

Выходит 8 раз в год. Издаётся с января 1998 г.
Свидетельство о регистрации
ПИ №ФС 77-68114 от 21.12.2016
выдано Федеральной службой по надзору в
сфере массовых коммуникаций, связи и охраны
культурного наследия.
ISSN: 1999-5814.
Учредитель и издатель –
АНО ИД «Педагогический поиск».
Тираж 1100 экз.

Главный редактор: Лизинский В.М.
Зам. главного редактора: Левит М.В.
Зам. главного редактора и зав. редакцией:
Переславцева Е.В.

Редколлегия: Богуславский М.В., Вербицкий А.А.,
Гребенкина Л.К., Гузеев В.В., Казарновский С.З.,
Макарова Т.Н., Недзвецкая Е.А., Пидкасистый П.И.,
Плахова Л.М., Поташник М.М., Третьяков П.И.,
Якиманская И.С., Ямбург Е.А.

ВНИМАНИЕ, КОЛЛЕГИ!

Информация для тех, кто хочет поделиться
опытом работы и опубликовать свои
материалы.

Станьте частью всероссийского сообщества педагогов, готовых делиться опытом, творить и экспериментировать!

Если вашей школой накоплен богатый опыт по управлению и вы хотите поделиться им со своими коллегами, предлагаем вам разместить свои методические разработки на страницах журнала «Управление современной школой. Завуч».

По всем принятым к печати материалам редакция выдает авторам сертификат о публикации, грамоту или диплом качества. Представленная для публикации система материалов на целый номер отмечается авторской обложкой, посвященной вашей школе, выплатой гонорара за представленные материалы. А также все материалы журнала будут помещены на авторский диск, который будет БЕСПЛАТНО предоставлен авторам материалов.

УСЛОВИЯ ПУБЛИКАЦИИ: учреждение, автор или авторский коллектив заблаговременно должны связаться с редакцией для уточнения условий выпуска авторского номера по тел.: (916) 127-73-41. *Куратор проекта – Переславцева Екатерина Викторовна*

Тел.: (495) 737-45-07
Тел./факс: (495) 737-45-05
107045, г. Москва, Луков пер., д. 4
Сайт: www.ppoisk.com
E-mail редакции журнала «Управление современной школой. Завуч»:
ppoisk@list.ru, pp@ppoisk.com

Материалы публикуются в авторской редакции.

УВАЖАЕМЫЕ ЧИТАТЕЛИ!

В данном номере Вы найдете материалы на следующие темы:

- методическая работа по единой методической теме;
- план работы на учебный год, а также в приложении к плану даны: план работы школы по организации питания, план профориентационной работы школы на учебный год, план общешкольных родительских собраний, план мероприятий по профилактике популяризации среди несовершеннолетних криминальной субкультуры, план мероприятий, направленных на предупреждение ранней беременности несовершеннолетних, план по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на учебный год, план основных мероприятий в рамках декады инвалидов в период с 1 по 10 декабря, план основных мероприятий в рамках социально-образовательного экологического проекта...
- материалы из опыта работы и др.

Подписные индексы журнала
по каталогу агентства «Роспечать»:
47543 – полугодие; **79405** – годовой комплект.
Со всеми претензиями по поводу доставки следует обращаться в местное отделение связи или непосредственно в агентство «Роспечать». Телефон агентства в Москве: (495) 921-25-50.
© Журнал «Управление современной школой. Завуч», 2021.
© АНО ИД «Педагогический поиск», 2021

ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК» ОБЪЯВЛЯЕТ
ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС

**«УПРАВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛОЙ
И УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ»**

Сроки проведения конкурса: 01 января – 10 мая 2021 года

Экспертиза и награждение будет проведена до 31 мая 2021 г.

***На конкурс принимаются материалы, не публиковавшиеся
в издательствах Москвы и в сети Интернет!***

ТРЕБОВАНИЯ К КОНКУРСНЫМ РАБОТАМ

1. Материалы, представленные на конкурс, должны быть авторскими. При цитировании обязательно указываются источники и фамилии авторов. В конце материала обязателен список использованной литературы.
2. Присылаемые на конкурс материалы должны носить системный характер (*авторы могут выбрать из предложенного списка любые темы или предложить свои собственные*). Успешный и полезный опыт приветствуется!
3. Все материалы принимаются по электронной почте – **ppoisk@list.ru** или **pp@ppoisk.com** с пометкой **«На Конкурс ЗАВУЧ»**.
4. С материалом отправляется **ЗАЯВКА**. В заявке указываются: название конкурсной работы, номер номинации, Ф.И.О. (полностью) всех авторов, место работы, должность, электронная почта/тел. для связи.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И НАГРАЖДЕНИЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ

1. Победители получают диплом, годовой комплект журнала «Завуч», благодарственное письмо или грамота в РОНО (отправляется в электронном виде), а также памятные настольные часы.
2. Все участники конкурса, представившие системную работу по организации учебно-воспитательного процесса в школе/классе, получают дипломы или грамоты в электронном виде.
3. Лучшие работы будут отмечены Удостоверением, подтверждающим полезный и инновационный опыт в работе школы или руководителя.
2. Материалы, представляющие профессиональную ценность, будут опубликованы в журналах Издательского Дома «Педагогический поиск» («Завуч. Управление современной школой» и «Классный руководитель»). Авторы опубликованных материалов получают авторский номер журнала и свидетельство о публикации в электронном виде.

КОНКУРС ПРОВОДИТСЯ ПО СЛЕДУЮЩИМ НОМИНАЦИЯМ

Номинация 1. Управление образовательным учреждением.

Номинация 2. Организация работы завуча.

Номинация 3. Методическая работа в школе.

Номинация 4. Мониторинг, диагностика и отчетность.

ВОЗМОЖНОЕ ИЛИ ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТОВ:

1. Инновационные подходы в организации работы школы.
2. Директор школы – первый педагог и эффективный менеджер.
3. Концепция и программа развития школы.

4. Программа развития коллектива школы.
5. Функции, содержание работы и дневник директора школы.
6. Общественно-педагогические организации и их роль в работе школы.
7. Функции и содержание деятельности секций управляющего совета.
8. План, содержание и формы работы завуча.
9. Организация учебно-воспитательного процесса.
10. Управленческий опыт в организации работы школы (Опыт работы директора, завуча).
11. Организация работы научно-методического центра школы, кафедры педагогического творчества, проблемных лабораторий.
12. Система и организация повышения профессиональной готовности педагогов.
13. Организация педагогического творчества педагогов.
14. Организационно-педагогический проект: что такое хорошая школа.
15. Организация различных профессиональных и творческих конкурсов в школе.
16. Организация работы педагогов с детьми «группы риска», отстающими учениками, одаренными детьми.
17. Организация работы по подготовке учащихся к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, участию в олимпиадах и интеллектуальных соревнованиях
18. Организация педагогического мониторинга, контроля и диагностические процедуры.
19. Содержание деятельности методических объединений учителей.
20. Содержание и формы вовлечения родителей в управление УВП.
21. Вызовы, цели и задачи современной школы.
22. Традиции и инновации в работе школы.
23. Организация работы педагогического и научного общества школы.
24. Технологии и методики успешного преподавания предметов.
25. Организация педагогического и детского творчества.
26. Организация работы с одаренными детьми.
27. План работы школы на четверть/полугодие/год.
28. Буклет: отчетный доклад школы.
29. Критерии хорошей работы учителя-предметника и стимулы.
30. Общешкольное родительское собрание.
31. Тематика и содержание совещаний при директоре и при завуче.
32. Сценарии педагогических советов.
33. Инновационные события в школе.
34. Организация профессионального обучения старшеклассников.
35. Содержание и результаты социологических исследований (потребности, интересы, удовлетворенность).
36. Организация, формы, режимы, ресурсы при организации персональной работы с детьми.
37. Материалы к педсовету.
38. Управленческие технологии.
39. Успешность педагогического труда.

Председатель оргкомитета – к.п.н., доцент, главный редактор издательства АНО ИД «Педагогический поиск» Лизинский Владимир Михайлович.

Куратор конкурса: к.п.н., зам директора по научно-методической работе
Переславцева Екатерина Викторовна, контактный телефон: 8-916-1277341.

СОДЕРЖАНИЕ

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

РЯБИНИНА А.С. 6

Организация методической работы МБОУ Лицей №4

В данной статье представлен опыт коллектива МБОУ Лицей №4 по организации методической работы над единой методической темой: «Педагогические технологии в образовательном процессе: богатство и разнообразие, целесообразность и эффективность».

РЯБИНИНА А.С. 14

Программа работы над единой методической темой «Развитие ключевых компетенций учащихся в условиях формирующейся образовательной среды» (2016–2021 гг.)

Методическая работа – главное направление работы школы, от которого зависит выработка стратегии и перспектива развития образовательного учреждения. Методическим советом была определена тема и проведена годовая работа, с целью повышения уровня профессионального мастерства педагогов.

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ШКОЛЫ

ИВАЩЕНКО Н.Ю. 25

План работы МКОУ СОШ №4 на учебный год

МАТЕРИАЛЫ К ПЕДСОВЕТУ

ГОРЕЛОВА Н.В. 94

Система повышения профессиональной компетенции педагогов – одно из условий обеспечения качества образовательного процесса

В статье тезисно раскрываются основные формы и направления повышения уровня профессионального мастерства. Описывается, чем должен руководствоваться учитель, а также даются специальные условия нормального функционирования системы образования.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ШКОЛЫ

СОРОКИНА О.А.**99**

Технология организации подготовки участников образовательных отношений к Государственной итоговой аттестации

Авторы подробно рассматривают основные аспекты работы школьного коллектива по подготовке учащихся школы к успешному прохождению государственной итоговой аттестации

ПИСКАРЕВА Г.В., МЕРКЕЛЬ Е.В.**103**

Многогранность управленческой деятельности в современной московской школе с заботой о каждом

В статье описан опыт управленческой деятельности одной из московских современных школ. Представлены механизмы взаимодействия участников образовательного процесса и их роли в системе управления развитием школы.

ДОРОФЕЕВА Е.А.**109**

Управленческий компромисс

В чем секрет успешной работы заместителя директора? С чего начать, на что обратить внимание, что оставить как есть, а что изменить? Как найти баланс желаемого и возможного?

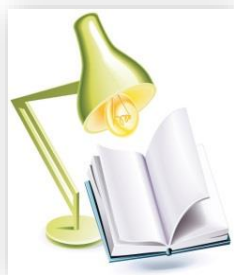
Автор данной статьи делится своим опытом.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ

ЛИЗИНСКИЙ В.М.**114**

Энциклопедия организационных форм социо-культурных мероприятий (начало)

Приведенные и рассмотренные в статье идеи школьных дел, создание описанных всевозможных союзов, групп, советов, активов, организаций и т.п. помогут при организации воспитательной работы как в классе, так и в школе, а также значительно разнообразят и обогатят школьную жизнь.



ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Рябинина А.С., заместитель директора по УВР
МБОУ Лицей №4, г.к. Кисловодск, Ставропольский край

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ МБОУ ЛИЦЕЙ №4

В прошедшем учебном году работа педагогического коллектива была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу, программу развития и учебно-воспитательный процесс.

Коллектив лицея завершил работу над единой методической темой «Педагогические технологии в образовательном процессе: богатство и разнообразие, целесообразность и эффективность».

Учебно-методическая работа сосредоточена в школьных методических объединениях учителей и координируется методическим советом лицея. Эта работа направлена на реализацию основной проблемы, над которой работает лицей: создание образовательной модели, в рамках которой осуществляется целостный, системный подход к практическому воплощению идей личностно-ориентированного образования. Методическая деятельность строилась в соответствии с планом работы, утвержденным педагогическим советом, который включает в себя как изучение, так и самостоятельную разработку сотрудниками лицея конкретных аспектов реализации личностно-ориентированной системы образования в специфических условиях лицея. В лицее созданы условия для успешного решения проблем, стоящих перед методическими объединениями, методическим советом:

- кабинетная система предоставляет возможность для решения широкого спектра задач образовательной программы;
- постоянно действует система семинарных занятий и круглых столов;
- идет серьезная и систематическая работа учителей лицея в решении проблем индивидуального характера, что позволяет значительно продвигаться по пути осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении;
- создана система обучения, обеспечивающая развитие каждого ученика в соответствии с его интересами, возможностями; идет гармо-

ничное развитие личности учащегося с учетом его возраста, интеллекта и интересов;

- тематика заседаний отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед МО; заседания тщательно подготовлены и продуманы. Выступления и выводы основываются на, глубоком анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные научно-методические обобщения;
- отобранный комплекс мероприятий позволяет решать систему учебно-методических задач;
- основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшает качество преподавания структуру урока и отбор необходимых форм и методов, применяемых на уроке.

Образовательная политика лицея основывается на следующих концептуальных идеях:

- признание важнейшего значения гуманистического воспитания и образования в процессе возрождения интеллектуального, духовного и творческого потенциала нации, духовно-нравственного развития подрастающего поколения;
- признание общего развития ребенка, выявление его способностей и склонностей, создание условий для их развития в культурно-воспитательном пространстве школы. Основной единицей образовательно-воспитательной деятельности являются гуманитарные ценности;
- ценность жизни и здоровья ребенка, его эмоционально-психическое и нравственное благополучие;
- ценность духовно-нравственного и гражданского становления личности;
- ценность индивидуально-творческого развития личности;
- ценность внутреннего мира личности, потребности самореализации в жизни, культуре, познании, общении;
- ценность личной свободы как проявление самоуважения, чувства собственного достоинства, как выбор смыслов и способов самоопределения в культурной среде;
- ценность гуманистической позиции педагогов в обучении и воспитании учащихся, в поддержке их личностного развития.

Гуманитарные ценности определяют цели, приоритеты, содержание, технологии, направления развития культурно-воспитательного пространства лицея, они становятся основанием для деятельности педагогического коллектива и являются базисными в профессионально-педагогической культуре каждого учителя.

Задачи, которые поставил перед собой методический совет на учебный год:

1. Создание условий для обеспечения качественного проведения учебно-воспитательного процесса, отвечающих требованиям современ-

ного развития науки и образования.

2. Комплексное обеспечение прав и интересов детства, включающее повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики и современным потребностям общества, учитывающего способности и особенности каждого ребенка.
3. Создание равных возможностей для всех категорий детей, в том числе детей с ослабленным состоянием здоровья и детей с ограниченными возможностями здоровья в получении качественного образования.
4. Создание условий для развития научно-технического творчества обучающихся, включая новые формы образовательного процесса.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- Мониторинг методических потребностей педагогов;
- Анализ результатов методической работы, выявление затруднений дидактического и методического характера;
- Сбор и обработка информации и результатов УВП;
- Изучение, обобщение и распространение эффективного педагогического опыта.

Традиционными видами работ являются методические недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Применялись самые разнообразные формы и методы проведения. Все учителя в ходе методических недель проявили хорошие организаторские способности. Создали праздничную творческую атмосферу. Учащиеся показали хорошие знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения трудных вопросов. Каждый учитель интересно, разнообразно, нетрадиционно определил формы проведения уроков, что вызвало большой интерес у учащихся.

Если говорить о структуре методической работы, то необходимо отметить, что главным звеном методической работы в лицее является методическое объединение учителей-предметников:

- МО учителей начальной школы (руководитель ...);
- МО учителей русского языка и литературы (руководитель ...);
- МО учителей математики информатики и физики (руководитель ...)
- МО учителей иностранного языка (руководитель ...);
- МО классных руководителей (руководитель ...);
- МО учителей естественно-географического цикла, работающая по проблеме «Воспитание экологической культуры учащихся на уроках естественно-географического цикла и во внеклассной работе» (руководитель ...).

Решение многих вопросов делегировалось руководителям МО учителей-предметников и самим методическим объединениям, которые практически решали поставленные перед ними задачи. Методическая работа основывалась на общей воспитательно-образовательной цели лицея, состо-

ящей в развитии личности ученика и учителя. Указанные цели конкретизировались в темах МО. В своей деятельности МО прежде всего ориентировалось на организационно-методической помощи учителю. В течение года проводился мониторинг знаний учащихся по отдельным предметам, мониторинг качества знаний учащихся, мониторинг деятельности учителя.

Результаты анализировались на заседаниях МО, рекомендации.

В прошедшем учебном году были проведены 4 тематических педсовета.

- Задачи педагогического коллектива на новый учебный год в условиях модернизации образования. Итоги ГИА-20... и подготовка к ГИА-20...
- Модернизация технологий и содержание предметных областей естественно-научного цикла в условиях внедрения ФГОС ООО.
- Введение ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Создание специальных образовательных условий для обучения детей с ОВЗ и проблемами здоровья.
- Формирование, стимулирование развитие нравственных чувств школьника как ценностный ориентир воспитательного подхода.

В течение учебного года администрация проводила тематические семинары для педагогического коллектива, направленные на решение основных проблем, выдвинутых образовательной программой лицея и анализом работы за прошлый год. В течение учебного года были проведены семинары:

- «Современные подходы к профессиональному уровню учителя» (13.03.)
- Педагогические технологии в достижении образовательных результатов обучающихся (02.11.)

В соответствии с годовыми циклограммами организационно-педагогической работы и административного управления лицея администрацией проводились совещания:

- «Результаты проверки микрорайона лицея по учету детей школьного возраста» (октябрь)
- «Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО» (ноябрь)
- Программа формирования ключевых компетенций учащихся на ступени основного общего образования (февраль)
- Пополнение страниц сайта информацией по реализации ФГОС ООО в лицее (март)

В течение всего учебного года проводилась определенная работа с учителями, учащимися и их родителями по подготовке к ЕГЭ. Была подготовлена нормативно-правовая база по проведению государственной (итоговой) аттестации. В ноябре был проведен семинар «Современные средства педагогических измерений, инновационные подходы в обучении, информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе. На совещании при заместителе директора по УВР обсуждали вопрос «Педагогические условия обеспечения качества итоговой аттестации». На совещании при директоре обсуждались вопросы «Организация итоговой

аттестации выпускников лицея в форме ЕГЭ»; «Психологическое сопровождение ЕГЭ в лицее». Были проведены 3 родительских собрания, на которых обсуждали вопросы государственной (итоговой) аттестации. Такая системная работа с родителями, с учащимися, с учителями в период подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации помогает избежать стрессовых ситуаций и добиться хороших результатов на экзаменах. Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами по реализации единой методической темы организована работа по самообразованию. Выбор темы по самообразованию определяется учителем в соответствии с его профессиональной подготовкой, исходя из проблем и задач лицея. Результаты самообразования учителя представляют на предметных неделях, на методическом совете. В лицее проводится работа по обеспечению соблюдения обязательных для исполнения требований законодательства Российской Федерации по реализации ФГОС ООО.

Для реализации обучения по ФГОС ООО созданы нормативно-правовые, организационно-методические, информационные, финансовые, кадровые материально-технические условия. Вся нормативно-правовая документация имеется в наличии и соответствует требованиям ФГОС. В лицее в соответствии с требованиями ФГОС определена оптимизационная модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся силами педагогического коллектива. Учителя ведут систематический учет усвоение детьми знаний, которые внесены в основные требования программы по предмету.

В лицее уделяется постоянное внимание повышению квалификации педагогических работников, аттестации педагогических кадров. Анализ изучения показал, наличие основных нормативных документов: приказы, материалы по аттестации учителей, перспективный план аттестации педагогических кадров. Ведется мониторинг профессионального уровня педагогов.

Учебный год	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
...	2	1	5
...	21	4	13
...	25	12	12

Важные направления работы Лицея является совершенствование мастерства педагогических кадров через курсовую систему повышения квалификаций.

В учебном году курсы повышения квалификации прошли 28 учителей.

№ п/п	Ф.И.О.	Тема	Дата	Количество часов
1.		Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС	18.07.–15.08.	144
2.		Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС	18.07.–15.08.	144
3.		Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС	18.07.–15.08.	144
4.		Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС	18.07.–15.08.	144
5.		Преподавание истории и обществознание в школе в условиях реализации ФГОС ООО, Концепции нового УМК по ответственной истории и введение профессионального стандарта педагога.	21.10..	72
6.		Преподавание иностранных языков в условиях реализации ФГОС основного общего образования и введение профессионального стандарта педагога	28.10..	72
7.		Преподавание иностранных языков в условиях реализации ФГОС основного общего образования и введение профессионального стандарта педагога	28.10.	72
8.		Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС	19.10.	72
9.		Совершенствование профессиональной компетенции учителя технологии в условиях реализации ФГОС.	18.11.	72
10.		Формирование психологически – комфортной и безопасной образовательной среды.	02.12.	72
11.		Содержание и методика преподавание курса финансовой грамотности различными категориями обучающихся.	14.12.	72
12.		Подготовка экспертов для работы в региональной предметной	01.02.	24

		комиссии при проведении итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования по предмету «физика»		
13.		Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования по предмету «русский язык»	26.01.	24
14.		Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях введения ФГОС ООО и профессионального стандарта педагога	04.02.	72
15.		Теоретические и методические аспекты подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по химии.	04.02.	36
16.		Совершенствование профессиональной компетентности учителя информатики в условиях реализации ФГОС основного общего образования	11.02.	72
17.		«Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях введения ФГОС ООО и профессионального стандарта педагога	18.02.	72
18.		«Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях введения ФГОС ОО и профессионального стандарта педагога»	18.02.	72
19.		«Менеджмент организации»	10.10.–31.01.	Диплом
20.		«Менеджмент организации»	10.10.–31.01.	Диплом
21.		«Формирование финансовой грамотности школьников через организацию проектной деятельности и другие интерактивные формы обучения»	25.03.	72
22.		Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного образования по предмету «Обществознание»	18.02.	24

23.		«Интеграция урочной и вне-урочной деятельности по физике в условиях введения ФГОС ООО»	23.03.	36
24.		Совершенствование профессиональной компетентности учителя биологии в условиях реализации ФГОС ООО	15.04.	72
25.		Совершенствование профессиональных компетенций учителя музыки в условиях реализации ФГОС ООО	03.03.	72
26.		Преподавание русского языка и литературы в условиях реализации ФЦПРЛ, ФГОС ООО и компетенции преподавания русского языка и литературы в РФ	19.05.	72
27.		«Модель здоровьесберегающей среды образовательной организации в условиях введения ФГОС ООО»	21.04.	72
28.		«Педагогическое образование»		Диплом

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- выросла активность учителей, участвовавших в инновационных процессах лицея;
- выросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- пополняется методическая копилка учителя;
- в ходе методических недель учителя проявляют хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызывают повышенный интерес у учащихся;
- увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях лицея, требующих определенного интеллектуального уровня;
- самый главный результат и методической работы тоже – выпускники-медалисты.

