**ОТЧЕТ О РАБОТЕ ШМО УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

**МБОУ Лицей № 4 ЗА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. **Состав ШМО начальных классов**

В 2017-2018 учебном году начальное звено МБОУ Лицей № 4 насчитывало **14** классов-комплектов:

**1-е классы** –**3** класса-комплекта – **89** уч-ся;

**2-е классы** –**4** класса-комплекта - **106** уч-ся;

**3-е классы** –**3**  класса-комплекта – **93** уч-ся;

**4-е классы** –**4**  класса-комплекта – **98** уч-ся.

Запланировано на 2018-2019 учебный год 3 будущих 1-х классов

1. **Сведения о кадровом составе ШМО учителей начальных классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ МОУ*** | ***Общее кол-во учителей***  ***начальных классов*** | ***Образование*** | | | ***Квалификационная категория*** | | | ***Педагогический стаж*** | | | |
| *Высшее педагогическое* | *Высшее не*  *педагогическое* | *Средне-специальное* | *Высшая* | *Первая* | *Соответствие*  *заним. должности* | *До 5 лет* | *5-10 лет* | *10-20 лет* | *Свыше 20 лет* |
| ***Лицей № 4*** | ***11*** | *9* | *-* | *2* | *4* | *5* | *2* | *1* | *1* | *1* | *8* |

1. **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

Обучение  в начальных классах в 2017-2018 учебном году осуществлялось по следующим **УМК:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | |  | |
| ***УМК***  ***«Школа 2100»***  *(классов)* | | ***УМК***  ***«Гармония»***  *(классов)* | | ***УМК***  ***«Школа России»***  *(классов)* | | ***УМК***  ***«Перспектива»***  *(классов)* | | ***Система***  ***Л.В. Занкова***  *(классов)* | ***УМК***  ***«Планета знаний»***  *(классов)* |
| **0** | | **0** | | **14** | | **0** | | **0** | **0** |

1. С целью изучения состояния **качества преподавания предметов**  в начальной школе были проведены **итоговые**

**предметные контрольные работы** по русскому языку, математике, окружающему миру и литературному чтению

в 1, 2, 3, 4 классах. Итоговые результаты показали:

**Сводный анализ результатов Итоговых предметных работ в 4-х классах:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Число  учащихся, обучающихся в 4-х классах | Число учащихся, выполнявших работу | С работой справились | С работой  не справились | % обученности | | % качества | |
| За  2017 – 2018 уч год | По  текстам УО | За  2017 – 2018 уч год | По  текстам УО |
| Рус. яз. | 98 | 86 | 79 | 7 | 100 | 93 | 74 | 67 |
| Матем. | 98 | 87 | 78 | 9 | 100 | 90 | 73 | 69 |
| Окр. мир | 98 | 87 | 86 | 1 | 100 | 99 | 84 | 72 |
| Лит. чт. | 98 | 89 | 87 | 2 | 100 | 98 | 93 | 88 |

**Сводный анализ результатов Итоговых предметных работ в 3-х классах:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Число  учащихся, обучающихся в 3-х классах | Число учащихся, выполнявших работу | С работой справились | С работой  не справились | % обученности | | % качества | |
| За  2017 – 2018 уч год | По  текстам УО | За  2017 – 2018 уч год | По  текстам УО |
| Рус. яз. | 93 | 87 | 73 | 14 | 100 | 84 | 70 | 56 |
| Матем. | 93 | 89 | 79 | 10 | 100 | 89 | 66 | 55 |
| Окр. мир | 93 | 85 | 80 | 5 | 100 | 94 | 85 | 75 |
| Лит. чт. | 93 | 91 | 86 | 6 | 100 | 94 | 94 | 85 |

**Сводный анализ результатов Итоговых предметных работ во 2-х классах:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Число  учащихся, обучающихся во 2-х классах | Число учащихся, выполнявших работу | С работой справились | С работой  не справились | % обученности | | % качества | |
| За  2017 – 2018 уч год | По  текстам УО | За  2017 – 2018 уч год | По  текстам УО |
| Рус. яз. | 106 | 99 | 92 | 7 | 100 | 93 | 76 | 75 |
| Матем. | 106 | 98 | 89 | 9 | 100 | 91 | 79 | 76 |
| Окр. мир | 106 | 96 | 88 | 8 | 100 | 92 | 88 | 77 |
| Лит. чт. | 106 | 98 | 91 | 7 | 100 | 93 | 92 | 69 |

