стороны взрослых)  будет способствовать  не только росту их достижений, но и  оказывать влияние на  дальнейший жизненный путь.

**Диагностические этапы выявления одаренных учащихся**

* Номинация (называние) — имена кандидатов в одаренные;
* Выявление проявлений одаренности в поведении и разных видах деятельности учащегося на

основании данных наблюдений, рейтинговых шкал, ответов на анкеты и т.п.;

* Изучение условий и истории развития учащегося в семье, его интересов, увлечений — сведения

о семье, о раннем развитии ребенка, о его интересах и необычных способностях с помощью опросников и интервью;

* Оценка учащегося его сверстниками — сведения о способностях, не проявляющихся в

успеваемости и достижениях с помощью опросников;

* Самооценка способностей, мотивации, интересов, успехов с помощью опросников, самоотчетов,

собеседования;

* Оценка работ (экзаменационных в т.ч.), достижений;
* Психологическое тестирование — показатели интеллектуальных особенностей абстрактного и логического мышления, математические способности, технические способности, лингвистические способности, память и т.д.) творческого и личностного развития учащегося с помощью психодиагностических тестов.

**Личностные качества педагога**- умение создать благоприятную атмосферу работы с детьми, доброжелательность (одаренные дети наиболее восприимчивы), способность формировать учебную мотивацию различными способами (создавать ситуацию успеха, учитывать интересы и способности ребёнка), умение экспериментировать на занятии, стремление к учебному сотрудничеству: ребенок становится партнёром педагога, субъектом учебной деятельности, активно проявляет инициативу и самостоятельность

|  |
| --- |
| **Формы работы** |
| олимпиады по предметамнаучно-практические конференциивыступления и докладыактивная внеклассная работапредметные недели | ролевые игрыработа в парах, в малых группах),консультирование по возникшей проблеменаучные кружки, обществадискуссии | разноуровневые заданияразличные конкурсы и викторинысловесные игры и забавыпроекты по различной тематикетворческие задания |

**Портрет одарённого ребёнка**

* чрезвычайно любопытные в отношении того, как устроен тот или иной предмет.

Они способны следить за несколькими процессами одновременно и склонны активно исследовать всё окружающее.

* обладают способностью воспринимать связи между явлениями и предметами и делать
* соответствующие выводы; им нравится в своём воображении создавать альтернативные системы;
* отличаются прекрасной памятью в сочетании с ранним языковым развитием и способностью к классификации;
* обладают большим словарным запасом;
* не терпят, когда им навязывают готовый ответ;
* имеют обострённое чувство справедливости;
* предъявляют высокие требования к себе и окружающим;
* обладают отличным чувством юмора;
* нередко у них развивается негативное самовосприятие, возникают трудности в общении со сверстниками.

**Индивидуальный образовательный маршрут для одарённых детей.**

В документах, посвященных модернизации российского образования, ясно выражена мысль о необходимости смены ориентиров образования с получения знаний и реализации абстрактных воспитательных задач к формированию универсальных способностей личности, основанных на новых социальных потребностях и ценностях. Достижение этой цели прямо связано с индивидуализацией образовательного процесса, что вполне осуществимо при обучении по индивидуальным образовательным маршрутам.

Учреждение дополнительного образования имеет огромный потенциал для работы в этом направлении. Оно предоставляет широкий спектр видов творческой деятельности, среди которых каждый обучающийся может найти себе дело по душе, которое, возможно, в будущем станет его профессией.

Для развития одаренности ребенку необходимы индивидуальные формы обучения. Поиски в направлении разработки индивидуальных форм организации обучения ведутся многими специалистами в разных странах. Большинство исследователей склоняются к тому, что предельно индивидуализировать учебную деятельность ребенка можно только одним способом - разработать индивидуальные учебные планы (или образовательные маршруты) для каждого учащегося, исходя из его индивидуальных возможностей и особенностей.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется учеными как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы).