ПРОГРАММА РАБОТЫ НАД ЕДИНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ТЕМОЙ «РАЗВИТИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ФОРМИРУЮЩЕЙСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ» (2016–2021 гг.)

Модернизация современного отечественного образования предполагает не только обновления содержания образования, структурные и организационно-экономические изменения, но и совершенствование научно-методического обеспечения образовательного процесса. Методическая работа – главное направление работы школы, от которого зависит выработка стратегии и перспектива развития образовательного учреждения.

Методическая работа лицея

- отражает основные направления модернизации образования, достижения психолого-педагогической науки и передового педагогического опыта;
- повышает научно-методический уровень учебно-воспитательной работы школы, внедряя достижения передового педагогического опыта в образовательном учреждении;
- стимулирует творческий поиск педагогического коллектива, приобщая учителей школы к научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работе;
- обобщает и транслирует в образовательную среду района, города, области передовой педагогический опыт коллектива школы.

Планирование методической работы в школе требует системного подхода, идеологической основой которого должна стать единая методическая тема.

Методическая тема формулируется в соответствии с программой развития образовательного учреждения.

Как известно, методическая тема должна быть сформулирована предельно лаконично.

Тема должна соответствовать основным направлениям модернизации образования, тенденциям развития современной науки, а главное, - отражать интересы, потребности педагогов и учащихся школы. Найти такую тему начинающему помощнику руководителя чрезвычайно сложно, тем более, если у школы не было программы развития.

Учитывая современные требования к школе, педагогический коллектив определил единую методическую тему на предстоящий пятилетний период работы: **«Развитие ключевых компетенций учащихся в условиях формирующейся образовательной среды»**, а также разработал Программу педагогических действий в этом направлении.

Цели программы:

- Создание условий для успешного развития и саморазвития личности учащихся и учителей школы.
- Обеспечение различных индивидуальных траекторий получения полноценного образования, учитывающего способности, возможности, интересы учеников.

Задачи:

- Создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ученика.
- Повышение профессиональной компетенции учителей школы.
- Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
- Изучение и внедрение методик и приёмов проведения современного урока.
- Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий.
- Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.
- Разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов, сосредоточение основных усилий МО на создание у учащихся выпускных классов научной базы для успешного продолжения образования.

Поставленные перед педагогическим коллективом задачи должны решаться через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Ожидаемый результат:

1. Обеспечение оптимальных условий для повышения качества образования.
2. Создание условий для становления социально-активной личности школьника в культурно-образовательном пространстве школы и семьи.
3. Обеспечение каждому учащемуся дифференцированного подхода и создание условий для реализации личностных способностей.
4. Разработка системы педагогического мониторинга за состоянием преподавания и уровнем обученности школьников
5. Совершенствование форм внеклассной работы.
6. Повышение качества преподавания школьных дисциплин.
7. Формирование у школьников новых ценностей ориентаций.
8. Приобретение обучающимися необходимых знаний в области физической культуры, гигиены, сохранения собственного здоровья.
9. Изменение уровня обученности и развития обучающихся.
10. Личностный рост каждого школьника.
11. Повышение уровня познавательной деятельности ученика.
12. Усиление мотивации к инновационному труду со стороны педагогов школы.
13. Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности.
14. Готовность ученика к самостоятельному выбору и принятию решения, усиление ответственности за последствия своих поступков.

Применение педагогами школы возможностей компьютера для совершенствования и организации своей работы.

Пять шагов к цели

Шаг первый:

1. Разработка системы взаимосвязанных нормативно-правовых, кадровых, мотивационных, технологических и организационных условий.
2016/2017 г.

Шаг второй:

1. Самореализация личности учителя и ученика в образовательной деятельности.
2. Разработка и формирование банка инновационных технологий.
2017/2018 г.

Шаг третий:

1. Компетентностно-ориентированный подход.
2. Система мониторинга за сформированностью ключевых компетенций учащихся.
2018/2019 г.

Шаг четвёртый:

1. Создание целостной системы работы с одарёнными детьми.
2. Система мониторинга за сформированностью ключевых компетенций учащихся.

2019/2020 г.

Шаг пятый:

1. Обобщение и систематизация опыта деятельности лица.

2020/2021 г.

«Учитель – это тончайший инструмент, вмещающий в себя палитру человеческой деятельности: он и философ, и дирижёр, и организатор, и учёный, и психолог, и артист – нужно в работе с ним уважать его представления о деятельности, помогать ему раскрыть все достоинства и красоту звучания этого инструмента».

(Правила работы с учителем. // «Учительская газета»).

МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА ЛИЦЕЯ

2016–2021 гг.

**План работы по реализации
методической темы МБОУ Лицей № 4****Бланк анализа работы МО*****«Развитие ключевых компетенций учащихся в условиях формирующейся образовательной среды»*****Аксиома:**

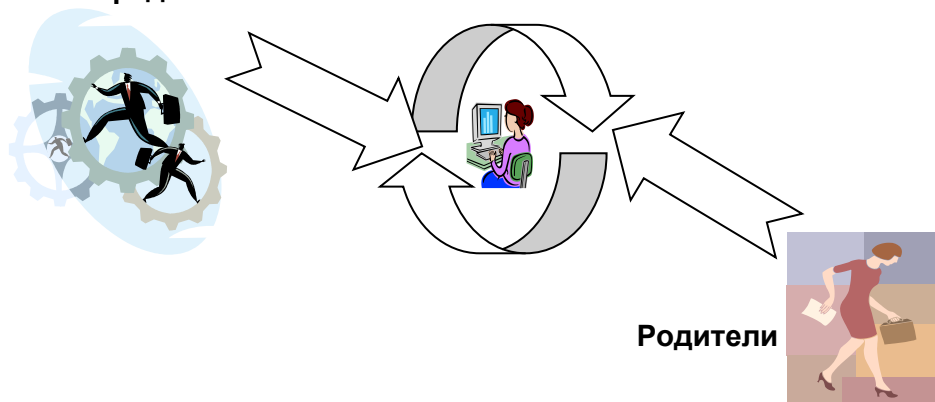
Ни один учитель не в состоянии подготовить своих учеников к решению всех проблем, однако любой учитель может в процессе учебного взаимодействия моделировать достаточно широкий ряд проблемных задач, формировать базовые рефлексивные умения, использовать необходимые алгоритмы деятельности.

Задача:

Обеспечить готовность выпускников различных учебных заведений к адаптации и самореализации в условиях рынка труда современного информационного общества.

Условие реализации

Учителя-предметники



Новый образовательный результат (Из концепции о модернизации российского образования):

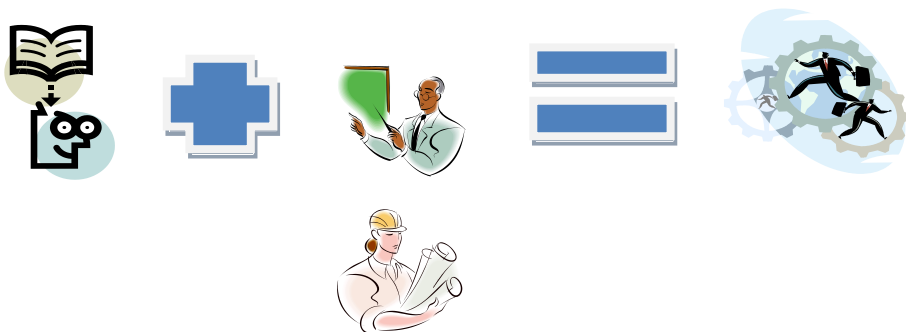
- формирование ключевых компетенций и приобретение опыта решения жизненных проблем на основе знаний и умений;
- развитие умений работы с информацией (поиск, оценка, отбор и организация информации);
- выработка экспертной оценки результатов накопленного материала;
- формирование навыков исследовательской деятельности (проведение реальных и виртуальных экспериментов);
- развитие навыков самостоятельного изучения материала и оценки результатов своей деятельности, умений принимать решения в нестандартной ситуации;
- формирование навыков работы в группе, умение соотносить и координировать свои действия с действиями других людей, проводить рефлексию и обсуждение;
- развитие толерантности – как поиск постоянных компромиссов и необходимость поиска общих решений.

Термины:

- компетентность (компетентный специалист) – способность действовать в ситуации неопределённости; определённый уровень владения ЗУН.
- Компетенция (коммуникативная компетенция) – (от лат. *competentia* – соответствие, соразмерность) – универсальные способности для решения проблем личной или общественной значимости (ЗУН в различных областях жизнедеятельности).

- Компетентностный подход, как педагогическая технология – цель: формирование ключевых компетенций.

Знаниецентрический и компетентностный подходы в образовании



От передачи определённого количества конкретных знаний к формированию практических умений их использования в деятельности.

Классика (базис) + новое (требование времени)

Компетенция + Реализация в социуме = КОМПЕТЕНТНОСТЬ.

КОМПЕТЕНЦИИ:

- Метапредметные (надпредметные)
- Межпредметные
- Предметные

Ключевые компетенции (метапредметные)

Социально-политическая	Психологическая готовность брать на себя ответственность за принятые самостоятельно решения
Информационная	Совокупность готовности и потребности работать с современными источниками информации в профессиональной и бытовой сферах деятельности
Коммуникативная	Высокий уровень владения устной и письменной речью, умение продуктивно общаться в социуме
Социокультурная	Готовность к образованию на протяжении всей жизни
Учебно-познавательная	Готовность к образованию на протяжении всей жизни

Аппарат оценивания достижения целей формирования компетенций и компетентности

- Базовые ЗУНы (традиционно) (новые стандарты начального, основного и среднего общего образования).
- Реализация в социуме (портфолио достижений ученика, учителя, оценивание воспитанности по методике Капустина, широкое использование проектной деятельности).

Педагогические технологии

- Проблемное обучение.
- Педагогика сотрудничества.
- Личностно-ориентированное образование.
- Технология деятельностного подхода.
- Технология проектной деятельности.
- Технология критического мышления.
- Портфолио достижений.
- Индивидуальное образование (дистанционное).

Работа над формулировкой и содержанием методической темы

- Обучающий семинар (октябрь).
- Методический совет школы (сентябрь).
- Школьные методические объединения (сентябрь).

«Развитие ключевых компетенций учащихся в условиях формирующейся образовательной среды»

Цель, задачи:

1. Научно-методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС, Создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Развитие педагогического коллектива, профессионального роста каждого учителя через использование новейших технологий в работе школьных учителей.
3. Повышение качества проведения занятий с учащимися на основе внедрения новых образовательных технологий.
4. Оказание адресной помощи учителям на теоретическом, практическом этапах внедрения современных педагогических технологий (в том числе ИКТ) в практику работы.
5. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.
6. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

7. Активизация участия педагогов в инновационной работе, повышение мотивации к участию в конкурсах профессионального мастерства.
8. Просветительская деятельность и информационная поддержка педагогов.
9. Разработка системы демонстрации результатов труда учителя.
10. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
11. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
12. Внедрение инновационных педагогических технологий, совершенствование педагогического мастерства.

1-й этап подготовительный – 2016/2017 учебный год

Задачи:

- 1) выбор тематики работы МО;
- 2) определение состава проблемных и творческих групп учителей, классных руководителей;
- 3) определение тематики педагогических советов;
- 4) разработка индивидуальных тем самообразования;
- 5) составление плана-графика контроля.

Педсовет	Методсовет	Семинар
Инновационный процесс в образовательном учреждении	Развитие информационно-коммуникативной компетентности учащихся	Сетевые сообщества как фактор профессионального мастерства учителя
Современный урок – проблемы, перспективы. Применение технологий компетентностного образования в начальной школе	Разработка положения Конкурса профессионального мастерства педагогов по теме «Современный урок – урок развития личности»	Работа с родителями В рамках внедрения ФГОС. Выявление уровня усвоения стандарта образования по учебным предметам. Результаты анкетирования
Аналитическая деятельность учителя: содержание, результаты, пути совершенствования	Выработка программы подготовки и проведения педсовета по теме «Аналитическая деятельность учителя: содержание, результаты, пути совершенствования»	Универсальные учебные действия. От теории к практике формирования
Взаимодействие семьи и школы как залог успеха учебно-воспитательного процесса	Интеграция воспитательных усилий семьи и школы.	Культура здоровья как фактор формирования здоровьесберегающей среды школы

**2-й этап основной деятельности
(внедрение новых идей) –
2017/2018 учебный год**

Задачи:

- 1) педагогические технологии как ресурс развития качества образования;
- 2) реализовать личностно-ориентированный компетентностный подход в обучении;
- 3) создать организационно-педагогические условия для повышения педагогического мастерства учителей;
- 4) внедрить современные педагогические технологии обучения с использованием ИКТ;
- 5) внедрить в практику работы школы современные педагогические технологии обучения;
- 6) обеспечить единство и преемственность отдельных ступеней образования в условиях перехода к непрерывной системе образования;
- 7) диагностика.

Педсовет	Методсовет	Семинар
Современные пед. технологии как фактор формирования образовательного пространства школы	Работа учителя-предметника и классного руководителя с одарёнными детьми	Организация самостоятельной деятельности на уроке как одно из средств повышения качества обучения
Урок с точки зрения концепции личностно-ориентированного образования	Новое качество российского образования: условия перехода на профильное обучение	Деятельность руководителя методического объединения
Формы работы на уроке по повышению мотивационной сферы учащихся	Мастер-класс для молодых педагогов «Разнообразие форм и методов активизации познавательной деятельности учащихся»	Современный урок как основа эффективного и качественного образования. Современный урок и ИКТ
Системно-деятельностный подход в обучении (нач.шк.)	Развитие компетенций во внеурочной деятельности	Коллективное обсуждение результатов деятельности введения ФГОС

**3-й этап основной деятельности
(сбор и обработка полученной информации) –
2018/2019 учебный год**

Задачи:

- 1) сбор и обработка информации (членами администрации, руководителями МО учителей-предметников);
- 2) обработка информации для дальнейшего управления – мониторинг;
- 3) принятие конкретных решений и разработка конкретных рекомендаций на основе полученной информации;

- 4) составление карты использования педагогических технологий учителями школы;
- 5) реализация плана-графика контрольных мероприятий (открытое мероприятие, подготовленное членами проблемных творческих групп, мероприятия в рамках методической декады, творческие отчёты педагогов, собеседование с учащимися, научно-методический семинар).

Педсовет	Методсовет	Научно-методический семинар
Система подготовки учащихся к творчески преобразующей деятельности в социуме	Внедрение системно-деятельностного подхода в образовательный процесс	Технология развития критического мышления в процессе подготовки современного выпускника
Общеучебные навыки-необходимое условие успешности обучения	Составление карты использования педагогических технологий учителями школы	Общая характеристика уровней обучающей деятельности учителя на уроке. Критерии и уровневые показатели
Интерактивные методы Обучения и технологии на уроках	Современный урок как основа эффективного и Качественного образования	Групповые формы работы как средство для развития коммуникативных универсальных учебных действий

4-й этап обобщение и оценка результатов – 2019/2020 учебный год

Задачи:

- 1) творческие отчёты;
- 2) проведение максимального количества открытых уроков и мероприятий;
- 3) оформление выставки, лаборатории, методического кабинета по материалам, наработанным педагогами по теме;
- 4) самообобщение опыта и помощь в его оформлении;
- 5) индивидуальная работа (организация стажировок, школы ППО, тематические консультации и др.);
- 6) выпуск методических бюллетеней, методических сборников.

Педсовет	Методсовет	ППО учителей школы
Творчество учителя. Творчество ученика. Проблемы. Суждения. Опыт	Помощь учителям к самообобщению опыта. Выпуск методических бюллетеней, методических рекомендаций	Деятельность МО в направлении интеграции основного и дополнительного образования, развитие творческих способностей детей, работа с одарёнными детьми

5-й заключительный этап и прогнозирование – 2020/2021 учебный год

Педсовет	Методсовет	Научно-практическая конференция
Анализ работы педагогического коллектива над научно-методической темой «Развитие ключевых компетенций учащихся в условиях формирующейся образовательной среды»	Выставка портфолио учителей	Исследовательская деятельность учащихся на уроке

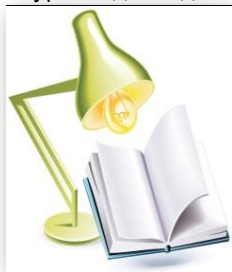
Методическая тема: «Развитие ключевых компетенций учащихся в условиях формирующейся образовательной среды».

Цель работы: освоение компетентностно-ориентированного подхода как основного способа совершенствования качества образования.

План работы над темой

Проблема школы: *Развитие ключевых компетенций учащихся в условиях формирующейся новой образовательной среды.*

Этапы	Содержание работы	сроки
1 этап- подготовительный	Разработка системы взаимосвязанных нормативно-правовых, кадровых, мотивационных, технологических и организационных условий.	2016/2017
2 этап- основной деятельности	1. Самореализация личности учителя ученика в образовательной деятельности. 2. Разработка и формирование банка инновационных технологий.	2017/2018
3 этап- основной деятельности	1. Компетентностно-ориентированный подход. 2. Система мониторинга за сформированностью ключевых компетенций учащихся.	2018/2019
4 этап- основной деятельности	1. создание целостной системы работы с одарёнными детьми. 2. Система мониторинга за сформированностью ключевых компетенций учащихся.	2019/2020
5 этап- обобщающий	Обобщение и систематизация опыта деятельности лица.	2020/2021



ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Материалы представила:

Иващенко Н.Ю., зам. директора

по воспитательной работе

СОШ №4, г. Куйбышев, Новосибирская область

ПЛАН РАБОТЫ МКОУ СОШ №4 НА УЧЕБНЫЙ ГОД

АВГУСТ	
28.08–01.09	
Заседания Педагогического совета	Создание единого образовательного пространства. Итоги работы предыдущего учебного года. План работы школы на новый учебный год (Отв. Ф.И.О., протокол)
Совещания при директоре, заместителе директора	Расстановка педагогических кадров. Тарификация. (Отв. Ф.И.О., протокол) Ознакомление с нормативными актами по оформлению школьной документации (Отв. Ф.И.О., протокол)
Организация методической работы	
Работа с молодыми специалистами	Разработка положения о наставничестве. Закрепление наставников за молодыми специалистами. Составление плана работы наставников (Отв. Ф.И.О., приказ)
Работа по организации повышения квалификации и аттестации педагогических работников	Обновление информации о наличии курсовой подготовки педагогических работников. Обновление информации по темам самообразования учителей и классных руководителей (Отв. Ф.И.О.)
Работа школьного методического объединения	Установочное заседание МС: рассмотрение рабочих программ; разбиение на кафедры; утверждение плана работы на год (Отв. Ф.И.О., протокол)
Участие педагогов в методических мероприятиях района	Участие педагогов в работе площадок августовской конференции
Организация работы с одаренными детьми	Составление банка одаренных учащихся по направлениям (Отв. Ф.И.О.)

Психолого-педагогическое, социальное сопровождение образовательного процесса				
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, нуждающихся в создании специальных условий обучения, организация индивидуального и инклюзивного образования. Организация работы школьного ПМПк	Сбор данных об обучающихся, нуждающихся в создании СОУ. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, согласование с родителями (специалисты ПМПк)			
Организация преемственности начального, основного, среднего образования	Утверждение режима дня и расписания обучающихся 1-х классов. Проведение установочных родительских собраний (Отв. Ф.И.О., учителя 1-х классов)			
Организация профилактической работы. Заседания Совета по профилактике	Утверждение планов профилактической работы. Сбор информации о трудоустройстве выпускников и занятости обучающихся в летний период (Отв. Ф.И.О.)			
Внутришкольный контроль				
Контроль за ведением школьной документации	Проверка рабочих программ, утверждение учебного плана, календарного графика (Отв. Ф.И.О.)			
Контроль за качеством преподавания предметов				
Контроль за качеством знаний обучающихся				
Контроль за организацией индивидуальной работы с обучающимися				
Государственная итоговая аттестация				
Подготовка к прохождению государственной итоговой аттестации	Сбор информации о выпускниках, поступивших в учебные заведения на бюджетной основе по итогам ГИА (классные руководители). Подготовка подробного анализа результатов ГИА по каждому предмету (Отв. Ф.И.О.)			
Работа с родительской общественностью				
Организация работы с родителями	Организационные классные родительские собрания в 1-х и 5-х классах (классные руководители)			
СЕНТЯБРЬ				
	04–08	11–15	18–22	25–29
Совещания, Педагогические советы				
Заседания Педагогического совета		О результатах пересдачи экзаменов в дополнительные сроки. Итоги ГИА (Отв. Ф.И.О., протокол)		
Совещания при директоре, зам. директоре	Организация внеурочной деятельности в текущем учебном году (Отв. Ф.И.О.)		О результатах стартовых контрольных работ. Об организации школьного этапа ВОШ (Отв. Ф.И.О.)	