**Сводный анализ результатов Итоговых предметных работ в 1 - х классах:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Число  учащихся, обучающихся в 1-х классах | Число учащихся, выполнявших работу | С работой справились | С работой  не справились | % обученности | | % качества | |
| За  2017 – 2018 уч год | По  текстам УО | За  2017 – 2018 уч год | По  текстам УО |
| Рус. яз. | 89 | 80 | 76 | 4 | 100 | 95 | 83 | 76 |
| Матем. | 89 | 80 | 80 | - | 100 | 100 | 96 | 96 |
| Окр. мир | 89 | 74 | 68 | 6 | 100 | 92 | 80 | 80 |
| Лит. чт. | 89 | 81 | 78 | 3 | 100 | 96 | 90 | 95 |

**Итоговые комплексные работы в 1-х и во 2-х классах не проводились.**

1. **Повышение педагогического мастерства учителей**, **осуществляющих реализацию введения ФГОС НОО**

Учителя начальных классов в 2017-2018 учебном году работали над темами по самообразованию:

|  |  |
| --- | --- |
| Ф. И. О. учителя | Тема самообразования |
| Ерицян Тамара Оганесовна | «Формирование познавательных УУД посредством использования метода проектов в урочной деятельности» |
| Алимова  Анжела Патвакановна | "Педагогические условия оптимизации процесса обучения на уроках русского языка в начальной школе как средство повышения качества знаний обучающихся" |
| Аветова Мария Александровна | «Формирование ком петенций младших школьников в урочное и внеурочное время» |
| Саркисян Лолита Федоровна | "Формирование самооценки младшего школьника" |
| Айрапетян Ирина Владимировна | "Развитие речи и творческого воображения младшего школьника" |
| Горилейченко Светлана Петровна | «Применение технологии развития критического мышления в начальной школе как средство реализации деятельностного подхода» |
| Гегамян Нина Ашотовна | "Развитие познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности" |
| Вартанян Виолетта Львовна | "Использование активных методов обучения на уроках в начальной школе как основа формирования ключевых компетенций учащихся" |
| Холодная Ольга Алексеевна | «Формирование универсальных учебных действий в рамках реализации ФГОС НОО» |
| Кирильцева Юлия Олеговна | «Проектная деятельность как средство формирования УУД» |
| Королёва Юлия Игоревна | «Формирование УУД в рамках реализации ФГОС на уроках математики в начальных классах» |

**В 2017-2018** **учебном году** **прошли квалификационную аттестацию следующие учителя начальных классов**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | Квалификационная категория | Дата аттестации |
| 1. | Холодная Ольга Алексеевна | Высшая | 27.06.2017 г. |
| 2. | Алимова Анжела Патвакановна | Высшая | 05.02.2018 г. |

**Участие учителей** в 2017-2018 учебном году **в конкурсной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название конкурса** | **ФИО учителя** |
| Муниципальный конкурс «Идеи молодого специалиста в образовании» | Аветова М.А. |
| Федеральный конкурс «Педагогический поиск» г. Оренбург | Саркисян Л.Ф. |
| Федеральный конкурс «Педагогический поиск» г. Оренбург | Айрапетян И.В. |

**Демонстрация достижений педагогов в 2017-2018 учебном году** **через систему открытых уроков, мастер-классов,**

**выступления на научно-практических конференциях, семинарах и т.д.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятие** | **ФИО учителя** |
| Выступление на ГМО учителей начальных классов «Современный урок как условие реализации качественного образования. Моделирование современного урока с использованием различных методов, подходов обучения в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога. Критерии современного урока. Самоанализ современного урока» | Кирильцева Ю.О. |
| Выступление на ГМО учителей начальных классов «Использование активных методов обучения на уроках математики в начальной школе как основа формирования ключевых компетенций учащихся». | Вартанян В.Л. |
| Выступление на ГМО учителей начальных классов «Таблицы и диаграммы на уроках математики в начальных классах». | Вартанян В.Л. |
| Выступление на ГМО учителей начальных классов «Виды мониторинговых исследований». | Алимова А.П. |
| Выступление на научно-практической конференции «Формирование коммуникативной компетентности младших школьников через использование технологии обучения в сотрудничестве» | Холодная О.А. |
| Открытый урок математики для студентов педагогического института г.Ессентуки | Ерицян Т.О. |
| Открытый урок русского языка для студентов педагогического института г.Ессентуки | Гегамян Н.А. |
| Открытый урок русского языка для студентов педагогического института г.Ессентуки | Саркисян Л.Ф. |
| Открытый урок математики для студентов педагогического института г.Ессентуки | Алимова А.П. |
|  |  |
| Семинар «История духовно-нравственного воспитания» г. Пятигорск | Аветова М.А. |