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления реализации** |  |
| Содержательный | вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющиеиндивидуальный образовательный маршрут |
| Деятельностный | специальные педагогические технологии |
| Процессуальный | организационный аспект |

Индивидуальный образовательный маршрут поможет одаренному ребенку раскрыть все свои таланты и определиться в мире профессий. Использование индивидуальных образовательных маршрутов в системе дополнительного образования является одной из форм педагогической поддержки личностного, жизненного и профессионального самоопределения воспитанников.

Содержание образовательной программы нового поколения должно определяться возможностью построения в ее рамках для каждого ребенка индивидуального маршрута развития, пронизывающего различные образовательные области.

**Разработка и внедрение индивидуальных обучающих маршрутов учащихся**

Логическая структура проектирования индивидуального образовательного маршрута включает в себя следующие этапы:

* постановка образовательной цели (индивидуальный выбор цели предпрофильной

подготовки),

* самоанализ, рефлексия (осознание и соотнесение индивидуальных потребностей

с внешними требованиями (например, требованиям профиля);

* выбор пути (вариантов) реализации поставленной цели,
* конкретизация цели (выбор курсов),
* оформление маршрутного листа.

**Структура индивидуального образовательного маршрута**

|  |  |
| --- | --- |
| **Компоненты** | **Содержание компонентов** |
| Целевой | Постановка целей, определение задач образовательной работы |
| Содержательный | Отбор содержания программного материала на основе образовательной программы |
| Технологический | Определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка |
| Диагностический | Определение системы диагностического сопровождения |
| Результативный | Формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий |

**Требования к разработке программ индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей.**

В центре внимания современного образования стоит процесс познания, ориентирующий учащегося на самостоятельный поиск, исследование, открытие, деятельность. Для реализации индивидуальных особенностей развития и обучения детей необходимо создание интегрированной модели образовательного пространства - индивидуального образовательного маршрута.

Цель индивидуальных образовательных маршрутов:

обеспечить формирование и реализацию потребности учащихся в самоактуализации, саморазвитии.

Задачи:

* создать условия для существенной дифференциации содержания обучения и воспитания

учащихся с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;

* активизировать познавательную деятельность учащихся, повысить роль самостоятельной

творческой исследовательской работы педагога и учащегося;

* обеспечить развитие целостной структуры личностных свойств ученика, позволяющих наиболее

успешными способами осваивать учебный материал и раскрывать свой творческий потенциал.

Индивидуальный образовательный  маршрут рассматривается как образовательно-формирующий, коррекционно-развивающий, диагностический **путь, направление движения**субъекта (учащегося), выбор им индивидуального содержания обучения и воспитания, форм организации своей учебной деятельности, ориентация на собственное личностное развитие под влиянием личностно ориентированного взаимодействия педагога и учащегося, и определение результативности своей учебной деятельности;

Реализация индивидуальных образовательных маршрутов обеспечивается выбором индивидуальных образовательных программ. Разрабатывая индивидуальный образовательный маршрут, учащийся определяет, в какой последовательности, в какие сроки, какими средствами эта программа будет реализована.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы реализации** | **Формы и способы деятельности педагога** | **Практический выход** |
| Диагностический | Проведение мониторинга -анкетирования, наблюдение, контрольные мероприятия. | Материал для исследования и планирования дальнейшей работы |
| Аналитико-исследовательский | Анализ диагностических работ, анкетирования, наблюдения. Выявление успешности обучения учащихся, по конкретным темам | Информация об индивидуальных особенностях учащихся, сопоставление с реальными учебными возможностями (РУВ) |
| Организационно – проектировочный | Поиск путей педагогической поддержки. Определение темы, компетентностей учащихся. Выбор форм и способов работы. Сроки. Составление ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут) учащегося. | ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут учащегося) |
| Деятельностный | Работа по ИОМ учащегося с целью его развития и поддержки. | Развитие и поддержка творческой одаренности учащегося. |
| Итоговый | Анализ работы по ИОМ. Выявление положительные и отрицательные моменты Определение перспектив для дальнейшей работы |

**Методика построения индивидуального образовательного маршрута**.

Педагог, составляющий индивидуальную программу для того или иного ребенка, должен опираться в первую очередь на содержание дополнительной образовательной программы своего объединения.