Организация методической работы				
Работа с молодыми специалистами	Ознакомление с локальными актами МКОУ СОШ №4, должностной инструкцией. (Отв. Ф.И.О.) . Проведение инструктажей по охране труда (Отв. Ф.И.О.)	Составление плана взаимопосещения уроков, помощь в подготовке, проведении и оценке стартовых контрольных работ (наставники)	Оформление папки наставника	Посещение уроков по плану
Работа по организации повышения квалификации и аттестации педагогических работников	Уточнение списков педагогов, претендующих на прохождение аттестации в текущем учебном году. Оформление информационного стенда «Об аттестации» (Отв. Ф.И.О.)	Подготовка документов педагогов и заместителей, претендующих на прохождение аттестации на соответствие занимаемой должности. (аттестуемые педагоги, Ф.И.О.)	Подготовка документов педагогов и заместителей, претендующих на прохождение аттестации на соответствие занимаемой должности. (аттестуемые педагоги, Ф.И.О.)	Заседание аттестационной комиссии на присвоение соответствия занимаемой должности педагогам (Отв. Ф.И.О.)
Работа школьного методического объединения		Организационные заседания ШМО. Подготовка к проведению районной недели иностранных языков	Разработка плана открытых уроков (руководители ШМО) . Составление списков учащихся, нуждающихся в организации индивидуального подхода (руководители ШМО)	Организация и проведение семинара для учителей иностранных языков (Отв. Ф.И.О., учителя иностранных языков) . Открытые уроки учителей иностранных языков
Участие педагогов в методических мероприятиях района	Установочный семинар для педагогов ОО «Организация и специфика работы. Российского движения школьников» (Отв. Ф.И.О.)	Региональный конкурс в сфере информационных технологий «Педагогическая инициатива» (Отв. Ф.И.О.) . Семинар для педагогических работников «Особенности аттестации на высшую, первую квалификационные категории» (педагоги, планирующие аттестацию)	Инструктивное совещание по организации школьных этапов ВОШ (Отв. Ф.И.О.) . Семинар-практикум для педагогов «Электронный портфолио педагога как инструмент мониторинга профессиональных достижений» (Отв. Ф.И.О.)	Семинар в рамках ОМС для учителей начальных классов по теме: «Коррекция образовательной деятельности с обучающимися после проведения анализа стандартизированной письменной работы (или ВПР)

				по учебным предметам ФГОС НОО» (Отв. Ф.И.О.)
Организация работы с одаренными детьми	Составление банка одаренных учащихся по направлениям (Отв. Ф.И.О.) . Установочный семинар для ответственных с образовательных организаций за базы данных «Одаренные дети НСО» (Отв. Ф.И.О.) . Всероссийский молодежный исторический квест «Дальневосточная победа»	Организация внеурочной деятельности по направлениям (Отв. Ф.И.О.) . Районный этап Областного конкурса по ландшафтному дизайну территории ОО (Отв. Ф.И.О.) . Районная военно-туристическая игра «Тропа к победе», посвященная 10-летию. Открытие игрового сезона интеллектуальных игр на текущий год. Интеллектуальная игра «Командное многоборье» – 1 игра. Областной конкурс-фестиваль «Безопасное колесо – 20...»	Междугородний турнир по рукопашному бою «Золотая осень». Районный тренировочно-отборочный турнир по математике для 3–6-х классов (учителя начальных классов) . Всероссийском историческом квесте «1944. Дети Победы». Районный этап областного конкурса рисунков и фотографий «Природа глазами детей»	Районный тренировочно-отборочный турнир по математике для 10–11-х классов (Ф.И.О.) . Предметная неделя иностранных языков (учителя иностранного языка) . Районный этап Областного тура Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос-20...»
Психолого-педагогическое, социальное сопровождение образовательного процесса				
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, нуждающихся в создании специальных условий обучения, организация индивидуального и инклюзивного образования. Организация работы школьного ПМПк	Издание приказов об организации индивидуального обучения, назначение сопровождающих педагогов (Отв. Ф.И.О., приказ) . Заседание ШПМПк. Утверждение плана работы на год (Отв. Ф.И.О., протокол)	Обновление базы детей ОВЗ (Отв. Ф.И.О.) . Проверка АОП (Отв. Ф.И.О.)	Проведение стартовой диагностики, заполнение дневников наблюдения (сопровождающие педагоги, специалисты ПМПк)	Анализ необходимых созданных условий для детей, нуждающихся в ППМС-сопровождении (Отв. Ф.И.О., справка) . Реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ (Отв. Ф.И.О.)
Организация преемствен-	Распространение информационной	Диагностика готовности перво-	Диагностика готовности перво-	Диагностика обучающихся

ности начального, основного, среднего образования	памятки «Первый раз в первый класс» для родителей (Отв. Ф.И.О.)	классников к обучению в школе (Отв. Ф.И.О.)	классников к обучению в школе (Отв. Ф.И.О.) . Диагностика обучающихся 5-х классов к обучению в среднем звене (Отв. Ф.И.О.)	5-х классов к обучению в среднем звене (Отв. Ф.И.О.)
Организация профилактической работы. Заседания Совета по профилактике	Вводный инструктаж по ТБ на начало учебного года. Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка учащихся и семей «группы риска», детей из семей, из неблагополучных семей, детей, состоящих на учете в ВШК и различных видах учета в органах системы профилактики (Отв. Ф.И.О.) . Координация работы с инспектором ПДН, ответственным КДН и ЗП, постановка и снятие с различных видов учета учащихся и семей (Отв. Ф.И.О.) . Проведение мероприятий по профилактике терроризма и экстремизма (Классные руководители)	Уроки безопасности с представителями ГИБДД (Классные руководители) . Классный час «Улица полна неожиданностей» Составление схемы «Безопасный путь домой» (Классные руководители) . Мероприятия, посвященные всемирному дню трезвости: акция «Трезвость – выбор молодых» (Классные руководители)	Контроль за успеваемостью и посещаемостью учебных занятий, поведением учащихся в школе (Отв. Ф.И.О., классные руководители) . Проверка занятости детей и подростков группы риска в кружках и секциях (Отв. Ф.И.О.) . Уроки безопасности с представителями МЧС (Классные руководители) . Тематическая встреча, посвященная проблемам наркомании «Мы хотим жить!» (Отв. Ф.И.О., классные руководители) . Заседание Совета профилактики №1: 1. Ознакомление с положением Совета профилактики. 2. Выбор и утверждение комиссии Совета профилактики на новый учебный год. 3. Обсуждение и утверждение плана работы	Совместные рейды с целью выявления детей, склонных к правонарушениям, детей и семей, оказавшихся в социально-опасном положении, по выявлению безнадзорности несовершеннолетних и невыполнению своих обязанностей законными представителями (Отв. Ф.И.О.) . Уроки безопасности с представителями ПДН (Отв. Ф.И.О.) . Встречи инспектора ПДН с учащимися, стоящими на учёте (Отв. Ф.И.О.)

			Совета профилактики на новый учебный год. 4. Анализ работы Совета профилактики за прошедший учебный год, анализ летней занятости учащихся. 5. Формирование и корректировка банка данных на учащихся «группы риска», детей из семей, находящихся в социально-опасном положении, из неблагополучных семей, детей, состоящих на учете в ВШК и органах системы профилактики. Собеседование с классными руководителями, корректировка социальных данных учащихся классов. Создание картотеки. 6. Корректировка социального паспорта каждого класса и школы. 7. Анализ успеваемости за месяц. 8. Профилактическая работа с неблагополучными семьями, учащимися по докладным классных руководителей. 9. Приглашение родителей, учащихся пропускающих уроки без уважительной причины	
--	--	--	---	--

Внутришкольный контроль				
Контроль за ведением школьной документации	Проверка личных дел учащихся (Отв. Ф.И.О., справка)	Проверка программ кружков и ГПД (Отв. Ф.И.О., справка)	Проверка оформления классных журналов (Отв. Ф.И.О., справка)	Проверка оформления дневников обучающихся (Отв. Ф.И.О., справка) . Проверка журналов ГПД и кружков (Отв. Ф.И.О., справка)
Контроль за качеством преподавания предметов				Разработка плана посещения уроков администрацией (Отв. Ф.И.О.)
Контроль за качеством знаний обучающихся		Проведение и анализ стартовых контрольных работ (руководители ШМО, справка)	Диагностика личностных УУД (классные руководители, Ф.И.О.)	
Контроль за организацией индивидуальной работы с обучающимися			Анализ реализации графика занятий с обучающимися (Отв. Ф.И.О., справка)	
Государственная итоговая аттестация				
Подготовка к прохождению государственной итоговой аттестации	Прохождение ГИА обучающимися, имеющим неудовлетворительные результаты по итогам ГИА в июне. Подведение итогов ГИА прошлого года (Отв. Ф.И.О., справка)		Ознакомление выпускников с Порядком проведения ГИА-9, распространение информационных памяток для родителей (Отв. Ф.И.О.)	Ознакомление выпускников с демо-материалами для сдачи ГИА. (учителя-предметники)
Работа с родительской общественностью				
Организация работы с родителями	Участие в торжественной линейке «Здравствуй, школа!» (Ф.И.О., классные руководители) . Правовое, психолого-педагогическое просве-	Родительский всеобуч: «Безопасный путь домой. Предупреждение и предотвращение детского травматизма на дорогах города» (Классные	Заседание Совета школы №1 (Председатель Совета школы)	Заседание комиссии по контролю за организацией питания в школьной столовой №1 (Отв. Ф.И.О.) .

	шение родителей: «Психолого-педагогические рекомендации для организации учебной деятельности для первоклассников и пятиклассников» (Классные руководители). Организация питания учащихся (Отв. Ф.И.О., классные руководители). Анкета родителей «Общие сведения о семье и ребёнке» (Классные руководители)	руководители). Анкетирование «Интересы и потребности родителей» 1-й класс (Классные руководители)		
Работа Совета школы			Заседание Совета школы №1: 1. Итоги самообследования школы. 2. Утверждение плана работы Совета школы. 3. Выборы актива Совета школы (председатель, секретарь). 4. Утверждение учебного плана и календарного учебного графика работы МКОУ СОШ №4. 5. Единая школьная форма. 6. Организация питания в школе. Утверждение списка учащихся, нуждающихся в льготном питании. Составление графика рейдов по организации горячего питания школьников. 7. Работа учителей, классных руководителей по	

			охвату учащихся внеурочной заня- тостью	
ОКТАБРЬ				
	02–06	09–13	16–20	23–27
<i>Совещания, Педагогические советы</i>				
Заседания Педагогического совета				
Совещания при директоре, зам. директоре	Организация профилактической работы в школе (Отв. Ф.И.О., протокол)		Итоги школьного этапа ВОШ (Отв. Ф.И.О., протокол)	Работа наставников и молодых специалистов: проблемы и решения (Отв. Ф.И.О., протокол)
<i>Организация методической работы</i>				
Работа с молодыми специалистами	Взаимопосещение уроков наставников и молодых специалистов	Оказание методической помощи молодым классным руководителям: как провести родительское собрание (учителя-наставники)		
Работа по организации повышения квалификации и аттестации педагогических работников	Утверждение структуры портфолио педагогов (Отв. Ф.И.О.)	Ознакомление с нормативными документами педагогов, планирующих аттестацию в текущем учебном году (Отв. Ф.И.О.)	Подготовка информационных уведомлений о необходимости прохождения курсовой подготовки педагогическими работниками (Отв. Ф.И.О.)	Подготовка документов на аттестацию (аттестуемые учителя, Ф.И.О.)
Работа школьного методического объединения		Неделя русского языка и литературы (руководители ШМО). Организация открытых уроков (учителя русского языка)	Неделя психологии (руководители ШМО)	Заседание ШМО: результаты 1-й четверти (Отв. Ф.И.О., протокол)
Участие педагогов в методических мероприятиях района	Семинар-практикум для педагогических работников «Создание игровых ситуаций как элемент системно-деятельностного	Зональный этап регионального конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям». Семинар для педагогов дошколь-	Районный семинар в рамках стажировочной площадки «Особенности работы ПМПк в инклюзивной базовой школе» (специалисты	Семинар для педагогов-библиотекарей «Школьная библиотека как часть единого ин-

	подхода при реализации ФГОС» (учителя начальных классов). Участие в конкурсе «Педагогический дебют»	ных ОО, педагогов школ, обучающихся детей с ОВЗ, в том числе с нарушениями интеллекта «Актуальные вопросы преемственности дошкольного образования и школы в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС О УО (ИН)» (учителя начальных классов). Установочный семинар с руководителями школьных интеллектуальных клубов (по проведению X районного марафона «Умники и умницы») (Отв. Ф.И.О.)	ПМПк). Всероссийская НПК (заочная, НИПКиПРО)	формационного пространства общеобразовательной организации» (Отв. Ф.И.О.)
Организация работы с одаренными детьми	Проведение школьного этапа ВОШ (Отв. Ф.И.О.). Организация внеурочной деятельности по плану (руководители объединений). Районный этап Регионального этапа Всероссийского конкурса «Эколята» и «Молодые защитники природы»	Проведение школьного этапа ВОШ (Отв. Ф.И.О.). Районное командное первенство по математике для учащихся 6–8-х классов «Математическая карусель». Игра «Занимательные головоломки». Районный этап Всероссийского конкурса юных вокалистов «Звонкие голоса России». Литературно-творческий конкурс «Золотое перо» (для учащихся начальных классов)	Проведение школьного этапа ВОШ (Отв. Ф.И.О.). Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?». Литературная игра для обучающихся 9–11-х классов «И мы сохраним тебя, русская речь!»	Проведение школьного этапа ВОШ (Отв. Ф.И.О.). Интеллектуальная игра «Звёздный час», посвященная 80-летию Новосибирской области
Психолого-педагогическое, социальное сопровождение образовательного процесса				
Психолого-педагогиче-	Реализация индивидуальных	Обновление базы детей ОВЗ (Отв.	Проведение диагностики получен-	Заседание ШГМПк:

ское сопровождение обучающихся, нуждающихся в создании специальных условий обучения, организация индивидуального и инклюзивного образования. Организация работы школьного ПМПк	коррекционно-развивающих программ (Отв. Ф.И.О.)	Ф.И.О. . Посещение занятий обучающихся, обучающихся по АОП (Отв. Ф.И.О., справка)	ных результатов. Заполнение дневников наблюдения (сопровожающие учителя, специалисты ПМПк)	Результаты диагностики готовности обучающихся 1-х, 5-х классов; результаты работы с детьми ОВЗ (Отв. Ф.И.О., протокол)
Организация преемственности начального, основного, среднего образования	Реализация программы «Тропинка к своему "Я"» и «Учусь владеть собой» (Отв. Ф.И.О.) Занятия по выявлению обучающихся, нуждающихся в консультации логопеда (Отв. Ф.И.О.) Посещение уроков в 1-х и 5-х классах (Отв. Ф.И.О.)	Реализация программы «Тропинка к своему "Я"» и «Учусь владеть собой» (Отв. Ф.И.О.) Посещение уроков в 1-х и 5-х классах (Отв. Ф.И.О.)	Родительское собрание 1-х и 5-х классов: «Возрастные особенности обучающихся и трудности адаптационного периода» (Отв. Ф.И.О.)	Реализация программы «Тропинка к своему "Я"» и «Учусь владеть собой» (Отв. Ф.И.О.)
Организация профилактической работы. Заседания Совета по профилактике	Оформление классных уголков по ЗОЖ (Классные руководители). Профилактическая беседа «Терроризм. Об угрозе нельзя забывать» (Классные руководители). Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей (Отв. Ф.И.О., классные руководители).	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет Классный час «Дети в Рунете» (Классные руководители). Беседа «Вред сотовых телефонов», «Влияние компьютера на организм подростка» (Классные руководители). Заседание Совета профилактики №2: 1. Информация по	Правовой ликбез, встреча со специалистом КДН и ЗП «Имею право, но обязан» (Отв. Ф.И.О.). Час правовой грамотности «Закон. Поступок. Ответственность», встреча с инспекторами ПДН (Отв. Ф.И.О.). Профилактические беседы «Осторожно, гололёд!» «Правила поведения у водных объектов» (Классные руководители)	Встреча инспектора ПДН с учащимися, стоящими на учёте (Отв. Ф.И.О.). Инструктаж по ТБ в период осенних каникул

	Посещение семей, где дети признаны находящимися в СОП (Отв. Ф.И.О., классные руководители)	организации занятости учащихся в кружках, и секциях школы. 2. Сведения о занятости учащихся «группы риска», детей состоящих на учете в ВШК и органах системы профилактики во внеурочное время. 3. Планирование работы с учащимися на осенних каникулах. 4. Занятость учащихся «группы риска», детей из семей, находящихся в социально-опасном положении, из неблагополучных семей, детей состоящих на учете в ВШК и органах системы профилактики во время осенних каникул. 5. Приглашение родителей, учащихся пропускающих уроки без уважительной причины. 6. Предварительные итоги успеваемости и посещаемости за 1-ю четверть		
Внутришкольный контроль				
Контроль за ведением школьной документации	Проверка тетрадей обучающихся начальной школы (Отв. Ф.И.О., руководитель ШМО, справка)	Проверка своевременности заполнения журналов (Отв. Ф.И.О., справка) . Проверка документации классных руководителей (Отв. Ф.И.О., справка)	Проверка дневников обучающихся – своевременность выставления текущих отметок (Отв. Ф.И.О., справка) . Проверка тетрадей средней школы (Отв. Ф.И.О., справка)	Проверка портфолио учеников начальных классов (Отв. Ф.И.О., справка)

Контроль за качеством преподавания предметов	Посещение уроков по плану (Отв. Ф.И.О., справка)	Посещение уроков по плану (Отв. Ф.И.О., справка)	Посещение уроков по плану (Отв. Ф.И.О., справка)	Посещение уроков по плану (Отв. Ф.И.О., справка)
Контроль за качеством знаний обучающихся		Проведение оценки качества образования по подготовке к ОГЭ среди учащихся 7-х и 9-х классов (Отв. Ф.И.О.)	Проведение административных контрольных работ в классах, показывающие низкие результаты (руководитель ШМО, Ф.И.О.)	
Контроль за организацией индивидуальной работы с обучающимися	Контроль за организацией работы с обучающимися, требующими индивидуального подхода к обучению (руководители ШМО, справка)	Контроль за работой творческих объединений для одаренных детей (Отв. Ф.И.О., справка)	Анализ реализации графика занятий с обучающимися (Отв. Ф.И.О., справка)	Беседы с родителями обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты по итогам четверти. Составление плана индивидуальной работы (Отв. Ф.И.О.)
Государственная итоговая аттестация				
Подготовка к прохождению государственной итоговой аттестации		Предварительный выбор выпускников экзаменов, доведение до сведения родителей (Классные руководители)	Оформление папки нормативной документации по подготовке к экзаменам. Оформление информационного стенда (Отв. Ф.И.О.)	Составление графика работы учителей-предметников по подготовке к ОГЭ (Отв. Ф.И.О.)
Работа с родительской общественностью				
Организация работы с родителями	Ознакомление родителей с нормативно правовой базой школы (устав, локальные акты, ООП школы) (Классные руководители)	Родительский всеобуч: «Школьная тревожность и ее преодоление» (Классные руководители)	Общешкольное родительское собрание «Особенности образовательного процесса в текущем учебном году» (Администрация школы). Классные родительские собрания (1–10-е классы) (Классные руководители). Классные родительские собрания для 1-х и 5-х клас-	Заседание комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений №1 (Председатель комиссии)

			сов: «Первый месяц в школе»; «Трудности адаптации ребенка к обучению в 5-м классе» (Классные руководители) . Проведение диагностики «Уровень воспитанности» (Классные руководители)		
Работа Совета школы					
НОЯБРЬ					
	30–03	6–10	13–17	20–24	27–01
Совещания, Педагогические советы					
Заседания Педагогического совета	Итоги 1-й четверти (отв. Ф.И.О., протокол)	О представлении кандидатур на награждение отраслевыми наградами (Отв. Ф.И.О., протокол)			
Совещания при директоре, зам. директоре	Первые результаты обучения в 1-м классе: успехи и трудности (Отв. Ф.И.О., протокол)	Результаты мониторинга удовлетворенностью участников образовательного процесса (Отв. Ф.И.О., протокол)		Результаты проверок техники чтения во 2–4-х классах (Отв. Ф.И.О., протокол)	Результаты внеурочной деятельности кадетских классов (Отв. Ф.И.О., протокол)
Организация методической работы					
Работа с молодыми специалистами		Организация открытых уроков для молодых специалистов. Анализ и самоанализ урока (руководитель ШМО, наставники)	Ознакомление с требованиями на аттестацию на соответствие (Отв. Ф.И.О.)	Посещение уроков учителями-наставниками	
Работа по организации повышения квалификации и аттестации педагогиче-	Подготовка документов на аттестацию (аттестуемые учителя, Ф.И.О.) Прохождение курсовой подготовки педагогическими работниками				