**Публикации педагогов в 2017-2018 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО автора** | **Название публикации** | **Выходные данные** |
| Алимова А.П. | Статья «Виды мониторинговых исследований» сайт infourok.ru | Свидетельство № ДБ -633962 |
| Алимова А.П. | Методическая разработка "Воспитательный план «Программа воспитания и социализации" сайт infourok.ru | Свидетельство № ДБ - 633979 |
| Алимова А.П. | Методическая разработка «Конспект урока по математике «Доли» сайт infourok.ru | Свидетельство № ДБ – 633997 |
| Алимова А.П. | Статья «Проведение опытов и экспериментов на уроках окружающего мира в начальной школе» сайт infourok.ru | Свидетельство № ДБ – 633989 |
| Холодная О.А. | Методическая разработка урока-проекта по окружающему миру «История моей семьи» сайт infourok.ru | Свидетельство №ДБ – 275313 |
| Холодная О.А. | Методическая разработка «Использование регионального компонента в предметных дисциплинах и во внеурочной деятельности в начальной школе» сайт infourok.ru | Свидетельство № ДБ – 275245 |
| Гегамян Н.А. | Презентация «Где зимуют птицы?» сайт infourok.ru | Свидетельство № ДБ - 1647460 |
| Гегамян Н.А. | Методическая разработка «Утренник «Прощай, 2 класс!» | Свидетельство № ДБ - 1647432 |
| Кирильцева Ю.О. | Методическая разработка мероприятия-квест «Осенний листопад» сайт infourok.ru | Свидетельство № ДБ - 983164 |
| Кирильцева Ю.О. | Методическая разработка «Технологическая карта урока окружающий мир 1 класс. Тема «Что окружает нас дома» сайт infourok.ru | Свидетельство № ДБ - 1280219 |
| Кирильцева Ю.О. | Статья «Формирование культуры здорового образа жизни обучающихся в начальной школе» сайт infourok.ru | Свидетельство № ДБ – 1283567 |
| Кирильцева Ю.О. | Статья «Проектная деятельность как средство формирования УУД» сайт infourok.ru | Свидетельство № ДБ – 1283580 |
| Кирильцева Ю.О. | Презентация на тему «Развитие ключевых компетенций учащихся в условиях формирующейся новой образовательной среды» сайт infourok.ru | Свидетельство № ДБ - 1288443 |

**Участие педагогов** в 2017-2018 учебном году **в вебинарах, научно-практических семинарах, конференциях и т.д.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятие** | **ФИО учителя** |
| Вебинар «Бинарный урок как средство обеспечения преемственности начального и основного общего образования» сайт infourok.ru | Кирильцева Ю.О. Свидетельство № ВЛ – 224672712 от 23.03.2018 г. сайт infourok.ru |
| Краевой научно-практический семинар по теме «Эффективная модель успешной социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ» | КирильцеваЮ.О. Сертификат № 52 от 23.03.2018 г. |
| Вебинар «Проектная деятельность в обучении математике младших школьников». Корпорация «Русский учебник» | Кирильцева Ю.О. Сертификат от 05.03.2018 г. Лицензия №038731 |
| Вебинар «Основы геометрии и элементы черчения в курсе «Технологии» Издательство «Просвещение», г. Москва | Алимова А.П. Сертификат от 7.05.2018 г. |
| Вебинар «Метод проектов как эффективное средство достижения результатов ФГОС НОО» Издательство «Просвещение», г. Москва | Алимова А.П. Сертификат от 26.04.2018 г. |
| Конференция «Рождественские чтения» , г. Кисловодск, Православная Свято-Никольская гимназия | Королёва Ю.И. |