Главный вопрос всякой образовательной программы или маршрута: «Как структурировать материал?»

Приступая к созданию индивидуального образовательного маршрута, педагогу необходимо определить, по какому типу структурирован материал в его программе.

**Этапы разработки индивидуального маршрута**

Педагог, разрабатывающий индивидуальный образовательный маршрут

должен действовать примерно по такой схеме:

* определить уровень развития ребенка - диагностика (в т.ч. его качества и способности);
* очертить долгосрочные и краткосрочные цели и пути к их достижению;
* определить время, которое должен затратить ребенок на освоение базовой

и специальной программы;

* определение роли родителей;
* разработка учебно-тематического плана;
* определение содержания;
* определить способы оценки успехов ребенка.

Очень важен и примечателен тот факт, что педагоги в своей практической деятельности, чтобы не проглядеть, не потерять одаренность проявляют большое внимание к установлению уровня способностей и их разнообразия у детей. И, наоборот, теряя дарование, талант и просто заметные способности, педагоги образовательных учреждений теряют и всех остальных. Существует множество методик диагностики уровня развития способностей и одаренности.

Исходя из результатов диагностики, педагог совместно с ребенком и его родителями определяет цели и задачи маршрута. В индивидуальном порядке по согласованию с родителями и самим ребенком определяется срок действия маршрута в соответствии с поставленными целями и задачами. Предусматривается участие родителей в разработке маршрута, определении целей в совместной творческой деятельности со своим ребенком (Например, изготовление костюма для выступления на концерте и др.).

Педагогу необходимо совместно с ребенком и родителями подобрать:

* темы занятий дополнительно к темам из базовой программы, опираясь на интересы

ребенка, его возможности и поставленные цели;

* методы работы с одаренным ребенком по индивидуальному образовательному маршруту

и добавить их к традиционным методам из базовой программы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы и методы занятий** | **Формы подведения итогов** |
| бенефисиграисследованиенаблюдениепрактическое занятиеразмышление | тренингтворческая мастерскаятворческий отчетэкскурсияэвристическая беседа | демонстрация достиженийзачетная работаконцертоткрытое занятиеперсональная выставкатесты |

Разработчик маршрута, проанализировав результаты диагностики и исходя из содержания учебно-тематического плана, решает, нужно ли для достижения поставленной цели привлечь к работе с данным ребенком других специалистов (например, если по результатам диагностики выяснилось, что у воспитанника есть психические особенности, то ему необходимы занятия с психологом). Способ оценки и самооценки успехов выбирает педагог совместно с ребенком. Лучше проводить оценку успехов на каждом этапе освоения маршрута по карте одаренности, которую уже использовали на этапе диагностики. Самооценку воспитанник может провести по одному из опросчиков самоанализа.

**Пояснительная записка** к индивидуальному маршруту должна включать:

* особенности развития ребенка;
* описание способностей и потенциальных возможностей учащегося;
* особенности организации образовательного процесса;
* ожидаемые результаты;
* критерии результативности;
* формы и способы отслеживания результативности образовательного процесса.

В индивидуальном маршруте необходимо:

* предложить подборку заданий определенной сложности (повышенной или упрощенной)

в зависимости от особенностей развития детей и их возможностей;

* представить тематику исследовательских или творческих проектов.

Имеющиеся материалы при необходимости размещаются в приложении к образовательной программе.

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов включает как учебную, так и внеучебную деятельность одарённого подростка. Причем, взаимодействие педагога и ребенка возникает уже в ходе проектирования индивидуального образовательного маршрута.