ских работников					
Работа школьного методического объединения	Семинар для педагогов для повышения ИКТ-компетенции «Создание электронного портфолио» (Отв. Ф.И.О.)	Заседание ШМС: Организация подготовки к проведению районного методического семинара по организации спортивно-оздоровительной работы (руководитель ШМО, Ф.И.О.)	Заседание ШМО: организация подготовки обучающихся к ОГЭ-20... (руководители ШМО)	Неделя учителей географии, биологии, химии. Открытые уроки (руководители ШМО)	
Участие педагогов в методических мероприятиях района	Заседания предметных РМО (педагогические работники) . Семинар для членов ПМПк, специалистов ППМС сопровождения, педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ «Актуальные вопросы организации работы образовательной организации по ППМС сопровождению обучающихся с ОВЗ в условиях стандартизации»	ВШК как главное условие управления качеством образования	Каинские Рождественские Образовательные Чтения. Семинар-практикум для педагогов «Здоровье и безопасность детей в информационно-образовательной среде»	Участие в конкурсе «Учитель года». Региональный конкурс методических материалов «Секрет успеха»	Районный конкурс в сфере ИКТ «Педагогическая идея»
Организация работы с одаренными детьми	Подготовка к муниципальному этапу ВОШ (учителя-предметники) . Муници-	Подготовка к муниципальному этапу ВОШ (учителя-предметники) . Международный конкурс	Подготовка к муниципальному этапу ВОШ (учителя-предметники) . Квест-игра	Участие в муниципальном этапе ВОШ. Районный конкурс рисунков для млад-	Участие в муниципальном этапе ВОШ. Всероссийский игровой конкурс по инфор-

	пальный тур Всероссий- ского кон- курса «Раз- говор о пра- вильном питании»	по информати- ке и информа- ционным тех- нологиям «Бо- бер» (3–11-е классы)	«Дорогами отцов». Междуна- родная игра- конкурс по русскому языку «Рус- ский медве- жонок – язы- кознание для всех» (2–11-е классы). Х районный интеллекту- альный ма- рафон школьников 2–11-х клас- сов «Умники и умницы», сезон теку- щего года. Интеллекту- альная игра «Правила дорожные знать каж- дому поло- жено»	ших школь- ников «Я гражданин России. Мои права и обя- занности». Образова- тельная конферен- ция в рам- ках ретро- выставки «Семь раз отмерь»	мационным технологиям «КИТ – компьютеры информати- ка, технологи- и» (2–11-е классы)
<i>Психолого-педагогическое, социальное сопровождение образовательного процесса</i>					
Психолого- педагогиче- ское сопро- вождение обучающих- ся, нужда- ющихся в создании специаль- ных условий обучения, организация индивиду- ального и инклюзив- ного обра- зования. Организа- ция работы школьного ПМПк		Обновление базы детей ОВЗ (Отв. Ф.И.О.)	Реализация индивиду- альных кор- рекционно- развиваю- щих про- грамм (Отв. Ф.И.О.)	Заседание ПМПк (Отв. Ф.И.О., протокол)	Посещение занятий обучаю- щихся по АОП (Отв. Ф.И.О., справка)
Организа- ция преем- ственности	Реализация программы «Тропинка	Реализация программы «Тропинка	Реализация программы «Тропинка	Диагностика адаптации обучающих-	Диагностика адаптации обучаю-

начального, основного, среднего образования	к своему "Я"» и «Учусь владеть собой» (Отв. Ф.И.О.)	к своему "Я"» и «Учусь владеть собой» (Отв. Ф.И.О.)	к своему "Я"» и «Учусь владеть собой» (Отв. Ф.И.О.)	ся 1-х и 5-х классов (Отв. Ф.И.О.)	щихся 1-х и 5-х классов (Отв. Ф.И.О.)
Организация профилактической работы. Заседания Совета по профилактике	Инструктаж по ТБ на начало учебной четверти (Классные руководители). Тематическая встреча «Делай правильный шаг», посвященная вредным привычкам (Классные руководители, Ф.И.О.). Мероприятия, посвященные Международному Дню отказа от курения: - Акция «Брось сигарету». - Профилактическая игра «Конвейер смерти – НИКОТИН» (Отв. Ф.И.О.). Посещение семей, учащихся, состоящих на различных видах учета. Посещение семей, где дети признаны находящимися в СОП (Ф.И.О., классные	Акция «Уступи дорогу детям» (Отв. Ф.И.О.). Профилактические беседы «Осторожно, ледостав!» (Классные руководители). Контроль за успеваемостью и посещаемостью учебных занятий, поведением учащихся в школе (Отв. Ф.И.О.). Проверка занятости детей и подростков группы риска в кружках и секциях (Отв. Ф.И.О.)	Заседание Совета профилактики №3: 1. Анализ успеваемости за 1-ю четверть текущего учебного года. 2. Информация о проведении обследования жилищно-бытовых условий семей, находящихся в социально-опасном положении, «группы риска». 3. «Безопасная зима» – планирование проф. работы по безопасности. 4. Собеседование с родителями и учащимися, не успевающими по итогам 1-й четверти (если требуется)	Правовой ликбез «Права и обязанности растут вместе с нами»: ко Всемирному Дню прав ребенка (Классные руководители)	Профилактические беседы «Осторожно, гололёд!» (Классные руководители)

	руководители)				
Внутришкольный контроль					
Контроль за ведением школьной документации			Проверка деятельности кружков и ГПД (Отв. Ф.И.О., справка)	Проверка дневников обучающихся – своевременность выставления текущих отметок (Отв. Ф.И.О., справка)	Проверка своевременности заполнения журналов (Отв. Ф.И.О., справка)
Контроль за качеством преподавания предметов	Посещение уроков по плану (Отв. Ф.И.О., справка)	Посещение уроков по плану (Отв. Ф.И.О., справка)	Посещение уроков по плану (Отв. Ф.И.О., справка). Посещение классных часов (Отв. Ф.И.О., справка)	Посещение уроков по плану (Отв. Ф.И.О., справка)	
Контроль за качеством знаний обучающихся		Проведение мониторинга знаний обучающихся по результатам индивидуальной работы (учителя-предметники, руководители ШМО)	Проверка техники чтения обучающихся 2–4-х классов (Отв. Ф.И.О., справка)	Мониторинг освоения раздела «Военной подготовки» внеурочной деятельности кадетских классов (Отв. Ф.И.О., справка)	Беседы с родителями обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты по итогам четверти. Составление плана индивидуальной работы (Отв. Ф.И.О.)
Контроль за организацией индивидуальной работы с обучающимися	Корректировка списков обучающихся, нуждающихся в индивидуальном подходе к обучению (руководитель ШМО)	Организация индивидуальной работы с обучающимися (учителя-предметники)	Организация индивидуальной работы с обучающимися (учителя-предметники)	Организация индивидуальной работы с обучающимися (учителя-предметники)	Организация индивидуальной работы с обучающимися (учителя-предметники)

Государственная итоговая аттестация					
Подготовка к прохождению государственной итоговой аттестации	Сбор информации об обучающихся, нуждающихся в создании специальных условий на период ГИА (Отв. Ф.И.О.)	Проведение диагностических работ в формате ОГЭ (учителя-предметники)		Проведение диагностических работ в формате ОГЭ (учителя-предметники)	
Работа с родительской общественностью					
Организация работы с родителями	Родительский всеобуч: «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей» (Ф.И.О., классные руководители)	Правовое, психолого-педагогическое просвещение родителей: «Особенности переходного возраста. Профилактика нервных срывов, утомляемости, курения и других вредных привычек» (Ф.И.О., классные руководители)	Анкетирование родителей пятого класса «Адаптация пятиклассников» (Классные руководители)		Заседание комиссии по контролю за организацией питания в школьной столовой №2 (Председатель комиссии)
Работа Совета школы					
ДЕКАБРЬ					
	04–09	11–15	18–22	25–29	
Совещания, Педагогические советы					
Заседания Педагогического совета					
Совещания при директоре, зам. директоре	Организация Новогодних праздничных мероприятий и профилактической работы (Отв. Ф.И.О., протокол)	Результаты муниципального этапа ВОШ (Отв. Ф.И.О., протокол)	Результаты пробных диагностических работ в формате ОГЭ (Отв. Ф.И.О., протокол)		
Организация методической работы					
Работа с молодыми специалистами		Проведение молодыми специалистами открытых уроков (руководители ШМО,	Консультации наставников: «Способы организации инди-	Оформление отчетов наставников (наставни-	

		<i>справка)</i>	видуальной работы» (<i>наставники</i>)	<i>ки)</i>
Работа по организации повышения квалификации и аттестации педагогических работников	Подготовка документов на аттестацию (<i>аттестуемые учителя, Ф.И.О.</i>) Подача готовых документов в аттестационные комиссии. Прохождение курсовой подготовки педагогическими работниками			
Работа школьного методического объединения		Заседание ШМС: Организация подготовки к проведению районного методического семинара по организации спортивно-оздоровительной работы (<i>руководитель ШМО, Ф.И.О.</i>)	Неделя учителей истории и обществознания. Открытые уроки (<i>руководители ШМО</i>)	Заседание ШМО: «Результаты работы с одаренными детьми. Смотр проектов, результаты участия в ВОШ» (<i>Руководители ШМО, протокол</i>)
Участие педагогов в методических мероприятиях района	Районный семинар «Методическая деятельность педагога в современных условиях: подходы, смыслы, результаты». Семинар для учителей физической культуры «Связь школы, семьи и социума как один из методов формирования здорового и безопасного образа жизни школьников»	Каинские Рождественские Образовательные Чтения. Семинар для учителей-предметников «Система экологического воспитания в МБОУ СОШ №6»	Районный конкурс «Лучший классный руководитель»	Областная предметная олимпиада «Учитель математики – профессионал»
Организация работы с одаренными детьми	Участие в муниципальном этапе ВОШ (<i>учителя-предметни-</i>	Участие в муниципальном этапе ВОШ (<i>учителя-предметники</i>). Правовая игра «Я гражданин своей	Участие в муниципальном этапе ВОШ (<i>учителя-предметники</i>). XI Новосибир-	Смотр проектов обучающихся по ФГОС (<i>руководители ШМО</i>).

	ку). Молодежный исторический квест «Битва за Москву». Индивидуальное многоборье «Интеллект – десятка» – 2-я игра. Районный этап Областного тура Всероссийского конкурса «Рождественский фейерверк». Конкурс «Волонтер года – 20...»	страны» (ко Дню конституции). Районные краеведческие чтения. II межрайонная командная олимпиада по математике для учащихся 7–9-х классов «Математическая регата». Районный экономический фестиваль «Бизнес-школа». Интеллектуальная игра в рамках Дня конституции РФ «Главная книга страны»	ская региональная открытая устная математическая олимпиада среди учащихся 7–9-х классов. Всероссийский конкурс по английскому языку "British Bulldog" (3–11-е классы). Районный этап IX областных Сибирских поэтических чтений	Открытая межвузовская олимпиада школьников Сибирского федерального округа «Будущее Сибири»
<i>Психолого-педагогическое, социальное сопровождение образовательного процесса</i>				
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, нуждающихся в создании специальных условий обучения, организация индивидуального и инклюзивного образования. Организация работы школьного ПМПк	Реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ (Отв. Ф.И.О.)	Обновление базы детей ОВЗ (Отв. Ф.И.О.)	Заседание ПМПк: «Результаты адаптации первоклассников и пятиклассников» (Отв. Ф.И.О., протокол). Посещение занятий обучающихся по АОП (Отв. Ф.И.О., протокол)	Проведение диагностики полученных результатов. Заполнение дневников наблюдения (сопровождающие учителя, специалисты ПМПк)
Организация преемственности начального, основного, среднего образования	Реализация программы «Тропинка к своему "Я"» и «Учусь владеть собой» (Отв. Ф.И.О.) Диагностика адаптации обучающихся 1-х и 5-х классов (Отв.	Реализация программы «Тропинка к своему "Я"» и «Учусь владеть собой» (Отв. Ф.И.О.) . Организация индивидуальных диагностик обучающихся «группы риска» (Отв. Ф.И.О.)	Реализация программы «Тропинка к своему "Я"» и «Учусь владеть собой» (Отв. Ф.И.О.) . Организация индивидуальных диагностик обучающихся «группы риска» (Отв. Ф.И.О.)	Организация индивидуальных диагностик обучающихся «группы риска» (Отв. Ф.И.О.)

	Ф.И.О.)			
Организация профилактической работы. Заседания Совета по профилактике	Профилактическая акция к Всемирному дню борьбы со СПИДом «Это нужно знать!» (Отв. Ф.И.О.). Проведение мероприятий по профилактике терроризма и экстремизма (Ф.И.О., классные руководители). Посещение опекунских семей. Посещение семей, учащихся, состоящих на различных видах учета. Посещение семей, где дети признаны находящимися в СОП (Отв. Ф.И.О.)	Школа безопасности (Отв. Ф.И.О.). Заседание Совета профилактики №4: 1. Анализ работы школы по профилактике правонарушений и преступлений за 1-е полугодие. 2. Планирование работы с учащимися на зимних каникулах. 3. Приглашение родителей, учащихся пропускавших уроки без уважительной причины, родителей, у которых отсутствует контроль за ребенком. 4. Предварительные итоги успеваемости и посещаемости за 2-ю четверть, итоги посещения учащимися учебных занятий (пропуски). 5. Планирование работы с учащимися на зимних каникулах. 6. Совместное заседание Совета по профилактике, классных руководителей и учителей-предметников по проблеме предотвращения грубых нарушений дисциплины в школе. 7. Занятость учащихся «группы риска», детей из семей, находящихся в социально-опасном положении, из неблагополучных семей, детей состоящих на учете в ВШК и органах системы профилактики во время зимних каникул	Антинаркотические акции (Отв. Ф.И.О.). Классный час «Сделай правильный выбор» (Классные руководители). Беседа «Здоровым быть здорово!» (Отв. Ф.И.О.). Инструктаж по ТБ во время проведения Новогодних мероприятий (Классные руководители)	Классный час по пожарной безопасности «Школа пожарной безопасности», совместно с представителем Пожарной части (Отв. Ф.И.О., классные руководители). Инструктаж по ТБ в период зимних каникул (Классные руководители)
Внутришкольный контроль				
Контроль за ведением школьной до-		Проверка дневников обучающихся – своевременность вы-	Проверка тетрадей обучающихся 1–7-й класс	Проверка заполнения журналов

кументации		ставления текущих отметок (Отв. Ф.И.О., справка)	(Отв. Ф.И.О., справка)	(Отв. Ф.И.О., справка)
Контроль за качеством преподавания предметов	Посещение уроков по плану (Отв. Ф.И.О., справка)	Посещение уроков по плану (Отв. Ф.И.О., справка)	Посещение уроков по плану (Отв. Ф.И.О., справка) Контроль за реализацией АОП (Отв. Ф.И.О., справка)	Посещение уроков по плану (Отв. Ф.И.О., справка)
Контроль за качеством знаний обучающихся		Организация и проведение диагностических работ для обучающихся 9,10 классов, претендующих на получение аттестатов особого образца (Руководители ШМО)		Проведение административных контрольных работ 2-10 классах (Руководители ШМО)
Контроль за организацией индивидуальной работы с обучающимися	Организация индивидуальной работы с обучающимися (Учителя-предметники)	Организация индивидуальной работы с обучающимися (Учителя-предметники)		Организация индивидуальной работы с обучающимися (Учителя-предметники)
Государственная итоговая аттестация				
Подготовка к прохождению государственной итоговой аттестации	Сбор согласий на обработку личных данных и организация банка данных выпускников (Отв. Ф.И.О.)	Проведение диагностических работ в формате ОГЭ (Руководители ШМО)	Проведение родительских собраний «Процедура проведения ОГЭ». Индивидуальные беседы учителей-предметников с родителями (Классные руководители)	
Работа с родительской общественностью				
Организация работы с родителями	Родительский всеобуч: Беседа «Делай правильный шаг», посвящена отказу от вредных привычек (Классные руководители)	Правовое, психолого-педагогическое просвещение родителей: «Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в школе и дома» (Классные руководители)	Профилактическая беседа с родителями, направленная на повышение внимания к случаям употребления алкоголя и ПАВ несовершеннолетними (психолог ОПБН). Общешкольное	Заседание Совета школы №2 (председатель Совета). Помощь в организации и проведении Новогодних праздников. Заседание

			родительское собрание «Совместная работа школы и семьи по воспитанию детей» (1–10-е классы). (Администрация школы) Классные родительские собрания (1–10-е классы). Классное родительское собрание «Об особенностях экзаменационной кампании» (9-е классы) (Классные руководители)	комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений №2 (председатель комиссии)
Работа Совета школы				Заседание Совета школы №2: 1. Состояние медицинского обследования учащихся. Создание в школе условий для сохранения здоровья учащихся. 2. Организация профилактической работы в школе. 3. Организация профориентационной работы в школе. 4. Подготовка школы к празднованию Нового года. Контроль за безопасным проведением новогодних мероприятий

ЯНВАРЬ				
	08–12	15–19	22–26	29–02
<i>Совещания, Педагогические советы</i>				
Заседания Педагогического совета	Итоги 2-й четверти (Отв. Ф.И.О., протокол)			
Совещания при директоре, зам. директоре		Организация работы с педагогами, показывающие низкие качественные результаты (Отв. Ф.И.О., протокол)	Результаты работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (Отв. Ф.И.О., протокол)	
<i>Организация методической работы</i>				
Работа с молодыми специалистами	Консультации наставников «Современный урок как способ воспитания»	Самообразование молодых специалистов	Самообразование молодых специалистов	
Работа по организации повышения квалификации и аттестации педагогических работников	Обновление списков педагогических работников, прошедших и нуждающихся в курсовой подготовке (Отв. Ф.И.О.) Организация индивидуальных консультаций педагогам, планирующих получение квалификационной категории (Отв. Ф.И.О.) Составление списка педагогов, подлежащих аттестации на соответствие занимаемой должности (Отв. Ф.И.О.)			
Работа школьного методического объединения	Семинар по повышению ИКТ-компетенции «Популярные образовательные интернет-ресурсы»	Заседание ШМО «Роль тьютора на уроке. Как перестать быть главным героем?»		Проведение районного семинара «Организация спортивно-оздоровительного направления в современной школе» (Руководители ШМО, Ф.И.О.)
Участие педагогов в методических мероприятиях района	Заседания предметных РМО (Педагогические работники)	Ежегодный межрегиональный профессиональный конкурс творческих разработок «Инновационные технологии при обучении математике»	Региональный Конкурс педагогического мастерства «Педагогический профессионализм в практике современных образовательных систем»	

			на базе ФГБОУ ВО «НГПУ»	
Организация работы с одаренными детьми	Организация внеурочной деятельности по направлени- ям	Подготовка к НПК среди обучающихся района	Подготовка к НПК среди обучающихся района	Подготовка к НПК среди обучающихся района
<i>Психолого-педагогическое, социальное сопровождение образовательного процесса</i>				
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в создании специальных условий обучения, организация индивидуального и инклюзивного образования. Организация работы школьного ПМПк	Заседание ПМПк: «Результаты ППМС-сопровождения. Коррекция плана работы» (Отв. Ф.И.О., протокол)	Обновление базы детей ОВЗ (Отв. Ф.И.О.) . Реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ (Отв. Ф.И.О.) . Организация индивидуальных диагностик обучающихся «группы риска» (Отв. Ф.И.О.)	Реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ (Отв. Ф.И.О.) . Организация индивидуальных диагностик обучающихся «группы риска» (Отв. Ф.И.О.)	Реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ (Отв. Ф.И.О.) . Организация индивидуальных диагностик обучающихся «группы риска» (Отв. Ф.И.О.)
Организация преемственности начального, основного, среднего образования	Составление плана посещения уроков учителем 4-го класса уроков учителей-предметников (руководитель ШМО)	Реализация программы «Тропинка к своему "Я"» и «Учусь владеть собой» (Отв. Ф.И.О.) . Организация диагностики мотивации к обучению обучающихся 1-х, 5-х, 9-х, 10-х классов (Отв. Ф.И.О.)	Реализация программы «Тропинка к своему "Я"» и «Учусь владеть собой» (Отв. Ф.И.О.) . Организация диагностики мотивации к обучению обучающихся 1-х, 5-х, 9-х, 10-х классов (Отв. Ф.И.О.)	Реализация программы «Тропинка к своему "Я"» и «Учусь владеть собой» (Отв. Ф.И.О.) . Организация диагностики мотивации к обучению обучающихся 1-х, 5-х, 9-х, 10-х классов (Отв. Ф.И.О.)
Организация профилактической работы. Заседания Совета по профилактике	Инструктаж по ТБ на начало учебной четверти (Классные руководители) . Беседа «Вредные зависимости» (Классные руководители)	Школа безопасности (Отв. Ф.И.О.) . Классный час «Вредные зависимости» (Классные руководители) . Заседание Совета профилактики №5: 1. Собеседование	5-ти минутки по ПДД (Классные руководители, учителя-предметники) . Классный час «Знание ПДД – безопасная дорога!» (Клас-	Профилактическая беседа инспектора ПДН с детьми, стоящих на различных видах учёта (Отв. Ф.И.О.)