**Участие в проведении мероприятий, семинаров – практикумов, практических**

**конференций, с использованием открытых уроков и открытых внеклассных мероприятий**

**В 2017-2018 учебном году были проведены :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Сроки проведения* | *Тема мероприятия* | *Ответственные*  *за проведение* |
| *26.03.2018 г.* | Выступление на ГМО учителей начальных классов «Современный урок как условие реализации качественного образования. Моделирование современного урока с использованием различных методов, подходов обучения в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога. Критерии современного урока. Самоанализ современного урока» | *ГМО*  *Кирильцева Ю.О.* |
| *26.03.2018 г.* | Выступление на ГМО учителей начальных классов «Использование активных методов обучения на уроках математики в начальной школе как основа формирования ключевых компетенций учащихся». | *ГМО*  *Вартанян В.Л.* |
| *26.03.2018 г.* | Выступление на ГМО учителей начальных классов «Виды мониторинговых исследований». | *ГМО*  *Алимова А.П.* |
| *23.04.2018 г.* | Открытый урок математики по теме «Таблица умножения на2» для студентов педагогического института г.Ессентуки | *ШМО*  *Ерицян Т.О.* |
| *23.04.2018 г.* | Открытый урок русского языка по теме «Имя существительное» для студентов педагогического института г.Ессентуки | *ШМО*  *Гегамян Н.А.* |
| *23.04.2018 г.* | Открытый урок русского языка по теме «Падежные окончания имен прилагательных множественного числа» для студентов педагогического института г.Ессентуки | *ШМО*  *Саркисян Л.Ф.* |
| *23.04.2018 г.* | Открытый урок математики по теме «Доли» для студентов педагогического института г.Ессентуки | *ШМО*  *Алимова А.П..* |
| *20.10.2017 г.* | Открытое мероприятие «Осенняя ярмарка» | *Ерицян Т.О.* |
| *25.12.2017 г.* | Открытое мероприятие «Рождественская свеча» | *Ерицян Т.О.* |
| *26.05.2018 г.* | Утренник «Прощание с начальной школой» | *Ерицян Т.О.* |

1. ***Работа с одаренными и способными детьми***

В 2017-2018 учебном году учащиеся начальных классов участвовали в международных, всероссийских олимпиадах,

конкурсах, играх, викторинах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название конкурса** | **Количество участников** | **Количество победителей** |
| Международный конкурс-игра по русскому языку и лингвистике **«Русский медвежонок – языкознание для всех»** | 2 классы – 46 чел.  3 классы – 37 чел.  4 классы – 40 чел.  Итого - 123 чел. | 3  2  3 |
| Всероссийская олимпиада «ФГОС-тест»  Русский язык | 2 классы – 26 чел.  3 классы – 27 чел.  4 классы – 32 чел.  Итого - 85 чел. | 5  2  6 |
| Всероссийская олимпиада «ФГОС-тест»  Математика | 2 классы – 23 чел.  3 классы – 29 чел.  4 классы – 28 чел.  Итого - 80 чел. | 4  3  5 |
| Всероссийская олимпиада «ФГОС-тест»  Литературное чтение | 2 классы – 22 чел.  3 классы – 25 чел.  4 классы – 28 чел.  Итого - 75 чел. | 3  3  5 |
| Всероссийская олимпиада «ФГОС-тест»  Окружающий мир | 2 классы – 21 чел.  3 классы – 23 чел.  4 классы – 25 чел.  Итого - 69 чел. | 3  2  4 |
| Всероссийская олимпиада «ФГОС-тест»  Информатика | 2 классы – 25 чел.  3 классы – 20 чел.  4 классы – 19 чел.  Итого - 64 чел. | 2  2  2 |
| Всероссийская олимпиада «ФГОС-тест»  «Фразеологизмы» | 3 классы – 21 чел.  4 классы – 24 чел.  Итого - 45 чел. | 2  1 |
| Всероссийская олимпиада «ФГОС-тест»  «Космос» | 2 классы – 15 чел. | 3 |
| Международный математический конкурс-игра **«Кенгуру – математика для всех»** | 2 классы – 34 чел.  3 классы – 27 чел.  4 классы – 38чел.  Итого- 99 чел. | 3  3  3 |
| Международная олимпиада «Весна-2018» от проекта «Инфоурок»  Русский язык, математика, ООМ, литературное чтение, логика, ИЗО, музыка | 2 классы – 38чел.  3 классы – 42 чел.  4 классы – 53чел.  Итого - 133 чел. | 6  5  8 |
| Школьный тур предметных олимпиад | 4-е классы  Русский язык – 32 чел  Математика – 33 чел.  Литературное чтение – 30 чел.  ООМ – 25 чел |  |
| Муниципальный тур предметных олимпиад | Русский язык  Математика  Литературное чтение  ООМ | 1 |
| Отборочный тур краевой олимпиады первоклассников  **«Созвездие»** | 1 – е классы – 30 чел |  |
| Отборочный тур краевой комплексной олимпиады четвероклассников **«Старт»** | 4-е классы- 15 чел. |  |
| Ккраевая комплексная олимпиада четвероклассников **«Старт»** | 4-е классы – 4 чел. | 1 |
| Он-лайн олимпиады на платформе «Учи.ру»  Русский язык «Русский с Пушкиным»  Русский язык «Заврики»  Математика «Заврики»  Межпредметная олимпиада «Дино»  Математика «Плюс»  Английский язык «Заврики» | 2 классы – 63 чел. | 41 |
| Всероссийский полиатлон-мониторинг (февраль – 2018 г.) | 1 классы – 46 чел  2 классы – 57 чел.  3 классы – 48 чел.  4 классы – 51чел.  Итого - 202 чел. |  |