	дители). Рейды «Неблагополучная семья». «Подросток» Посещение опекунских семей. Посещение семей, где дети признаны находящимися в СОП (Отв. Ф.И.О., классные руководители)	с учащимися, неуспевающими по итогам 1-го полугодия. 2. Профилактическая работа с детьми и семьями «группы риска» (отчеты классных руководителей). 3. Анализ состояния посещаемости и правонарушений за 1-е полугодие текущего учебного года. 4. Анализ успеваемости за 1-е полугодие. 5. Приглашение родителей, учащихся пропускавших уроки без уважительной причины, родителей, у которых отсутствует контроль за ребенком, неуспевающих учащихся по итогам 1-го полугодия	ские руководи-тели)	
Внутришкольный контроль				
Контроль за ведением школьной документации		Контроль за ведением портфолио обучающихся (Отв. Ф.И.О., справка)	Контроль за ведением журналов кружков и ГПД (Отв. Ф.И.О., справка)	Проверка дневников обучающихся – своевременность выставления текущих отметок (Отв. Ф.И.О., справка)
Контроль за качеством преподавания предметов		Посещение классных часов (Отв. Ф.И.О., справка). Посещение уроков по плану (Отв. Ф.И.О., справка)	Посещение уроков по плану (Отв. Ф.И.О., справка)	Посещение уроков по плану (Отв. Ф.И.О., справка)
Контроль за качеством знаний обучающихся		Сдача нормативов обучающихся кадетских классов (Распутин П.В, Иващенко Н.Ю.)	Проверка формирования навыков чтения обучающихся 1-х классов (руководители ШМО)	
Контроль за организацией индивидуальной			Проверка документации по организации работы с обу-	

работы с обучающимися			чающимися, требующими индивидуального подхода к обучению (руководители ШМО)	
<i>Государственная итоговая аттестация</i>				
Подготовка к прохождению государственной итоговой аттестации			Проведение диагностических работ в формате ОГЭ (руководители ШМО)	Доведение до родителей результатов пробных работ (классные руководители)
<i>Работа с родительской общественностью</i>				
Организация работы с родителями	Анкета родителей «Общие сведения о семье и ребёнке» (если есть изменения) (Классные руководители, Ф.И.О.)	Родительский всеобуч: «Добрая дорога детства» по ПДД (Отв. Ф.И.О., классные руководители)	Правовое, психолого-педагогическое просвещение родителей: Психолого-педагогическая поддержка детей с ОВЗ «Учимся вместе!» (Отв. Ф.И.О., классные руководители)	
Работа Совета школы				
ФЕВРАЛЬ				
	05–09	12–16	19–23	26–03
<i>Совещания, Педагогические советы</i>				
Заседания Педагогического совета	Итоги 2-й четверти (Отв. Ф.И.О., протокол)			
Совещания при директоре, зам. директоре		Организация школьного этапа районных НПК (Отв. Ф.И.О., протокол)		
<i>Организация методической работы</i>				
Работа с молодыми специалистами		Посещение уроков наставников	Консультации «Обобщение опыта как способ самообразования. Пишем статью вместе» (учи-	

			теля-настав- ники)	
Работа по организации повышения квалификации и аттестации педагогических работников	Сбор информации о педагогах, планирующих аттестацию в 2018-2019 учебном году. Работа с портфолио педагогов (Отв. Ф.И.О.) Подготовка к аттестации педагогов, планирующих получение квалификационных категорий и аттестации на соответствие (аттестуемые учителя)			
Работа школьного методического объединения		Неделя математики и информатики. Открытые уроки (руководители ШМО)	Работа с педагогами, показывающие низкие результаты деятельности (руководители ШМО)	
Участие педагогов в методических мероприятиях района	Мастер-классы в рамках «Школы молодого педагога»: «Волонтерское движение»	Муниципальный этап областного конкурса профессионального мастерства учителей начальных классов «Мой лучший урок»	Семинар-практикум для учителей начальных классов «Секреты успешной работы с родителями». Семинар для учителей русского языка и литературы «Межпредметная интеграция при изучении русского языка и литературы в урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС	Областная предметная олимпиада «Учитель – профессионал» по предмету обществознание
Организация работы с одаренными детьми	Подготовка к НПК среди обучающихся района. Районный конкурс социальных проектов «Я и будущее моего района». Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике. Конкурс юных конструкторов	Подготовка к НПК среди обучающихся района. Всероссийский игровой конкурс по литературе «Пегас» и «Золотое руно» (3–11-е классы). Участие в Первенстве Сибири по интеллектуальным играм.	Проведение школьного этапа районной НПК обучающихся. Городской конкурс «Мистер Куйбышев». VI межрайонный турнир «Юный физик». Межрайонная страноведческая викторина на английском языке «Мир, в котором мы	Подготовка к НПК среди обучающихся района. Участие в математическом конкурсе «Олимпиада им. Леонарда Эйлера». Школьный этап районной НПК школьников «Знание. Поиск. Творче-

	«Лего»		живем». Районный этап Всероссийского фестиваля детских театральных коллективов «Театральная юность России»	ство. Труд» (на базе МБОУ СОШ №6). Региональная научно-практическая конференция школьников «Эврика». Районный этап VII Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика». Районный конкурс-выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Разноцветный мир детства». Районный конкурс «А ну-ка, парни!»
<i>Психолого-педагогическое, социальное сопровождение образовательного процесса</i>				
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, нуждающихся в создании специальных условий обучения, организация индивидуального и инклюзивного образования. Организация работы школьного ПМПк	Реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ (Отв. Ф.И.О.) . Беседы с родителями по выявлению удовлетворенности оказания услуг ППМС-сопровождения. Реализация рекомендаций ТПМПК родителями (специалисты ПМПк)	Обновление базы детей ОВЗ (Отв. Ф.И.О.)	Реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ (Отв. Ф.И.О.) . Уточнение списков обучающихся, нуждающихся в повторном прохождении ТПМПК. Подготовка документов (специалисты ПМПк)	Реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ (Отв. Ф.И.О.)
Организация преемствен-	Организация диагностики	Реализация программы «Тропинка к свое-	Реализация программы	Реализация программы

ности начального, основного, среднего образования	профессиональных предпочтений обучающихся 8-х классов (Отв. Ф.И.О.)	му "Я"» и «Учусь владеть собой» (Отв. Ф.И.О.) . Организация диагностики профессиональных предпочтений обучающихся 8-х классов (Отв. Ф.И.О.)	«Тропинка к своему "Я"» и «Учусь владеть собой» (Отв. Ф.И.О.)	«Тропинка к своему "Я"» и «Учусь владеть собой» (Отв. Ф.И.О.)
Организация профилактической работы. Заседания Совета по профилактике	Школа безопасности (Отв. Ф.И.О.) . Контроль за успеваемостью и посещаемостью учебных занятий, поведением учащихся в школе (Администрация школы) . Посещение опекунов семей. Посещение семей, учащихся, состоящих на различных видах учета. Посещение семей, где дети признаны находящимися в СОП (Отв. Ф.И.О., классные руководители)	Игровая программа по правилам дорожного движения «Добрая дорога детства», совместно со специалистом ГИБДД (Отв. Ф.И.О., классные руководители) . Заседание Совета профилактики №6: 1. Занятость учащихся «группы риска» во внеурочной работе. 2. Профилактика нарушений дисциплины, драк, выражений нецензурной бранью. 3. Планирование работы с учащимися на весенних каникулах. 4. Приглашение родителей, совместно с учащимися, пропущивших уроки без уважительной причины, родителей, у которых отсутствует контроль за ребенком. 5. Работа с учащимися и их родителями, входящими в «группу риска» при организации ГИА	Неделя безопасного Рунета. Оформление тематического стенда, изготовление листовок (Классные руководители, Ф.И.О.) . Областной конкурс детских работ «Мой безопасный Интернет» (Классные руководители, Ф.И.О.) . Классный час «Опасные игры в Интернет!» (Классные руководители) . Профилактические беседы «Осторожно, гололед!» (Классные руководители)	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Классный час «Мы – против наркотиков!» и оформление тематического стенда (Отв. Ф.И.О., классные руководители) . Конкурс «Наркомания – дорога в пропасть» (Отв. Ф.И.О.)
Внутришкольный контроль				
Контроль за ведением школьной документации			Проверка дневников обучающихся – своевременность выставления текущих отметок (Отв. Ф.И.О., справка)	

Контроль за качеством преподавания предметов		Посещение уроков по плану (Отв. Ф.И.О., справка)	Посещение уроков по плану (Отв. Ф.И.О., справка)	Посещение уроков по плану (Отв. Ф.И.О., справка)
Контроль за качеством знаний обучающихся			Проверка техники чтения во 2–4-х классах (Отв. Ф.И.О., справка)	
Контроль за организацией индивидуальной работы с обучающимися	Посещение уроков с целью анализа дифференцированного подхода на уроке (руководители ШМО, справка)	Посещение уроков с целью анализа дифференцированного подхода на уроке (руководители ШМО, справка)	Посещение уроков с целью анализа дифференцированного подхода на уроке (руководители ШМО, справка)	Посещение уроков с целью анализа дифференцированного подхода на уроке (руководители ШМО, справка)
Государственная итоговая аттестация				
Подготовка к прохождению государственной итоговой аттестации	Ознакомление обучающихся и родителей с порядком проведения ГИА и сроками подачи заявлений (Отв. Ф.И.О.)	Сбор заявлений на участие в ГИА, согласий родителей (Отв. Ф.И.О.)	Заполнение базы данных выпускников ОГЭ (Отв. Ф.И.О.)	
Работа с родительской общественностью				
Организация работы с родителями	Родительский всеобуч: «Компьютер и дети: будьте осторожны» (Классные руководители)	Правовой ликбез «Имею право, но обязан» (Классные руководители)	Заседание Совета школы №3 (Председатель Совета). Помощь в организации и проведении спортивной программы для мальчиков и пап к празднику 23 февраля.	Заседание комиссии по контролю за организацией питания в школьной столовой №3 (Председатель комиссии)
Работа Совета школы			Заседание Совета школы №3: 1. Результаты работы за 1-е полугодие текущего учебного года. Сбор материала для самообследо-	

			вания школы. 2. О работе по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся. 3. Качество успеваемости и посещаемость за 1-е полугодие текущего учебного года. 4. Обсуждение проектов локальных актов на текущий учебный год	
МАРТ				
	05–09	12–16	19–23	26–03
<i>Совещания, Педагогические советы</i>				
Заседания Педагогического совета				Итоги 3-й четверти (Отв. Ф.И.О., протокол)
Совещания при директоре, зам. директоре			Деятельность классного руководителя. Пути решения трудностей (Отв. Ф.И.О., протокол)	Результаты работы педагогов, показывающие низкие результаты (Отв. Ф.И.О., протокол). Молодые специалисты и наставники: трудности и успехи (Отв. Ф.И.О., протокол)
<i>Организация методической работы</i>				
Работа с молодыми специалистами		Консультации наставников «Особенности работы с «трудными» детьми» (наставники)	Открытые уроки молодых специалистов	
Работа по организации по-	Подготовка к аттестации педагогов, планирующих получение квалификационных категорий и аттестации на соответствие			

вышения квалификации и аттестации педагогических работников	(аттестуемые учителя)			
Работа школьного методического объединения		Неделя физической культуры Открытые уроки (руководители ШМО)	Заседание ШМО «Промежуточная аттестация обучающихся» (руководители ШМО)	Форум учителей физики «Шаг в будущее» (руководитель ШМО)
Участие педагогов в методических мероприятиях района	IX районная открытая педагогическая конференция «...и мастерство, и вдохновение»	Муниципальный этап всероссийского Конкурса педагогов-психологов – 20...	Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»	Областная предметная олимпиада «Учитель – профессионал» для учителей иностранных языков
Организация работы с одаренными детьми	Организация внеурочной деятельности по направлениям (Отв. Ф.И.О.)	IV межрайонные математические бои. Международный конкурс по математике «Кенгуру – математика для всех». Муниципальный конкурс проектных работ «Юный исследователь». Интеллектуальная игра «Путешествие с журналом». Районный этап областного вокального творческого конкурса «7Я В ШКОЛЕ». Образовательная конференция в рамках ретровыставки «Тайны замочной скважины». Районный конкурс лидеров «Россия начинается с тебя». Конкурс-фестиваль «Зелёная волна»	Фестиваль национальных культур «Радуга друзей». Участие в Заключительном этапе Всесибирской открытой олимпиады школьников по математике. Районный конкурс для младших школьников решение проектных задач «Я иду дорогой открытий». Районный конкурс творческих работ «Скажи нам нить через века». Конкурс «Финансовая грамотность». Городской конкурс «Умница и красавица – Весна 20...»	Районная НПК (учителя-предметники) . Районная конференция для обучающихся 5–8-х классов «Знание. Поиск. Творчество. Труд» (МБОУ СОШ №6). Региональная научно-практическая конференция школьников «Эврика» (очный этап). Интеллектуальная игра в рамках Всемирного дня книги «Книжкин дом»

<i>Психолого-педагогическое, социальное сопровождение образовательного процесса</i>				
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, нуждающихся в создании специальных условий обучения, организация индивидуального и инклюзивного образования. Организация работы школьного ПМПк	Реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ (Отв. Ф.И.О.)	Обновление базы детей ОВЗ (Отв. Ф.И.О.)	Реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ (Отв. Ф.И.О.)	Проведение диагностики полученных результатов. Заполнение дневников наблюдения (сопровождающие учителя, специалисты ПМПк)
Организация преемственности начального, основного, среднего образования	Реализация программы «Тропинка к своему "Я"» и «Учусь владеть собой» (Отв. Ф.И.О.)			
Организация профилактической работы. Заседания Совета по профилактике	Беседы «Не переступи черту», посвященная проблемам наркомании (Классные руководители) . Круглый стол «Не сломай свою судьбу» (Отв. Ф.И.О.) . Посещение семей, учащихся, состоящих на различных видах учета. Посещение семей, где дети признаны находящимися в СОП (Отв. Ф.И.О., классные руководители)	Профилактические беседы «Осторожно, тонкий лёд!», «Осторожно, вода!» (Отв. Ф.И.О., классные руководители) . Заседание Совета профилактики №7: 1. Занятость учащихся «группы риска», детей из семей, находящихся в социально-опасном положении, из неблагополучных семей, детей состоящих на учете в ВШК и органах системы профилактики во время весенних каникул. 2. Итоги успеваемости и посещаемости учащимися за 3 четверть. 3. Приглашение родителей учащихся, нарушителей дисциплины и порядка. 4. Экскурсии в техникумы. Предварительные сведения. 5. Анализ состояния посещаемости и успе-		Районное мероприятие «Стартующий подросток» (Отв. Ф.И.О.) . Школьная профилактическая неделя против суицидального поведения «Я люблю тебя жизнь!». Классный час «Цените свою жизнь!» (Классные руководители, Ф.И.О.) . Профилактические беседы «Опасная вода!» (Классные руководители) . Инструктаж по ТБ в пе-

		ваемости за 3-ю четверть текущего учебного года.		риод весенних каникул (Классные руководители)
Внутришкольный контроль				
Контроль за ведением школьной документации	Проверка документации ШМО (Отв. Ф.И.О., справка)	Проверка ведения документации социального педагога, педагога-психолога (Отв. Ф.И.О., справка)	Проверка дневников обучающихся – своевременность выставления текущих отметок (Отв. Ф.И.О., справка)	Проверка школьных журналов (Отв. Ф.И.О., справка)
Контроль за качеством преподавания предметов				
Контроль за качеством знаний обучающихся		Контроль за знаниями безопасности жизнедеятельности в кадетских классах (Отв. Ф.И.О., справка)	Административные контрольные работы в классах с низкими качественными показателями (Отв. Ф.И.О., справка)	
Контроль за организацией индивидуальной работы с обучающимися			Диагностика результатов обучающихся, нуждающихся в индивидуальном подходе к обучению (руководители ШМО)	
Государственная итоговая аттестация				
Подготовка к прохождению государственной итоговой аттестации			Проведение диагностических работ в формате ОГЭ	
Работа с родительской общественностью				
Организация работы с родителями	Родительский всеобуч: «Современное телевидение: за и против» (Классные руководители) . Ролевая игра	Психолого-педагогическое просвещение: «Роль семьи в воспитании ребенка. Обязанности родителей по организации безопасного досуга ребенка во внеурочное и каникуляр-	Общешкольное родительское собрание «Проблемы общения и их значение в жизни ребенка» (1–10-е классы) (Ад-	Заседание комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений №3

	«Учимся до- верять детям» совместно с родителями и детьми 5-х классов (Пси- холог ОПБН)	ное время» (Классные руководители)	министрация школы). Классные ро- дительские собрания (Классные руководите- ли)	(Председа- тель ко- миссии)
Работа Совета школы				
АПРЕЛЬ				
	02–07	09–13	16–20	23–27
<i>Совещания, Педагогические советы</i>				
Заседания Пе- дагогического совета		Об организации про- межуточной аттеста- ции обучающихся. Предложения о внесе- нии изменений в ло- кальные акты на сле- дующий учебный год (Отв. Ф.И.О., прото- кол)		
Совещания при директоре, зам. директоре	О проведении ВПр–20... (Отв. Ф.И.О., протокол)		Предвари- тельные ре- зультаты под- готовки к ГИА- 20... (Отв. Ф.И.О., про- токол)	
<i>Организация методической работы</i>				
Работа с моло- дыми специа- листами	Отчеты наставников	Посещение уроков наставниками	Консультации наставников «Ребенок ОВЗ. С чего начать?»	Самообра- зование мо- лодых спе- циалистов
Работа по ор- ганизации по- вышения ква- лификации и аттестации педагогических работников	Работа аттестационной комиссии на установление соответствия занима- емой должности. (Отв. Ф.И.О., протокол). Предоставление аттестационной комиссии пакетов документов на ква- лификационную категорию (аттестуемые учителя)			
Работа школь- ного методиче- ского объеди- нения	Результаты работы в классах с низ- кими показа- телями (Руко- водители ШМО, про- токол)			
Участие педа- гогов в методи- ческих меро-	Открытый районный кон- курс программ	Семинар-практикум для педагогов «Интер- активные устройства в	Семинар для педагогов, работающих	Областной конкурс «Лучший

приятных районных	внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС	образовательной деятельности»	с детьми с ОВЗ «Опора на ресурсные возможности ребёнка как один из основных принципов организации ППМС сопровождения обучающихся с ОВЗ»	учитель ОБЖ»
Организация работы с одаренными детьми	Организация внеурочной деятельности по направлениям (Иващенко Н.Ю.) . Районный этап Областного тура Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос» – 20...	Фестиваль по робототехнике. Интеллектуальная игра «Мой дом, моя семья». Международный конкурс по естествознанию «Человек и природа – 20...». Районный конкурс-фестиваль патриотической песни «Пою мое Отечество». Городской конкурс красоты «Мисс Каинская красавица – 20...»	Подготовка документов для подачи кандидатур на награждение дипломом «Золотые надежды Куйбышевского района» (Отв. Ф.И.О.) . Смотр-конкурс Почетных караулов в рамках «Вахты Памяти». Квест «Новые страницы Куйбышева». Районный этап областного литературного конкурса «Души прекрасные порывы». IX Конкурс выразительного чтения «Сквозь шелест страниц»	Смотр проектов обучающихся по ФГОС (Руководители ШМО) . Всероссийский исторический квест «На Берлин!». Заключительный этап всероссийской олимпиады школьников. Районный этап Областного тура Всероссийского заочного конкурса учебно-опытных участков образовательных организаций Новосибирской области – 20... Районный этап Областного тура Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды – 20...

				Районный этап областного конкурса детского творчества в области изобразительного искусства «Красота божьего мира»
<i>Психолого-педагогическое, социальное сопровождение образовательного процесса</i>				
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, нуждающихся в создании специальных условий обучения, организация индивидуального и инклюзивного образования. Организация работы школьного ПМПк	Анализ реализации ИОМ (Специалисты ПМПк)	Реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ (Отв. Ф.И.О.)	Реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ (Отв. Ф.И.О.) Посещение занятий обучающихся по АОП (Отв. Ф.И.О., справка)	Реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ (Отв. Ф.И.О.)
Организация преемственности начального, основного, среднего образования	Реализация программы «Тропинка к своему Я» и «Учусь владеть собой» (Отв. Ф.И.О.) Предварительная комплектация классов на следующий учебный год (Отв. Ф.И.О.)			
Организация профилактической работы. Заседания Совета по профилактике	Инструктаж по ТБ на начало учебной четверти (Классные руководители). Посещение семей, где дети признаны находящимися в СОП (Отв. Ф.И.О.)	5-ти минутки ЮИД «Знаем ПДД с детства» (Классные руководители). Классный час «Религиозный экстремизм» (Классные руководители). Заседание Совета по профилактике №8: 1. Участие в ярмарке рабочих и учебных мест. Организация трудоустройства подростков. 2. Контроль подготовки детей группы риска к переводным экзаменам	Профилактические беседы «Осторожно, вода!» (Классные руководители)	Классный час «Огонь – не игрушка!» (Классные руководители)

		нам и итоговой аттестации выпускников (контроль их текущей успеваемости, посещения ими консультаций, исправления неудовлетворительных отметок и т.д.). 3. Предварительная информация о занятости учащихся «группы риска» в летний период. 4. Приглашение родителей слабоуспевающих учащихся, часто пропускающих уроки, нарушителей дисциплины и порядка в ОО и в общественных местах		
<i>Внутришкольный контроль</i>				
Контроль за ведением школьной документации			Проверка тетрадей обучающихся (Отв. Ф.И.О., справка)	Контроль за выставлением отметок в дневники обучающихся (Отв. Ф.И.О., справка)
Контроль за качеством преподавания предметов	Посещение уроков по плану	Посещение уроков по плану	Посещение уроков по плану	Посещение уроков по плану
Контроль за качеством знаний обучающихся		ВПР-20...	ВПР-20...	ВПР-20...
Контроль за организацией индивидуальной работы с обучающимися				
<i>Государственная итоговая аттестация</i>				
Подготовка к прохождению государственной итоговой аттестации		Обновление информации на стенде по подготовке к экзаменам (Отв. Ф.И.О.)	Выдача уведомлений выпускникам (Отв. Ф.И.О.)	Заполнение базы работников и общественных наблюдателей (Отв. Ф.И.О.)