1. **Сведения о реализации внеурочной деятельности по ФГОС НОО**

**в МБОУ Лицей № 4 в 2017-2018 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Общее кол-во часов ВД, осуществляемой в ОУ (в неделю)** | **Кол-во учащихся, занятых внеурочной деятельностью в ОУ** | **Кол-во учащихся, занятых внеурочной деятельностью в учреждениях доп. образования** | **Направления внеурочной деятельности, осуществляемой в ОУ** | **Название курсов , кружков по внеурочной деятельности , осуществляемой в ОУ** |
| **1-е**  **классы** | 6 | 63 | 45 | Общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное | «Умники и умницы», «Информатика в играх и задачах», «Изостудия», «Мастерица», «Домисолька», «Умняшечка», «Кружок английского языка» |
| **2-е**  **классы** | 6 | 85 | 78 | Общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное | «Умники и умницы», «Изостудия», «Мастерица», «Домисолька», «Умняшечка», «Кружок английского языка» |
| **3-е**  **классы** | 7 | 74 | 64 | Общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное | «Умники и умницы», «Изостудия», «Мастерица», «Домисолька», волейбол для девочек, «Умняшечка», «Кружок английского языка» |
| **4-е**  **классы** | 8 | 65 | 69 | Общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное | «Умники и умницы», «Изостудия», «Мастерица», «Домисолька», волейбол для девочек, «Умняшечка», «Основы мира финансов», «Кружок английского языка» |

1. **МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ в 1-4 классах ОУ**

**Сравнительный мониторинг качества обучения в 1-х классах за три учебных года.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Число  учащихся  в 1-х классах | % качества обучения  за **2015-2016** учебный год | % качества обучения  за **2016-2017** учебный год | % качества обучения  за **2017-2018** учебный год |
|
| Рус. яз. | 89 | 64% | 75% | 83% |
| Матем. | 89 | 74% | 77% | 96% |
| Окр. мир | 89 | 76% | 73% | 80% |
| Лит. чт. | 89 | 78% | 83% | 90% |

**Сравнительный мониторинг качества обучения во 2-х классах за три учебных года.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Число  учащихся  во 2-х классах | % качества обучения  за **2015-2016** учебный год | % качества обучения  за **2016-2017** учебный год | % качества обучения  за **2017-2018** учебный год |
|
| Рус. яз. | 106 | 71% | 70% | 76% |
| Матем. | 106 | 72% | 70% | 79% |
| Окр. мир | 106 | 89% | 85% | 88% |
| Лит. чт. | 106 | 94% | 90% | 92% |

**Сравнительный мониторинг качества обучения в 3-х классах за три учебных года.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Число  учащихся  в 3-х классах | % качества обучения  за **2015-2016** учебный год | % качества обучения  за **2016-2017** учебный год | % качества обучения  за **2017-2018** учебный год |
|
| Рус. яз. | 93 | 64% | 72% | 70% |
| Матем. | 93 | 69% | 74% | 66% |
| Окр. мир | 93 | 86% | 86% | 85% |
| Лит. чт. | 93 | 88% | 94% | 94% |

**Сравнительный мониторинг качества обучения в 4-х классах за три учебных года.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Число  учащихся  в 4-х классах | % качества обучения  за **2015-2016** учебный год | % качества обучения  за **2016-2017** учебный год | % качества обучения  за **2017-2018** учебный год |
|
| Рус. яз. | 98 | 54% | 70% | 74% |
| Матем. | 98 | 56% | 68% | 73% |
| Окр. мир | 98 | 72% | 81% | 84% |
| Лит. чт. | 98 | 86% | 82% | 93% |

**Участие во Всероссийских проверочных работах**.

В апреле 2018 года учащиеся 4-х классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах.

**Итоги выполнения ВПР:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование общеобразовательной организации –  МБОУ … | Всего  учащихся  в 4-х классах | Количество учащихся  4-х классов, выполнявших ВПР | Количество отметок,  полученных обучающимися 4-х классов,  за выполнение ВПР  в апреле 2017 года | | | |
| Предмет |  |  |
|  |  | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Русский язык | 98 | 95 | 2 | 24 | 44 | 24 |
| Математика | 98 | 95 | 1 | 19 | 30 | 46 |
| Окружающий мир | 98 | 96 | - | 19 | 46 | 31 |

1. **АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ**

**ИТОГИ ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**В 4-Х КЛАССАХ**

**2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

18 и 19 апреля 2018 года была проведена Всероссийская проверочная работа по русскому языку среди обучающихся 4-х классов. Результаты проведения таковы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количе**  **ство**  **уч-ся** | **Количество**  **выполнивших**  **ВПР** | **Справились с работой** | **Не справились с работой** | **Результаты ВПР** | | | | **% обученности** | **% качества** | **ССБ** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 4 А | 24 | 24 | 24 | - | 7 | 14 | 3 | - | 100 | 87 | 4,2 |
| 4 Б | 23 | 22 | 21 | 1 | 6 | 11 | 4 | 1 | 95 | 77 | 4,0 |
| 4 В | 27 | 27 | 26 | 1 | 7 | 12 | 7 | 1 | 96 | 70 | 3,9 |
| 4 Г | 24 | 22 | 22 | - | 7 | 6 | 9 | - | 100 | 59 | 3,9 |
| ИТОГО | 98 | 95 | 93 | 2 | 27 | 43 | 23 | 2 | 98 | 73 | 4,0 |

**Типичными явились следующие умения:**

1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации - 54 чел. – 55%
2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации 49 чел.- 50%
3. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс - 39 чел.- 40%
4. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста - 49 чел – 50%
5. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки - 37 чел - 38%

**Показатели результатов ВПР в сравнении с итоговыми отметками:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |  |
| **Понизили** | **12** | **13** |
| **Подтвердили** | **77** | **81** |
| **Повысили** | **6** | **6** |
| **Всего\*:** | **95** | **100** |

**Методические рекомендации для подготовки к Всероссийской проверочной работе по русскому языку.**

1. Определить алгоритм подготовки к ВПР:

а) выписать перечень планируемых результатов по предмету (русский язык) из ООП НОО школы;

б) подобрать несколько заданий для проверки того, насколько усвоен каждый из этих планируемых результатов;

в) провести повторение по разделам учебной предметной программы;

г) выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы, вместе обсуждать возможные стратегии выполнения работы,

особенности формулировок заданий и т.д.;

д) вести учёт выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.

**2. В связи с тем, что обучающиеся испытывают трудности при работе с текстом: определение темы и главной мысли текста, деление текста на смысловые части, составление плана текста, формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них, подтверждая ответ примерами из текста, составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, необходимо включать дополнительные** з**адания, направленные на отработку умений адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста, уделять больше внимания работе над письменным монологическим высказыванием.**

**3. Учителям, работающим в 4 классах, по русскому языку обратить внимание на:**

**- характеристику звуков русского языка: согласные звонкие/глухие;**

**- определение значений слова по тексту;**

**- подборку синонимов для устранения повторов в тексте;**

**- распознавание грамматических признаков слов с учетом совокупности выявленных признаков, относить слова к определенной группе основных частей речи;**