<i>Работа с родительской общественностью</i>				
Организация работы с родителями	Родительский всеобуч: «Влияние особенностей семейных отношений на уровень морального развития ребенка и четыре типа семей» (Классные руководители)	Психолого-педагогическая поддержка: «Проведение государственной итоговой аттестации. Помощь ребёнку со стороны родителей» (Отв. Ф.И.О.)	Помощь в проведении субботника. Заседание комиссии по контролю за организацией питания в школьной столовой №4 (Председатель комиссии)	Анкетирование родителей на предмет определения уровня комфортности ребенка в семье (Классные руководители)
Работа Совета школы				
МАЙ				
	02–07	09–13	16–20	23–27
<i>Совещания, Педагогические советы</i>				
Заседания Педагогического совета			Допуск к экзаменам выпускников (Отв. Ф.И.О., протокол)	
Совещания при директоре, зам. директоре		Организация промежуточной аттестации обучающихся (Отв. Ф.И.О., протокол)		Итоги промежуточной аттестации школьников (Отв. Ф.И.О., протокол) . Организация лагеря с дневным пребыванием (Отв. Ф.И.О.)
<i>Организация методической работы</i>				
Работа с молодыми специалистами		Консультации наставников «Планирование работы на учебный год» (Наставники)	Самообразование молодых специалистов	Самообразование молодых специалистов
Работа по организации повышения квалификации и аттестации педагогических работников	Прохождение курсовой подготовки педагогическими работниками			
Работа школьного			Заседание ШМО «Итоги работы	

методического объединения			ШМО. Планирование на следующий учебный год» (Руководитель ШМО)	
Участие педагогов в методических мероприятиях района				
Организация работы с одаренными детьми	Викторина «Наш край в годы Великой Отечественной войны»	Фестиваль волонтерских отрядов Куйбышевского района «Вместе мы сила»	Награждение обучающихся, показавших высокие результаты деятельности по различным направлениям по итогам года (Отв. Ф.И.О.). Муниципальный этап регионального тура всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «ОТЕЧЕСТВО». VII районный фестиваль ДОО «Мы историей славной едины». Конкурс велосипедистов	Подготовка отчетов педагогов по результатам работы с одаренными детьми (Учителя-предметники, классные руководители). Интерактивная игра «Дорожные науки». Районный конкурс «Будущий защитник Отечества»
Психолого-педагогическое, социальное сопровождение образовательного процесса				
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, нуждающихся в создании специальных условий обучения, организация индивидуального и инклюзивного образования. Организация работы	Реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ (Отв. Ф.И.О.)	Реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ (Отв. Ф.И.О.)	Проведение диагностик. Заполнение дневников динамического наблюдения (Специалисты ПМПк)	Заседание ПМПк «Итоги года. Реализация ИОМ» (Отв. Ф.И.О., протокол)

школьного ПМПк				
Организация преемственности начального, основного, среднего образования	Диагностика сформированности отношения к школе (1-е, 4-е, 5-е классы). (Отв. Ф.И.О.). Посещение уроков учителей-предметников 4-го класса. (Руководитель ШМО)			
Организация профилактической работы. Заседания Совета по профилактике	Мероприятия по профилактике терроризма и экстремизма (Классные руководители). Посещение опекунских семей. Посещение семей, учащихся, состоящих на различных видах учета. Посещение семей, где дети признаны находящимися в СОП (Отв. Ф.И.О., классные руководители). Встречи с инспектором ПДН по плану (Отв. Ф.И.О.)	Участие во всероссийской акции «Стоп ВИЧ», посвященной Всемирному Дню памяти жертв СПИДа. Классный час «СПИД – болезнь века» (8–11-е классы) (Классные руководители). Заседание Совета профилактики №9: 1. Подведение итогов работы Совета профилактики (анализ). 2. Отчеты классных руководителей по работе с учащимися и семьями «группы риска», детей из семей, находящихся в социально-опасном положении, из неблагополучных семей, детей состоящих на учете в ВШК и различных видах учета в органах системы профилактики. 3. Составление плана-проекта работы Совета по профилактике на текущий учебный год. 4. Организация трудоустройства	Слёт отрядов ЮИД. Классный час «ПДД для велосипедистов» (Классные руководители). Инструктаж по ТБ во время проведения торжественной линейки «Последний звонок» и выпускного вечера в 4-х классах (Классные руководители)	Профилактическая акция к Международному дню отказа от курения «Сегодня модно быть здоровым. Классный час «Табак – твой враг!» (Классные руководители)

		подростков. 5. Обсуждение организованного окончания учебного года детьми из «группы риска», организации летнего отдыха учащихся. 6. Организация отдыха и оздоровления учащихся «группы риска» в летний период. 7. Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период. 8. Занятость учащихся «группы риска», детей из семей, находящихся в социально-опасном положении, из неблагополучных семей, детей состоящих на учете в ВШК и органах системы профилактики во время летних каникул. 9. Итоги мониторинга внеурочной занятости детей за год. 10. Итоги успеваемости учащихся за текущий учебный год. 11. Анализ состояния посещаемости и правонарушений за текущий учебный год		
<i>Внутришкольный контроль</i>				
Контроль за ведением школьной документации				Проверка портфолио обучающихся, документации классных руководителей (Отв. Ф.И.О., справка)

Контроль за качеством преподавания предметов				
Контроль за качеством знаний обучающихся		Диагностика личностных УУД (Отв. Ф.И.О., классные руководители). Проведение промежуточной аттестации (Учителя-предметники)	Проведение промежуточной аттестации (Учителя-предметники)	Проведение промежуточной аттестации (Учителя-предметники)
Контроль за организацией индивидуальной работы с обучающимися				Анализ результатов контрольных работ обучающихся, входящих в «группу риска» (Руководители ШМО)
Государственная итоговая аттестация				
Подготовка к прохождению государственной итоговой аттестации			Сверка списков работников, задействованных в организации и проведении ГИА (Отв. Ф.И.О.)	Прохождение ГИА (Отв. Ф.И.О., классные руководители)
Работа с родительской общественностью				
Организация работы с родителями	Родительский всеобуч: «Организация свободного времени подростка. Труд и отдых в период летних каникул» (Отв. Ф.И.О., классные руководители). Мини-доклад для родителей 1–4-х классов «Счастье, когда твой ребенок здоров» (Психолог ОПБН)	Круглый стол «Безопасное лето» (Классные руководители). Участие в акции «Бессмертный полк»	Общешкольное родительское собрание «Итоги работы школы за текущий учебный год» (Администрация школы). Классные родительские собрания (Классные руководители). Помощь в организации торжественной линейки «Последний звонок – 20...»	Заседание Совета школы №4 (Председатель Совета школы). Заседание комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений №4 (Председатель комиссии)
Работа Совета школы				Заседание Совета школы №4: 1. Организация

				и проведение выпускных праздников в 4-х, 9-х классах. 2. О подготовке школы к новому учебному году. Составление плана ремонта школы. 3. Анализ работы Совета школы за текущий учебный год
ИЮНЬ				
	02–07	09–13	16–20	23–27
<i>Совещания, Педагогические советы</i>				
Заседания Педагогического совета	О переводе обучающихся 1–4-х классов. О награждении похвальным листом. Итоги воспитательной работы. Мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса (Отв. Ф.И.О., протокол, приказ)	О переводе обучающихся 5–7-х классов. О награждении похвальным листом (Отв. Ф.И.О., протокол, приказ)	О переводе обучающихся 8–10-х классов. О награждении похвальным листом. Итоги текущего учебного года. Об итогах ГИА- 20..., выдача аттестатов выпускникам, успешно прошедшим ГИА. (Отв. Ф.И.О., протокол, приказ)	
Совещания при директоре, зам. директоре	Итоги промежуточной аттестации. Итоги методической работы (Отв. Ф.И.О., протокол)			Летняя занятость обучающихся. Итоги работы лагеря с дневным пребыванием (Отв. Ф.И.О., протокол)
<i>Организация методической работы</i>				
Работа с молодыми специалистами				
Работа по организации повышения ква-				

лификации и аттестации педагогических работников				
Работа школьного методического объединения				
Участие педагогов в методических мероприятиях района	Подача заявок на участие в августовской конференции работников Куйбышевского района (руководители ШМО)			
Организация работы с одаренными детьми	Организация военных сборов для обучающихся 10 классов (Отв. Ф.И.О.) . Викторина «Основы Российского государства». Областная профильная смена «Юный спасатель – 20...»	Районный экологический слет «Юный эколог – 20...». Участие в Областной профильной смене «Юный эколог – 20...». Профильная смена «Зелёный свет», конкурс-фестиваль «Безопасное колесо»		
Психолого-педагогическое, социальное сопровождение образовательного процесса				
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, нуждающихся в создании специальных условий обучения, организация индивидуального и инклюзивного образования. Организация работы школьного ПМПк	Заседание ПМПк «Итоги освоения образовательных программ обучающихся с ОВЗ. Итоги работы ПМПк, планирование на следующий учебный год» (Отв. Ф.И.О., протокол)			
Организация преемственности начального, основного, среднего образования				
Организация профилактической работы.	Мероприятия по профилактике терроризма и экстремизма (Класс-	Акция, посвященная международному		

Заседания Совета по профилактике	ные руководители). Встречи инспектора ПДН с учащимися, стоящими на учёте (Отв. Ф.И.О., классные руководители). Инструктаж по ТБ на конец учебного года (Классные руководители)	дню борьбы с наркоманией «Наркомания – билет в один конец». Беседа «Я здоровье берегу – сам себе я помогу» (Классные руководители)		
Внутришкольный контроль				
Контроль за ведением школьной документации			Проверка заполнения классных журналов, готовность сдачи в архив (Отв. Ф.И.О., справка)	Проверка заполнения личных дел обучающихся (Отв. Ф.И.О.)
Контроль за качеством преподавания предметов				
Контроль за качеством знаний обучающихся				
Контроль за организацией индивидуальной работы с обучающимися				
Государственная итоговая аттестация				
Подготовка к прохождению государственной итоговой аттестации	Прохождение ГИА (Отв. Ф.И.О., классные руководители)	Прохождение ГИА (Отв. Ф.И.О., классные руководители)	Подведение итогов ГИА (Отв. Ф.И.О.)	
Работа с родительской общественностью				
Организация работы с родителями				
Работа Совета школы				

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПЛАН РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ В МКОУ СОШ №4 НА УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Организационно-аналитическая работа, информационное обеспечение.

Основные мероприятия	Сроки	Исполнители
1. Организационное совещание – порядок приема учащимися завтраков, обедов; оформление документов для бесплатного питания	Сентябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог
2. Совещание классных руководителей о получении учащимися завтраков, обедов	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
3. Совещание при директоре по вопросам организации и развития школьного питания	Август	Директор, зам. директора по ВР
4. Заседание классных руководителей 1–11-х классов по вопросам: - Охват учащихся горячим питанием - Соблюдение сан.гигиенических требований - Профилактика инфекционных заболеваний	Ноябрь Февраль	Зам. директора по ВР, социальный педагог, медсестра
5. Осуществление ежедневного контроля работы столовой администрацией школы, проведение целевых тематических проверок	В течении года	Администрация, бракеражная комиссия

2. Методическое обеспечение.

Основные мероприятия	Сроки	Исполнители
1. Организация консультаций для классных руководителей 1–4-х, 5–8-х, 9–10-х классов: «Культура поведения учащихся во время приема пищи, соблюдение санитарно-гигиенических требований»; «Организация горячего питания – залог сохранения здоровья»	В течение года	Руководители МО классных руководителей, медсестра
2. Обобщение и распространение положительного опыта по вопросам организации и развития школьного питания, внедрению новых форм обслуживания учащихся	В течении года	Администрация

3. Организация работы по улучшению материально-технической базы столовой, расширению сферы услуг для учащихся и их родителей.

Основные мероприятия	Сроки	Исполнители
1. Эстетическое оформление зала столовой	Август	Администрация
2. Разработка новых блюд и в течение года их внедрение в систему школьного питания	В течении года	Повар

4. Работа по воспитанию культуры питания, пропаганде здорового образа жизни среди учащихся.

Основные мероприятия	Сроки	Исполнители
1. Проведение классных часов по темам: ▪ Режим дня и его значение; ▪ Культура приема пищи; ▪ «Хлеб – всему голова»; ▪ Острые кишечные заболевания и их профилактика	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь	Классные руководители
2. Конкурс газет среди учащихся 5–9-х классов «О вкусной и здоровой пище».	Февраль	Классные руководители, учителя технологии
3. Конкурс рисунков по здоровому питанию 1–4-е классы		
4. Беседы с учащимися 9–10-х классов «Береги свое здоровье»	Декабрь	Классные руководители, медсестра
5. Анкетирование учащихся «Школьное питание: качество и разнообразие обедов»	Февраль Апрель	Классные руководители, социальный педагог

5. Работа по воспитанию культуры питания, пропаганде здорового образа жизни среди родителей учащихся.

Основные мероприятия	Сроки	Исполнители
1. Проведение родительских собраний по темам: ▪ Совместная работа семьи и школы по формированию здорового образа жизни дома. Питание учащихся. ▪ Профилактика желудочно-кишечных заболеваний, инфекционных, простудных заболеваний	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, медсестра
2. Родительский лекторий «Здоровье вашей семьи»	Февраль	Педагог-психолог
3. Встреча медработников школы с родителями «Ребёнок и неправильное питание»	Март	Медсестра, классные руководители
4. Анкетирование родителей «Ваши предложения на текущий учебный год по развитию школьного питания»	Май	Классные руководители

ПЛАН ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ МКОУ СОШ №4 НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Оформление общешкольного стенда «Профориентация в школе»	5–10-е	Сентябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
Календарь профессий	5–10-е	В течение года	Педагог-психолог
Оформление классного уголка «Моя профессия»	9–10-е	Октябрь	Классные руководители

Оформление библиотечных выставок «Для абитуриентов», «В мире интересных профессий»	8–10-е 8–10-е	Октябрь, Март	Педагог-библиотекарь
Проведение библиотечных уроков «Когда я стану взрослым»	1–7-е	В течение года	Педагог-библиотекарь
Предметные недели	1–10-е	В течение года	Учителя-предметники
Организация и обеспечение качественной внеурочной деятельности учащихся	1–10-е	В течение года	Зам. директора по ВР
Проведение родительского собрания о выборе будущей профессии и выборе экзаменов	8–10-е	Октябрь	Классные руководители, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
Родительский урок «Я расскажу вам о себе»	2–10-е	Ежемесячно	Классные руководители
Конкурс фотоколлажей для родителей «Моя профессия самая-самая!»	1–10-е	Февраль	Классные руководители
Родительский лекторий «Как вырастить профессионала?»	1–5-е 5–7-е 8–10-е	Январь	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Анкетирование учащихся о профессиональных предпочтениях и склонностях	2–10-е	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог, классные руководители
Анкетирование учащихся с целью выявления лиц, не имеющих определенного профессионального маршрута	8–10-е	Сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог
Индивидуальная работа с учащимися, не определившимися в выборе профессии и их родителями	8–10-е	В течение года	Педагог-психолог
Посещение предприятий и учебных заведений Куйбышева	9–10-е	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
Участие в ярмарке профессий	9–10-е	Март	Классные руководители
Конкурс сочинений «Кем я хочу стать?»	6–10-е	Ноябрь	Учителя русского языка
Конкурс рисунков «Кем я хочу стать?»	1–5-е	Ноябрь	Учитель ИЗО
Классный час «Разнообразный мир профессий»	7–10-е	Декабрь	Классные руководители
Классный час «Моя будущая профессия»	1–10-е	Апрель	Классные руководители
Выпуск статьи о профориентации учащихся МКОУ СОШ №4 в газете «Школьное время»	1–10-е	В течение года	Зам. директора по ВР
Трудоустройство учащихся на летний период	7–10-е	Апрель–август	Социальный педагог

ПЛАН ОБЩЕШКОЛЬНЫХ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Октябрь	«Особенности образовательного процесса в текущем учебном году»: 1. Публичный отчёт за предыдущий учебный год. 2. Отчёт деятельности Совета школы за предыдущий учебный год. 3. Выбор общешкольного родительского комитета. 4. Обновление содержания школьного образования. 5. Внеурочная деятельность на текущий учебный год. 6. Основные локальные акты
Декабрь	«Совместная работа школы и семьи по воспитанию детей»: 1. Профилактическая беседа с родителями, направленная на повышение внимания к случаям употребления алкоголя и ПАВ несовершеннолетними (психолог ОПБН). 2. Права и обязанности ребёнка – обязанности родителей (инспектор ПДН). 3. «Роль семьи в воспитании ребенка. Обязанности родителей по организации безопасного досуга ребенка во внеурочное и каникулярное время». 4. Безопасная дорога. Правила поведения на дороге с целью самосохранения
Март	«Проблемы общения и их значение в жизни ребенка»: 1. Значение общения в развитии личностных качеств ребёнка (психолог ОПБН). 2. Безопасность детей в сети Интернет. Родители и дети – вместе в Интернете. 3. Ребёнок в мире вредных привычек. Влияние вредных привычек на здоровье ребёнка. 4. «Осторожно – вода! Меры безопасности на воде»
Май	«Итоги работы школы за учебный год»: 1. Итоги учебно-воспитательной работы за текущий учебный год. 2. Организация свободного времени подростка. Труд и отдых в период летних каникул. Инструктаж по ТБ в летний период. 3. О лагере дневного пребывания детей 20... 4. О требованиях к школьной одежде учащихся МКОУ СОШ №4 на следующий учебный год

ПЛАН РАБОТЫ СОВЕТА СТАРШЕКЛАСНИКОВ МКОУ СОШ №4 НА УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения	Ответственный
1.	Проведение выборов в классах в Совет старшеклассников и лидеров	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Организационное совещание по вопросам выборов лидера Совета старшеклассников, распределение обязанностей, утверждение плана работы на год	Сентябрь	Заместитель директора по ВР

3.	Заседание совета по теме: «Подготовка и проведение праздника Дня Учителя», участие в неделе «Пожилго человека»	Октябрь	Заместитель директора по ВР, лидер Совета старшеклассников
4.	Заседание совета по теме: «Подготовка и проведение Дня Матери»	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, лидер Совета старшеклассников
5.	Заседание совета по теме: «Подготовка и проведение новогодних мероприятий в 1–10-х классах»	Декабрь	Заместитель директора по ВР, лидер Совета старшеклассников
6.	Заседание по теме: «Подготовка ко Дню Защитника Отечества», помощь в организации и проведении районного конкурса «А ну-ка, парни!»	Февраль	Заместитель директора по ВР, лидер Совета старшеклассников
7.	Заседание совета по теме: «Подготовка и проведение праздника 8 Марта», поздравление учителей	Март	Заместитель директора по ВР, лидер Совета старшеклассников
8.	Заседание Совета старшеклассников по теме: «Подготовка к Вахте памяти», подготовка к шествию в бессмертном полке	Апрель–май	Заместитель директора по ВР, лидер Совета старшеклассников
9.	Итоговое заседание совета старшеклассников	Май	Заместитель директора по ВР, лидер Совета старшеклассников

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ КРИМИНАЛЬНОЙ СУБКУЛЬТУРЫ

№ п/п	Мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
Работа с педагогическим коллективом				
1.	Педагогический совет «Влияние криминальной субкультуры на несовершеннолетних»	Классные руководители Воспитатели кадетских классов	Октябрь	Зам. директора по ВР
2.	Разработка и внесение дополнительных предложений по включению в план воспитательной работы на 2017-2018 учебный год, ориентированных на категорию подростков, направленных на недопущение распространения в подростковой среде социально-негативных явлений и криминальных субкультур	Классные руководители Воспитатели кадетских классов	Сентябрь	Зам. директора по ВР
3.	Планирование работы со специалистами города. Проведение	ПДН ДДТ	Сентябрь	Зам. директора по ВР

	ние профилактических бесед, лекций, лекториев для учащихся и родителей	МБУ «Дом молодёжи Куйбышевского района» МКУ «Молодёжный центр»		Социальный педагог
Работа с учащимися				
1.	Классные часы: ▪ Классный час «Улица полна неожиданностей» ▪ Классный час «Дети в Рунете» ▪ Классный час «ЗОЖ – наша норма!» ▪ Классный час «День конституции РФ» ▪ Классный час «Вредные зависимости» ▪ Классный час «Опасные игры в Интернет!» ▪ Классный час «Вежливость – признак воспитанности!»	1–10-й класс	В течение года	Классные руководители Воспитатели кадетских классов Социальный педагог
2.	Правовой ликбез, встреча со специалистом КДН и ЗП «Имею право, но обязан» (ЦБС г. Куйбышева)	8–10-й класс	Октябрь	Зам. директора по ВР Социальный педагог
3.	Час правовой грамотности «Закон. Поступок. Ответственность», встреча с инспекторами ПДН (ЦБС г. Куйбышева)	7–9-й класс	Октябрь	Зам. директора по ВР Социальный педагог
4.	Встреча со специалистами ПЧ-20	9–10-й класс	Октябрь	Социальный педагог
5.	Встреча инспектора ПДН с учащимися, стоящими на учёте	Учащиеся, находящиеся на учёте в ПДН и ВШУ	Ежемесячно	Зам. директора по ВР Социальный педагог
6.	Районный конкурс рисунков для младших школьников «Я, гражданин России. Мои права и обязанности» (Куйбышевский ДДТ)	1–4-й класс	Ноябрь	Классные руководители Воспитатели кадетских классов
7.	Тематическая встреча «Делай правильный шаг», посвященная вредным привычкам (МБУК «КДК»)	7–9-й класс	Ноябрь	Социальный педагог Классные руководители Воспитатели кадетских классов
8.	Правовой ликбез «Права и обязанности растут вместе с нами»: ко Всемирному Дню прав ребенка (ЦБС г. Куйбышева)	5–9-й класс	Ноябрь	Социальный педагог Классные руководители Воспитатели кадетских классов