**- проведения морфологического разбора имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся;**

**- проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.**

4.  **Чтобы достичь достаточного уровня учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки, необходимо включить задания, направленные на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ грамматических признаков имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений.**

**5. Обратить внимание на задания, оценивающие конкретные планируемые результаты, достижение которых вызывает трудности: умение различать звуки и буквы. Целесообразно на всём протяжении обучения предлагать задания на сравнение звуковой и буквенной формы слова, обращать внимание на случаи расхождения, а в конце 4 класса организовать углубленное повторение «Фонетики» в целом и отработку именно этого результата.**

**6. В разделе «Состав слова» самым сложным является планируемый результат «умение различать формы слова и родственные слова, различать родственные слова и слова с омонимичными корнями». Одним из эффективных приёмов является указание на то, что формы слова отличаются друг от друга только окончанием, в то время как родственные слова отличаются друг от друга либо суффиксом, либо приставкой, либо той и другой частью слова. При различении родственных слов и слов с омонимичными корнями принципиальным моментом является обращение особого внимания на значение слова.**

**7. В связи с тем, что прохождение темы «Глагол» приходится на самый конец 4 класса, и учащиеся не успевают отработать необходимые умения, целесообразно передвинуть эту тему на середину года, чтобы результат «умение находить глагол с заданными грамматическими признаками (время, число, лицо, спряжение) не вызывал трудности.**

**8. Обратить внимание на отработку планируемого результата «умение различать предложение, словосочетание, слово», делая акцент на том, что главные члены предложения не являются словосочетанием, применение этого знания при выполнении заданий на различение предложения и словосочетания.**

**9. В содержательной линии «Орфография» важно помнить, что работать над осознанностью усвоения орфографии (умение определять наличие в словах изученных орфограмм, умение группировать слова в зависимости от того, какая орфограмма есть слове) необходимо не только для выполнения заданий в итоговой работе, но прежде всего потому, что это повышает орфографическую зоркость и приводит к повышению грамотности письма.**

10. **Целесообразно использовать «Рабочую тетрадь. Готовимся к Всероссийской проверочной работе».**

**ИТОГИ ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО**

**МАТЕМАТИКЕ**

**В 4-Х КЛАССАХ**

**2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

24 апреля 2018 года была проведена Всероссийская проверочная работа по математике среди обучающихся 4-х классов. Результаты проведения таковы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количе**  **ство**  **уч-ся** | **Количество**  **выполнивших**  **ВПР** | **Справились с работой** | **Не справились с работой** | **Результаты ВПР** | | | | **% обученности** | **% качества** | **ССБ** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 4 А | 24 | 24 | 24 | - | 4 | 15 | 5 | - | 100 | 79 | 4,0 |
| 4 Б | 23 | 21 | 21 | - | 6 | 12 | 3 | - | 100 | 86 | 4,1 |
| 4 В | 27 | 26 | 25 | 1 | 7 | 11 | 7 | 1 | 96 | 69 | 3,9 |
| 4 Г | 24 | 24 | 24 | - | 7 | 4 | 13 | - | 100 | 46 | 3,8 |
| ИТОГО | 98 | 95 | 94 | 1 | 24 | 42 | 28 | 1 | 99 | 69 | 4,0 |

**Типичными явились следующие умения:**

1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия - 68 чел – 72%
2. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). - 53 чел. - 56%
3. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника - 60 чел. – 63%
4. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) - 41 чел. – 43%
5. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. - 36 чел. - 38%

**Показатели результатов ВПР в сравнении с итоговыми отметками:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |  |
| **Понизили** | **6** | **6** |
| **Подтвердили** | **54** | **57** |
| **Повысили** | **35** | **37** |
| **Всего\*:** | **95** | **100** |

**Методические рекомендации для подготовки к Всероссийской проверочной работе по математике.**

1. Определить алгоритм подготовки к ВПР:

а) выписать перечень планируемых результатов по предмету (математика) из Примерной ООП НОО;

б) подобрать несколько заданий для проверки того, насколько усвоен каждый из этих предметов;

в) провести повторение по разделам учебной предметной программы.

г) выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы, вместе обсуждать возможные стратегии выполнения работы,

особенности формулировок заданий и т.д.;

д) вести учёт выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.

**2.** Учителям, работающим в 4 классах, по математике обратить внимание на:

- вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- чтение несложных готовых таблиц (сравнение и обобщение информации, представленной в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм); - чтение, запись и сравнение величины (время), использование основных единиц измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда);

- решение задач в 3–4 действия.

**3. Для решения проблем с овладением основами пространственного воображения, которое предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости, логического и алгоритмического мышления (умение решать текстовые задачи в три-четыре действия), решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час - минута, минута - секунда) необходимо наладить систематическую работу по этим темам на уроках математики и дополнительных занятиях.**

**4. Обратить внимание на правильное использование учащимися математической терминологии, засорению математического языка бытовизмами и упрощёнными схемами, неумению пользоваться изученными алгоритмами, схемами, приёмами и способами действий, умению читать диаграммы, пользоваться её данными, учить пользоваться таблицами.**

**5. Для предупреждения и устранения трудностей в решении текстовых задач формировать следующие устойчивые умения у четвероклассников: умение понять математический смысл ситуации, выделить и применить все условия задачи, записать объяснение и ответ.**

**6. При организации коррекционной работы этапом в предупреждении трудности могут служить задания на выбор числовой записи к текстовой, пространственной ориентировки, различение фигур на плоскости и в пространстве, умение чертить заданную фигуру без погрешностей в измерениях, понимание арифметической сути практической ситуации.**

**7. Целесообразно также использовать «Рабочую тетрадь. Готовимся к Всероссийской проверочной работе», учебник, дополнительные учебные пособия к нему. Дополнить число заданий в учебнике на этапе повторения и закрепления дополнительными материалами.**

**ИТОГИ ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО**

**ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

**В 4-Х КЛАССАХ**

**2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

26 апреля 2018 года была проведена Всероссийская проверочная работа по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ среди обучающихся 4-х классов. Результаты проведения таковы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количе**  **ство**  **уч-ся** | **Количество**  **выполнивших**  **ВПР** | **Справились с работой** | **Не справились с работой** | **Результаты ВПР** | | | | **% обученности** | **% качества** | **ССБ** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 4 А | 24 | 24 | 24 | - | 11 | 11 | 2 | - | 100 | 92 | 4,4 |
| 4 Б | 23 | 22 | 22 | - | 8 | 13 | 1 | - | 100 | 96 | 4,3 |
| 4 В | 27 | 27 | 27 | - | 10 | 12 | 5 | - | 100 | 81 | 4,2 |
| 4 Г | 24 | 23 | 23 | - | 8 | 9 | 6 | - | 100 | 74 | 4,1 |
| ИТОГО | 98 | 96 | 96 | - | 37 | 45 | 14 | - | 100 | 85 | 4,3 |

**Типичными явились следующие умения и навыки:**

1. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование - 56 чел. - 58%
2. Сформированность основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описание достопримечательности столицы и родного края. - 48 чел. - 50%
3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) - 32 чел. – 33%
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач. – 24 чел. - 25%

**Показатели результатов ВПР в сравнении с итоговыми отметками:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |  |
| **Понизили** | **14** | **15** |
| **Подтвердили** | **79** | **82** |
| **Повысили** | **3** | **3** |
| **Всего\*:** | **96** | **100** |

**Методические рекомендации**

**учителям 4 классов для подготовки к Всероссийской проверочной работе**

**по окружающему миру.**

**1. Проводить дополнительные групповые и индивидуальные занятия с обучающимися по подготовке к ВПР с использованием заданий, размещенных на сайте** <https://vpr.statgrad.org/>**.**

**2. Целесообразно использовать «Рабочую тетрадь. Готовимся к Всероссийской проверочной работе», учебник, дополнительные учебные пособия к нему, демоверсии ВПР.**

**3. Спланировать работу по окружающему миру по разделу «Человек и природа», работать над выполнением заданий по следующим планируемым результатам:**

**- учить р**азличать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы,описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки, сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы, проводить несложные наблюдения и ставить опыты, использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний, использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе, определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека, понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**4. Спланировать работу по окружающему миру по разделу «Человек и общество», учить:**

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город.

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени», знать страницы истории Отечества.

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов

**5. Спланировать работу по окружающему миру по разделу «Правила безопасной жизни», учить:**

- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, знать правила здорового образа жизни, правила безопасного поведения.