9.	Правовая игра «Я гражданин своей страны»: ко Дню конституции (ЦБС г. Куйбышева)	8–10-й класс	Декабрь	Классные руководители Воспитатели кадетских классов
10.	Интеллектуальная игра в рамках Дня конституции РФ «Главная книга страны» (МКУ «Молодёжный центр»)	7–8-й класс	Декабрь	Классные руководители Воспитатели кадетских классов
11.	Заседания Совета старшеклассников	9–10-й класс	Ежемесячно	Зам. директора по ВР
12.	Участие в профилактических акциях	5–10-й класс	В течение года	Социальный педагог
13.	Проведение благотворительных мероприятий в Доме милосердия	1–10-й класс	В течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители Воспитатели кадетских классов
14.	Районный конкурс социальных проектов «Я и будущее моего района» (Куйбышевский ДДТ)	8–10-й класс	Февраль	Классные руководители Воспитатели кадетских классов
15.	Соревнования среди допризывной молодежи по военно-прикладным дисциплинам среди допризывной молодежи образовательных учреждений (ОМП УКСМПит, МБУ «Дом молодежи Куйбышевского района»)	9–10-й класс	Февраль	Классные руководители Воспитатели кадетских классов
16.	Районный конкурс «А ну-ка, парни!»	9–10-й класс	Февраль	Классные руководители Воспитатели кадетских классов
17.	Областной конкурс детских работ «Мой безопасный Интернет» (ИМЦ)	1–10-й класс	Февраль	Классные руководители Воспитатели кадетских классов
18.	Занятия в «Школе добра» (МБУ «Дом молодежи Куйбышевского района»)	Учащиеся, находящиеся на ВШУ и ПДН	Март	Классные руководители Воспитатели кадетских классов
19.	Участие в ярмарке презентации учебных заведений (Специалисты по делам молодёжи МБУК «КДК»)	9–10-й класс	Март	Классные руководители Воспитатели кадетских классов

20.	Круглый стол «Не сломай свою судьбу» (МКУ «Молодежный центр»)	8–9-й класс	Март	Социальный педагог
21.	Круглый стол «Умение общаться – путь к успеху» (Специалисты по делам молодежи МБУК «КДК»)	9–10-й класс	Апрель	Социальный педагог Педагог-психолог
22.	Районный конкурс «Будущий защитник Отечества»	3–4-й класс	Май	Классные руководители Воспитатели кадетских классов
23.	Участие в оборонно-спортивной профильной смены «Юный патриот»	5–9-й класс	Июнь	Зам. директора по ВР Воспитатели кадетских классов
24.	Лагерь с дневным пребыванием детей	1–4-й класс	Июнь	Руководитель ЛДП Классные руководители начальных классов
25.	Оформление классных уголков и оформление стенда «Права и обязанности школьников»	1–10-й класс	В течение года	Классные руководители Воспитатели кадетских классов
Работа с родителями				
1.	Общешкольные родительские собрания: ▪ «Совместная работа школы и семьи по воспитанию детей»; ▪ Проблемы общения и их значение в жизни ребёнка»	Родители 1–10-х классов	Декабрь, март	Администрация Классные руководители Воспитатели кадетских классов
2.	Районная родительская конференция «О роли, семье, государства и православной церкви в воспитании детей»	Родители 1–10-х классов	Октябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители Воспитатели кадетских классов
3.	Заседания Совета профилактики	Родители 1–10-х классов	Ежемесячно	Администрация Классные руководители Воспитатели кадетских классов
4.	Классные родительские собрания, включающие вопросы о влиянии криминальной субкультуры на несовершеннолетних	Родители 1–10-х классов	В течение года	Классные руководители Воспитатели кадетских классов

5	Распространение буклетов и памяток о криминальных субкультурах среди несовершеннолетних и мерах профилактики	Родители 1–10-х классов	Сентябрь–октябрь	Социальный педагог Классные руководители Воспитатели кадетских классов
---	--	-------------------------	------------------	--

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ РАННЕЙ БЕРЕМЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

№	Мероприятие	Дата	Ответственные	Приглашённые специалисты
1.	Общешкольное родительское собрание по теме «Проблемы общения и их значение в жизни ребёнка» с включением вопросов: - Безопасность детей в сети Интернет (об опасных знакомствах посредством сайтов знакомств и социальных сетей, о половой неприкосновенности и ответственности за нарушение половой неприкосновенности); - Причины суицидального поведения. Помощь в преодолении кризисной ситуации (о ранней беременности, как одной из причин суицида несовершеннолетних)	01.03	Директор МКОУ СОШ №4	..., заместитель руководителя Куйбышевского межрайонного следственного отдела ..., психолог ОПБН г. Куй- бышева
2.	Педагогический совет с включением вопроса по формированию безопасной образовательной среды: сущность последствий насилия над детьми, о половой неприкосновенности (для ретрансляции полученных знаний родителям)	22.03	Директор МКОУ СОШ №4	-
3.	Классные родительские собрания с включением вопроса о правилах эффективной коммуникации с детьми по проблемам сексуальности	Апрель	Классные руководители Воспитатели кадетских классов	-
4.	Классные часы (5–10-е классы) «О половом воспитании школьнику»	Апрель–май	Классные руководители Воспитатели кадетских классов	-

			Педагог-психолог школы, Социальный педагог школы,	
5.	Беседа с мальчиками (7–8-е, 9–10-е классы) по темам «Половое воспитание юношей», «Профилактика ВИЧ-инфекции»	Май	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог школы,	..., руководитель кружка «Шаг к здоровью», ГАОУ СПО НСО «Куйбышевский медицинский техникум», студенты техникума
6.	Беседа с девочками (7–8-е, 9–10-е классы) по теме «О вреде ранней беременности, о последствиях аборт, о способах защиты от нежелательной беременности и профилактике ВИЧ-инфекции»	Апрель	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог школы,	..., руководитель кружка «Шаг к здоровью», ГАОУ СПО НСО «Куйбышевский медицинский техникум», студенты техникума

ПЛАН ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА НА УЧЕБНЫЙ ГОД

	Содержание направления работы	Ответственный	Срок	Содержание деятельности
I. Работа с педагогами				
1.	Ежеквартальный анализ состояния детского дорожного травматизма в школе	Педагог-организатор ОБЖ	Ежеквартально	Профилактика ДДТ травматизма
2.	Знакомство с постановлениями УО и ГУВД ГИБДД	Педагог-организатор ОБЖ, инспектора ГИБДД	1 раз в четверть	Профилактика ДДТ травматизма
3.	День Безопасности	Педагог-организатор ОБЖ, Классные руководители	1 сентября	Разработка и проведение мероприятий согласно данной тематике
4.	Инструктажи по ПДД с классными руководителями: 1-й класс – «Безопасный путь в школу»; 1–9-й класс «Движение организованных групп по улицам села»;	Педагог-организатор ОБЖ, директор ОУ	Сентябрь, октябрь, декабрь, май	Проведение профилактических бесед с учащимися

	5–9-й класс – «Правила перехода через железно-дорожные пути»; 1–9-й класс – «Особенности дорожного движения при изменении погодных условий» (зима); 1–9-й класс – «Основные виды нарушений ПДД в летний период»			
5.	Обзор методической литературы и спецлитературы для использования на уроках по ПДД и внеклассных мероприятиях	Библиотекарь школы	1 раз в полугодие	Проведение мероприятий, совершенствование форм, методов обучения и воспитания учащихся.
6.	Консультация «работа с документацией»	Зам. директора по ВР	Октябрь–март	Ведение журнала и другой документации в соответствии с требованиями
7.	Информационные совещания с классными руководителями о проведении профилактических бесед с учащимися в пред – и послеканикулярное время	Руководитель кафедры «Воспитание»	В течение года	Проведение профилактических бесед с учащимися
8.	Совещание «Состояние детского дорожного травматизма»	Педагог-организатор ОБЖ	Ежегодно	Беседы с учащимися и родителями, проведение мероприятий в классах
9.	Организация участия школы в районном конкурсе «Зеленая волна»	Зам. директора по ВР, Педагог-организатор ОБЖ	Сентябрь–апрель	Подготовка документации
10.	Организация летнего отдыха учеников по профилактике ДДТТ	Педагог-организатор ОБЖ Воспитатели лагеря	Июнь–август	Беседы с учащимися и проведение мероприятий
11.	Организация безопасных перевозок учащихся в течение учебного года	Педагог-организатор ОБЖ, Классные руководители	В течение года	Профилактика ДДТТ травматизма
12.	Организация ВШК по предупреждению нарушений ПДД	Зам. директора по ВР	В течение года	Профилактика ДДТТ травматизма
II. Работа с родителями				
1.	Информирование родителей из сообщений ГИБДД о ДТП в городе. О нарушениях ПДД учащимися школы, анализ и обсуждение учащихся, являющихся нарушителями	Учителя начальных классов, классные руководители.	в течение года	беседы с родителями по профилактике детского травматизма
2.	Выступление на общешкольных и классных родительских собраниях	инспектор ГИБДД, Зам. директора по ВР, Педагог-	1 раз в год	Профилактика ДДТТ травматизма

	по проблеме безопасности дорожного движения	организатор ОБЖ		
3.	Участие родителей в мероприятиях класса с выходом за пределы школы, сопровождение классных коллективов на экскурсиях, в походах и поездках	Классные руководители	В течение года, особенно в каникулы	Предупреждение ДДТ травматизма
4.	Совместные мероприятия с учащимися: «Вместе весело шагать» «Безопасное колесо»	1–3-и классы классные руководители 5–9-е классы Педагог-организатор ОБЖ Классные руководители	Май–октябрь	Профилактика ДДТ травматизма
III. Работа с учащимися ОУ				
1.	Проведение уроков безопасности «Мой безопасный путь домой»	Классные руководители 1–5-е классы	1 сентября	Предупреждение ДДТ травматизма и других видов травм
2.	Проведение и составление безопасного виртуального похода дамой	Классные руководители, родители 1–11-х классов	Сентябрь	Предупреждение ДДТ травматизма и других видов травм
3.	Оформление уголка безопасности и обновление его один раз в четверть	В каждом классе	В течение года	Предупреждение ДДТ травматизма и других видов травм
4.	Просмотр видеофильмов по ПДД	1–5-й класс	В течение года	Профилактика ДДТ травматизма
5.	Организация обучения учащихся ПДД по программе	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители	В течение года	Профилактика ДДТ травматизма
6.	Организация работы ЮИД	4–8-й класс, классные руководители	В течение года	Профилактика ДДТ травматизма
8.	Участие в краевой операции «Подросток»	Социальный педагог	Июнь–август	Профилактика ДДТ травматизма
9.	Выпуск и распространение листовок «Водитель, внимание, дети!»	5–11-й класс	Ноябрь	Профилактика ДДТ травматизма
10.	Операция «Внимание дети»	С 1-го по 11-й класс	Сентябрь май	Профилактика ДДТ травматизма
11.	Операция «Забота» помощь ветеранам и одиноким пенсионерам в посыпке тротуаров и дорожек возле домов	С 1-го по 11-й класс	С ноября по март	Предупреждение и профилактика травматизма
12.	Участие в районном конкурсе «Зеленая волна»	Отряд ЮИД	Октябрь–апрель	Профилактика ДДТ травматизма
13.	Встреча и беседа с ин-	1–11-е классы	В течение года	Профилактика ДДТ

	спекторами ГИБДД: основная причина ДТП – незнание ПДД!	Зам. дир. по ВР, классные руководители		травматизма
14.	Операция «Осторожно, гололёд!» – посыпать дорожки у школы	8–10-е классы	Декабрь	Профилактика травматизма
15.	Участие в районном конкурсе детских рисунков и поделок «Среди дорожных знаков»	1–5 классы классные руководители, учитель ИЗО, технологии	Март–сентябрь	Профилактика ДДТ травматизма
16.	Блиц-викторина для пешеходов и велосипедистов	5–7 классы классные руководители,	Январь	Профилактика ДДТ травматизма
17.	Конкурс листовок «Памятка школьнику: безопасная жизнь в твоих руках!»	7–11 классы	Февраль	Предупреждение и профилактика ДДТ травматизма
18.	Конкурс сказок «Самые нужные знаки»	3–4 класс	Март	Предупреждение и профилактика ДДТ травматизма
19.	Беседа об опасностях катания на роликовых коньках, скейтах, скутерах по дорогам и местам, не предназначенным для этого	1–11 классы классные руководители, инспектор ГИБДД,	Март–апрель	Предупреждение и профилактика ДДТ травматизма
20.	Профилактические беседы «У дорожных правил каникул нет!»	Инспектор ГИБДД, Зам. директора по ВР, участники отряда ЮИД 4–7-х классов	Май	Предупреждение и профилактика ДДТ травматизма; пропаганда безопасного движения по дорогам города
21.	Проведение единого дня безопасности дорожного движения	1–11-е классы, классные руководители	В течение года	Профилактика ДДТ травматизма
22.	Ежедневная минутка безопасности ПДД	Учителя предметники классные руководители, воспитатели	Ежедневно	Предупреждение и профилактика ДДТ травматизма; пропаганда безопасного движения

ПЛАН ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В РАМКАХ ДЕКАДЫ ИНВАЛИДОВ В ПЕРИОД С 1 ПО 10 ДЕКАБРЯ

Дата проведения	Наименование мероприятия	Место проведения	Участники	Ответственный
01.12 (14.40–15.25)	Классный час «Мир спасёт доброта»	МКОУ СОШ №4	1–10-е классы	Ф.И.О. отв. Классные руководители
04.12 (В течение дня)	Конкурс газет и открыток «Дарить добро» Конкурс фотографий	МКОУ СОШ №4	1–10-е классы	Классные руководители

	«Люди, которые нас окружают»			
05.12 (В течение дня)	Акции: 1) «Прикоснись сердцем – и взрослый и ребёнок» 2) «Белая ленточка»	МКОУ СОШ №4	1–4-е классы 5–9-е классы	Ф.И.О. отв. Ф.И.О. отв.
06.12 (В течение дня)	Единый школьный урок милосердия «С теплом и лаской к человеку»	МКОУ СОШ №4	1–10-е классы	Классные руководители Ф.И.О. отв.
07.12 (15.00–16.00)	Благотворительный концерт в Доме милосердия с. Абрамово	Дом милосердия с. Абрамово	1–10-е классы	Ф.И.О. отв. Классные руководители
07.12 (17.00–18.00)	Общешкольное родительское собрание «Совместная работа школы и семьи по воспитанию детей»	МКОУ СОШ №4	Родители 1–10-х классов	Администрация школы Классные руководители
08.12 (15.00–16.30)	Игра «Ребята, давайте жить дружно!» Подведение итогов Декады инвалидов	МКОУ СОШ №4	5–6-е классы 1–10-е классы	Ф.И.О. отв. Классные руководители

Директор МКОУ СОШ №4:

ПЛАН ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В РАМКАХ СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА «НОВОСИБИРСКАЯ ОБЛАСТЬ – ТЕРРИТОРИЯ ЭКОЛЮТ – МОЛОДЫХ ЗАЩИТНИКОВ ПРИРОДЫ» (с 01 февраля по 31 декабря)

Дата проведения	Природоохранная деятельность	Опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность	Эколого-просветительская деятельность
Февраль	1. Областной этап Всероссийского конкурса детского творчества «Зеркало природы». 2. Операция «Птицегоград». Районная акция «Покормите птиц зимой» в рамках общероссийской куль-	1. Фотоконкурс «Родная природа» первый этап «Зимний пейзаж». 2. Областной этап российского национального юниорского водного конкурса	1. Оформление листовок «Накормите птиц зимой!»

	турно-экологической акции «Покормите птиц!»		
Март	3. Областной этап Всероссийского конкурса детского творчества «Зеркало природы». 4. Операция «Птицегоград». Районная акция «Покормите птиц зимой» в рамках общероссийской культурно-экологической акции «Покормите птиц!»	3. Фотоконкурс «Родная природа» второй этап «Весенний пейзаж»	2. Выставка «Весенняя капля» (рисунки и фотоработы)
Апрель	5. Областной этап Всероссийского конкурса детского творчества «Зеркало природы». 6. Операция «Птицегоград». Районная акция «Покормите птиц зимой» в рамках общероссийской культурно-экологической акции «Покормите птиц!». 7. Марафон экологических мероприятий под знаком Всероссийского экологического субботника «Зеленая Весна» (экодесанты, субботники)	4. «С Днем рождения, Земля!», мероприятие, посвященное Дню Земли. 5. Фотоконкурс «Родная природа» второй этап «Весенний пейзаж»	3. Акция «Мы в ответе за наш дом» (листовки, стенды)
Май	8. Акция «Сохраним первоцветы». Раздача буклетов и листовок, беседы с учащимися. 9. «Моя экологическая деревня» (озеленение территории ОО, создание клумб)	6. Районный тур Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»	4. Экскурсии по местам малой родины
Июнь	10. Трудовой десант. Летняя практика по расписанию	7. День детства. Праздничная развлекательная программа	5. Экскурсии по местам малой родины
Июль	11. Трудовой десант. Летняя практика по расписанию		
Август	Профильная школьная смена «Юный эколог»		
Сентябрь		8. Районный тур Всероссийского конкурса «Моя	6. Экскурсии по местам малой родины

		малая Родина: природа, культура, этнос»	
Октябрь	12. Неделя в защиту животных. Акция «Животные – друзья человека!»	9. Районный тур Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»	7. Экскурсии по местам малой родины
Ноябрь		10. Всероссийский конкурс «Красная книга руками детей»	
Декабрь		11. Фотоконкурс «Родная природа» первый этап «Зимний пейзаж»	8. Оформление листовок «Покормите птиц!»
В течение года		12. «Дни Эколят – Молодых защитников Природы» – тематических мероприятий по времени года	9. Создание стендов (уголков) «Эколята – Дошколята», «Эколята» и «Молодые защитники Природы»

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ НА УЧЕБНЫЙ ГОД (В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА ОБЖ)

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Классы	Ответственный за выполнение
I. Организационная работа				
1.	Оформление кабинета ОБЖ	В течение года	8-е, 10-е	Преподаватель-организатор ОБЖ
2.	Оформление стендов по безопасности жизнедеятельности, основам медицинских знаний, здорового образа жизни и основам военной службы	Сентябрь-октябрь	8-е, 10-е	Преподаватель-организатор ОБЖ
3.	Приобретение учебной и методической литературы, наглядных пособий, макетов, муляжей, учебных видеофильмов, мультимедийных носителей информации по предмету ОБЖ разделам курса ОБЖ и НВП	В течение года	5–11-е	Администрация школы, Преподаватель-организатор ОБЖ
4.	Организация допризывной подготовки юношей	В течение года		Администрация школы, преподаватель-организатор ОБЖ, медицинский работник школы
5.	Организация сотрудничества с работниками военкомата по вопросам допризывной подготовки	В течение года		Преподаватель-организатор ОБЖ

6.	Постоянно проводить военную профориентацию с целью подготовки обучающихся к поступлению в вузы	В течение года		Преподаватель-организатор ОБЖ
7.	Участие в районных совещаниях проводимых военным комиссариатом Новосибирской области по г. Куйбышеву, Куйбышевскому и Северному районам, администрацией города	В течение года		Преподаватель-организатор ОБЖ
8.	Предоставление отчетов в управление образования, военный комиссариат.	В течение года		Преподаватель-организатор ОБЖ
II. Учебная работа				
1.	Проведение учебных занятий по курсу ОБЖ	Сентябрь–май	8–10-е	Преподаватель-организатор ОБЖ
2.	Подготовка дидактического и раздаточного материала для учащихся: ксерокопии схем, таблиц, рисунков, заданий для самостоятельной работы и др.	Сентябрь–май	5–11-е	Преподаватель-организатор ОБЖ
3.	Организация учебно-полевых сборов (юноши)	Июнь	10-е	Преподаватель-организатор ОБЖ
4.	Организация правовой подготовки юношей допризывного возраста	В течение года		Преподаватель-организатор ОБЖ
III. Методическая работа				
1.	Разработка, внесение изменений и уточнений в документы планирования учебного процесса по курсу ОБЖ	Август–сентябрь	8–10-е	Преподаватель-организатор ОБЖ
2.	Разработка концепции и программы военно-патриотического воспитания школьников	Сентябрь–октябрь		Зам. директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ
3.	Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий по отдельным темам курса ОБЖ	Сентябрь–май	5–11-е	Преподаватель-организатор ОБЖ
4.	Подготовка методических материалов (разработки, указания, рекомендации, пособия, памятки, инструкции) по разделам курса ОБЖ	В течение года		Преподаватель-организатор ОБЖ
5.	Разработка тестовых заданий для проверки и закрепления знаний учащихся	В течение года	5–11-е	Преподаватель-организатор ОБЖ
IV. Внеклассные и внешкольные мероприятия				
1.	Участие в районной игре «Тропа к победе»	Сентябрь	8–10-е	Зам. директора по ВР, учитель физической культуры, преподаватель-организатор ОБЖ
2.	Подготовка и проведение мероприятий, посвященных памятным датам России: ▪ 25 января – День российского студенчества; ▪ 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг			Зам. директора по ВР, учитель истории, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители

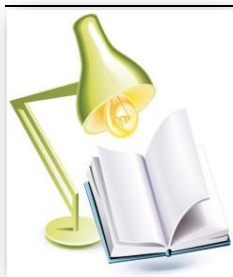
	за пределами Отечества; ▪ 12 апреля – День космонавтики; ▪ 26 апреля – День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф; ▪ 27 апреля – День российского парламентаризма; ▪ 22 июня – День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны; ▪ 29 июня – День партизан и подпольщиков; ▪ 28 июля – День крещения Руси; ▪ 1 августа – День памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне; ▪ 2 сентября – День окончания Второй мировой войны; ▪ 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом; ▪ 7 ноября – День Октябрьской революции 1917 года; ▪ 3 декабря – День неизвестного солдата; ▪ 9 декабря – День Героев Отечества; ▪ 12 декабря – День Конституции Российской Федерации			
2.	Подготовка и проведение мероприятий, посвященных дням воинской славы: ▪ 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год); ▪ 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год); ▪ 23 февраля – День защитника Отечества; ▪ 18 апреля – День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год); ▪ 9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов (1945 год); ▪ 7 июля – День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (1770 год); ▪ 10 июля – День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (1709 год); ▪ 9 августа – День первой в россий-	В течение года	5–10-е	Зам. директора по ВР, учитель истории, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители

	ской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут (1714 год); ▪ 23 августа – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год); ▪ 8 сентября – День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год); ▪ 11 сентября – День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год); ▪ 21 сентября – День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год); ▪ 4 ноября – День народного единства. ▪ 7 ноября – День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 год); ▪ 1 декабря – День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год); ▪ 5 декабря – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год); ▪ 24 декабря – День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год)			
3.	Подготовка и проведение районного конкурса «А ну-ка, парни!»	Февраль	10-е, 9-е	Администрация школы, Зам. директора по ВР, учитель физической культуры, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя истории

4.	Проведение оборонно-спортивных мероприятий между классами: ▪ правила дорожного движения; ▪ военно-спортивный праздник «День защитника Отечества»; ▪ спортивные соревнования по видам спорта в рамках школьного конкурса «Самый спортивный класс»; ▪ «Школа безопасности»	Декабрь-февраль	5–8-е 10–11-е 5–9-е 1–11-е 5–9-е	Зам. директора по ВР, учитель физической культуры, преподаватель-организатор ОБЖ
5.	Подготовка и участие сборных команд школы в районных соревнованиях по военно-прикладным видам спорта	В течение года	10–11-е	Учитель физической культуры, преподаватель-организатор ОБЖ
6.	Экскурсии в краеведческий музей	Сентябрь, май	1–11-е	Классные руководители
7.	Проведение пеших туристических походов с выполнением практической работы: ▪ безопасность туристического путешествия; ▪ оказание первой помощи; ▪ организация соревнований по проверке специальных туристских умений и навыков	Сентябрь, май	8-е, 10-е	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
8.	Встречи с ветеранами Вооруженных сил РФ, Героями России, работниками военкоматов, органов ГО и ЧС, МВД, ГИБДД, медицины	В течение года	5–11-е	Зам. директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
9.	Вечера памяти для ветеранов Великой Отечественной войны и ветеранов трудового фронта	Май		Зам. директора по ВР, классные руководители.
10.	Провести беседы на тему: «Вклад наших земляков в Великую Победу»	Май	1–11-е	Классные руководители
11.	Поздравление участников и ветеранов Великой Отечественной войны с Днем Победы	Мая	1–11-е	Зам. директора по ВР, классные руководители
12.	Участие в смотре – конкурсе «Почетных караулов»	Мая	10-е	Преподаватель-организатор ОБЖ
13.	Участие в торжественном митинге посвященному 9 Мая	9 Мая	1–11-е	Администрация школы, зам. директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
14.	Подготовка и проведение районного конкурса «Будущий защитник отечества!»	Май	3–4-е	Зам. директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
15.	Принять участие в областной игре «Победа»	Июнь	8-е	Преподаватель-организатор ОБЖ

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АКЦИИ «ВОДА И ЗДОРОВЬЕ» В МКОУ СОШ №4 НА УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Названия мероприятия	Дата проведения мероприятия	Ответственный за проведение мероприятия	Участники мероприятия
1	Классные часы по теме «Вода в природе и жизни человека»	23.04–28.04	Классные руководители	1–10-е классы
2	Экологические уроки «Вода и здоровье»	14.05–18.05	Ф.И.О. отв. Учителя начальных классов	5–10-е классы 1–4-е классы
3	Акция «Чистые берега Омки»	03.05–18.05	Ф.И.О. отв.	7–8-е классы
4	Фотовыставка «В объективе вода»	10.09–28.09	Классные руководители Ф.И.О. отв.	1–11-е классы
5	Конкурс рисунков «Чистая вода – здоровая Россия!»	21.05–25.05	Классные руководители Ф.И.О. отв.	1–10-е классы



МАТЕРИАЛЫ К ПЕДСОВЕТУ

Горелова Н.В., заместитель директора по УВР,
учитель иностранного языка
МБОУ «Ялтинская средняя школа-коллегиум №1»

СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГО- ГОВ – ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ключевая фигура образовательного процесса – педагог. Это профессия, которую мы выбрали. Именно от уровня профессионализма педагога зависит решение поставленных задач, а в конечном итоге – будущее общества, вся система экономических и гражданских отношений. Только высококвалифицированный педагог, глубоко владеющий знаниями, освоивший современные образовательные технологии, понимающий психологические особенности развития детей, способен помочь им найти себя в будущем, а значит, обеспечить инновационный путь развития страны.

«Мастерство учителя – это специальность, которой надо учиться» Антон Семёнович Макаренко – советский педагог и писатель, который по праву признан одним из наиболее выдающихся педагогов мира.

(Слайд 2)

Мы сейчас в своей работе руководствуемся ФГОС. Давайте вспомним.

(Слайд 3, 4)

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) – представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

В Концепции федерального государственного образовательного стандарта общего образования (далее ФГОС), разработанной Российской академией образования, зафиксирован общественный статус стандарта

ФГОС является важнейшим механизмом реализации основной миссии образования – формирования российской идентичности как важнейшего условия развития гражданского общества, укрепления российской государственности, социокультурной модернизации страны

В соответствии с требованиями внедрения ФГОС ресурсные возможности развития профессиональной компетентности учителя должны быть использованы в полной мере.

(Слайд 5)

«Качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей». (Майкл Барбер)

Лорд Майкл Барбер – один из известнейших в мире специалистов по повышению результативности государственного управления. Профессор Высшей школы экономики. Он организовал знаменитый проект повышения грамотности, который считается самым эффективным проектом образовательной реформы во второй половине XX века.

М. Барбер был партнером и руководителем всемирного образовательного проекта в компании «МакКинзи» (McKinsey), советником премьер-министра Великобритании Тони Блэра и экспертом по вопросам образовательной реформы и внедрения масштабных изменений в систему образования. Более 20 лет он проработал в сфере образования, занимаясь государственными реформами и нововведениями.

Сэр Майкл Барбер в настоящий момент занимает пост главного советника по вопросам образования в компании *Pearson* (Великобритания). В его обязанности входит проведение международных исследований в сфере образования и обучающих программ, консультирование, внедрение инноваций и разработка новых продуктов и услуг, а также руководство стратегиями компании «Пирсон» в сфере образования в странах третьего мира, в первую очередь, в быстро развивающихся странах.

Современной российской школе нужен учитель, способный к постоянному профессиональному совершенствованию и умеющий выбирать необходимые направления и формы для собственного профессионального роста.

(Слайд 6)

«Как никто не может дать другому того, чего не имеет сам, так не может развивать, воспитывать и образовывать других тот, кто сам не является развитым, воспитанным и образованным». (А. Дистервег)

Специальные условия функционирования системы образования



В соответствии с Концепцией модернизации Российского образования и стратегической политикой в сфере образования сложилась определенная система повышения уровня профессиональной компетентности и инновационного потенциала педагога.

«Национальная доктрина образования в Российской Федерации» является концептуальной основой для реформирования и дальнейшего развития системы образования в России на период до 2025 г. Именно в сфере образования подготавливаются и воспитываются те люди, которые не только формируют новую среду общества, но которым предстоит самим жить и работать в новой среде.

Приоритетной задачей системы повышения квалификации на современном этапе, согласно Концепции модернизации российского образования, становится повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического коллектива, соответствующего запросам современной жизни. Сегодня повысился спрос на высококвалифицированную, творчески работающую, социально активную и конкурентоспособную личность педагога, способную воспитывать социализированную личность в быстроменяющемся мире.

Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, школа определяет основные пути, направления и формы развития профессиональной компетенции.

(Слайд 7)**Основные пути развития профессиональной компетенции:**

- Работа в методических объединениях, творческих или проблемных группах (школьного и муниципального уровней).
- Инновационная деятельность педагога.
- Участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-классах, форумах, фестивалях и т.п.
- Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.
- Аттестация педагогов, повышение квалификации
- Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами.

(Слайд 8)**Основные формы и направления повышения уровня профессионального мастерства:**

В настоящее время в нашем городе сложилась и успешно функционирует система по повышению профессиональной компетенции педагогов. Важным условием успешной деятельности методического отдела является правильный выбор ее модели. Она предполагает осуществление методической деятельности, которая направлена на обновление содержания образования, повышение профессиональной компетентности педагогов, своевременное оказание им методической помощи и т.п. Но главное заключается в том, что модель выстраивается, исходя из конкретных условий, запросов и потребностей педагогов и управленцев.

Хочу показать на примере нашей школы.

- курсы повышения квалификации различных образовательных учреждений самого разного содержания, объема часов, направленности; **(слайд 9)** (КРИППО, ГМК, дистанционные...)
- курсы ИКТ-технологий как форма проверки и обучения ИКТ-компетентности учителя; **(слайд 10)**
- выступления, участие в научно-практических конференциях, семинарах; **(слайд 11)** (в последнее время, как мы знаем, у нас в городе их проходит достаточно много различной направленности)
- участие в профессиональных конкурсах, в том числе предметных Олимпиадах для учителей; **(слайд 12)**
- подготовка учащихся к олимпиадам и конкурсам с использованием инновационных практик; **(слайд 13)**
- проектная деятельность и презентация результатов урочной и внеурочной деятельности; **(слайд 14)**
- мастер-классы и предъявление методических достижений учительскому сообществу в рамках методических объединений учителей-предметников и классных руководителей; **(слайд 15)**
- участие в сетевых сообществах педагогов; **(слайд 16)**

- самообразование, в том числе дистанционные курсы повышения квалификации и другие. **(слайд 17)**

(Слайд 18)

Как сказал наш уважаемый президент **В.В. Путин**: **«Дети не должны наполняться знаниями механически, мы должны научить их добывать знания, научить их учиться».**

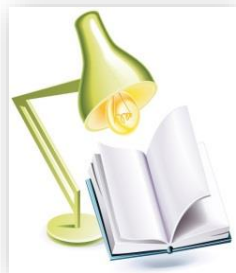
(Слайд 19)

Теперь нам надо мыслить креативно
Поставить знак «Равно» учитель – ученик
Учить нам надо так, чтоб было видно:
Добытчик знаний он! А ты – лишь проводник!
Не должен ученик теперь стесняться
Любую мысль свою преподносить
И нам порой не надо удивляться
Когда мы в спор вступаем с ним
Уметь он должен доказать иное
Коль не согласен он с тобой
Уметь учитывать и мнение другое
Ведь с обществом считаться должен он.
В конечном счете, получить должны мы
Людей, способных сразу ко всему:
Петь, танцевать, решать глобальные проблемы
Не обращаясь ни к кому.
Уметь он должен слушать всех и слышать
Надеясь только на себя
А чтобы это получилось
ФГОС сопровождает пусть тебя!

(Слайд 20)

(раздаточный материал)

Расскажи мне – и я забуду.
Покажи мне – и я вспомню.
Дай мне сделать – и я запомню.
(Конфуций, древний мыслитель и философ Китая)



ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ШКОЛЫ

Сорокина О.А., заместитель директора
МБОУ СШ №52 г. Липецка

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

*Важно помнить, результаты, которые
ты получаешь, находятся в прямой зависи-
мости от усилий, которые
ты прикладываешь.*

Выстраивая систему подготовки учащихся школы к успешному прохождению государственной итоговой аттестации, администрация и педагогический коллектив нашей школы в течение нескольких лет ориентировались на основные составляющие, которые определяли цель и задачи данной работы в школе.

Информационная готовность

В течение всего учебного года администрацией школы ведется систематическая информационная работа по трем направлениям – информационная работа с педагогами, с учащимися, с родителями:

- изучение нормативно-правовой документации по ГИА (совещания, родительские собрания, инструктажи, официальный сайт школы, информационные стенды);
- рекомендации учителям-предметникам и родителям (индивидуальные консультации) по стратегии подготовки учащихся к ГИА (с учетом психологических особенностей учащихся);
- презентация опыта по подготовке учащихся к ГИА (единые методические дни, предметные декады);
- репетиционные тестирования по русскому языку, математике и предметам по выбору.

Психологическая готовность

Целью психолого-педагогического сопровождения подготовки выпускников к ГИА, является как обеспечение психологической готовности выпускника к экзаменационной (стрессовой) ситуации, так и помощь в развитии собственных когнитивных способностей (изучение методов активного запоминания, концентрации внимания, и саморегуляции).

Психолого-педагогическое сопровождение подготовки будущих выпускников к ГИА подразумевает:

- систематическую работу с учениками направленную на овладение ими методов и приемов активного запоминания и концентрации внимания;
- проведение занятий по профориентации, с целью помочь ученикам определиться с выбором дополнительных выпускных экзаменов;
- работу с педагогами, направленную на реализацию и практическое применение методов активного запоминания и концентрации внимания на практике в процессе подготовки учеников к экзамену;
- изучение учениками приемов самоконтроля, методов снятия нервно-психического напряжения и саморегуляции.

Основными формами проведения занятий являются тренинги (не менее трех часов) и семинары (не менее семи часов). Также целесообразно проведение одного открытого урока (семинара или тренинга) с целью ознакомления учителей-предметников с проводящейся работой для дальнейшей координации учебного процесса.

Предметная готовность

Для того чтобы обеспечить в школе единый системный подход к подготовке учащихся к прохождению ГИА ведется целенаправленная работа на школьных методических объединениях учителей. Перед педагогами школы остро стоит вопрос решения сложной педагогической задачи: достижения всеми учениками уровня обязательных результатов обучения.

Повысить эффективность уроков и интерес учащихся к ним позволяет применение информационно-коммуникационных технологий, дифференцированного, деятельностного подходов в обучении, работы в парах и группах. Система упражнений на каждый урок должна подбираться индивидуально в зависимости от имеющихся навыков, ранее допущенных ошибок, пропусков школьных уроков, уровня занятости ученика, объема школьного домашнего задания и др. Учителями применяются приемы, облегчающие запоминание, уменьшающие время переключения внимания (в соответствии с рекомендациями педагога-психолога).

Так как важным условием успешной подготовки к экзаменам является тщательность в отслеживании результатов учеников по всем темам и в своевременной коррекции уровня усвоения учебного материала, учителями школы была разработана система контроля, которая:

- во-первых, позволит учителю иметь постоянную информацию об уровне овладения учебным материалом по каждой теме, своевременно принимать меры по коррекции пробелов;
- во-вторых, повысит мотивацию учащихся к учению;
- в-третьих, поможет привлечь родителей непосредственно к учебному процессу, повысить их ответственность за обучение детей.

Основой данной системы контроля являются различного вида диагностические карты, а также зачётная книжка ученика.

Формирование данного комплекса компетенций должно готовить учащихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации. Однако ежегодный анализ результатов государственной итоговой аттестации выявляет несоответствие уровня подготовки выпускников 9-х классов требованиям государственного и социального заказов, что говорит о недостаточной эффективности существующей системы работы школы по подготовке школьников к ГИА. Для решения данной проблемы перед педагогическим коллективом школы была поставлена следующая задача: модернизировать систему подготовки учащихся к ГИА.

На заседаниях школьных методических объединений в числе прочего были изучены отчеты предметных комиссий, содержащие методический анализ результатов ГИА по Липецкой области. Анализ данных отчетов позволяет утверждать, что выполнение заданий КИМ в первую очередь предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценивание и др. Эти интеллектуальные действия являются центральной составляющей метапредметных универсальных действий. Ярко выраженной становится необходимость осознания каждым педагогом того факта, что предметное содержание ООП перестает быть центральной частью стандарта – важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности УУД. Логичным выбором направления модернизации системы подготовки к ГИА стало решение администрации и педагогического коллектива школы о необходимости систематизации работы по формированию УУД, как одной из важнейших составляющих в подготовке выпускников к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

Информационную и психологическую готовность выпускника к ГИА можно обеспечить на последнем году обучения, формирование же универсальных учебных действий необходимо начинать с начальной школы. В качестве основы работы в этом направлении была выбрана технология развития критического мышления через работу с текстом, так как критическое мышление – это педагогическая технология, которая стимулирует интеллектуальное развитие учеников.

Внедрение педагогических технологий – сознательно организуемая, социально обусловленная целенаправленная система деятельности по совершенствованию практики на основе научно-педагогических рекомендаций. Внедрить – значит, принять, осмыслить, претворить на деле, ощутить действенность идеи или рекомендации в результатах собственной деятельности.

Внедрение педагогических технологий нужно начинать с убеждения учителя в целесообразности и преимуществах того или иного опыта (метода), в полезности его использования, т. е. надо создать ситуацию критической самооценки, чтобы педагог сам убедился в необходимости пересмотра своей деятельности и обратился к новейшим достижениям педагогики.

Большое значение имеют этапы внедрения:

- организационно-подготовительный;
- ознакомительный;
- исполнительский;
- контрольный;
- итоговый;
- обобщение собственного опыта.

В рамках организационно-подготовительного этапа в школе:

- была создана инициативная группа (представители методических объединений учителей естественно-математического цикла и учителей начальной школы);
- была организована работа по изучению теории вопроса (проведен методический семинар «Технология развития критического мышления»);
- был разработан ряд методических «шпаргалок» – опор для разработки уроков.

В рамках ознакомительного этапа в школе:

- с целью ознакомления с основами технологии всех членов педагогического коллектива были проведены:
 - открытые заседания методических объединений:
 - МО учителей естественно-математического цикла по теме «Кластер – как прием развития критического мышления на уроке»;
 - МО учителей гуманитарного цикла по теме «Инсёрт - как прием развития критического мышления на уроке»;
 - лаборатория педагогических практик «Технология развития критического мышления. Приемы работы с текстом»;
 - организовано коллективное участие в вебинаре «Технология критического мышления в условиях реализации ФГОС», проводимого группой международного образовательного интернет-проекта «Инфоурок»;
- изучение данной технологии было включено в темы самообразования учителей;
- для апробации внедрения данной технологии были выбраны учащиеся 5–7-х классов;

В рамках исполнительского этапа в школе:

- осуществляется внедрение и апробация технологии через урочную деятельность.

А именно:

- в рамках предметных декад проводятся открытые уроки с применением технологии развития критического мышления и обучения схематизации и моделированию;
- методы и приемы технологии развития критического мышления изучаются на Школе молодого специалиста;

В рамках контрольного этапа в школе выстроена система:

- посещения администрацией уроков и анализ полученных результатов;
- взаимопосещения уроков учителями школы.

Внедрение новой технологии в процесс реализации ООП – проект долгосрочный, еще впереди итоговый этап и этап обобщения собственного опыта.

Пискарева Г.В., заслуженный учитель РФ, директор
ГБОУ Школа №2097 г. Москва

Меркель Е.В., кандидат педагогических наук,
Почетный работник общего образования РФ,
методист ГБОУ Школа №2097 г. Москва

МНОГОГРАННОСТЬ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ МОСКОВСКОЙ ШКОЛЕ С ЗАБОТОЙ О КАЖДОМ

Управленческая деятельность в современной московской школе при всей ее многогранности направлена, прежде всего, на заботу о каждом участнике образовательных отношений: это забота о детях от шести до 18 лет, это забота о том, чтобы их родители

(законные представители) обладали полной, достоверной информацией об организации образовательной деятельности для успешной социализации своих детей; это забота о том, чтобы все педагогические работники школы имели комфортные условия для реализации профессиональных компетенций и, ещё забота о многих важных жизненных направлениях образовательной экосистемы под названием Школа №2097.

Управленческая деятельность в современных условиях призвана реализовывать современную образовательную парадигму, которая по словам и.о. директора Института стратегии развития образования РАО, кандидата философских наук Т.Э. Мариносяна, «должна обеспечить основные качества современного образовательного пространства – открытость, мультимедийность, интерактивность, географическую и временную неограниченность, доступность, массовость ... должна быть ориентирована на решение сложнейшей задачи по формированию нового субъекта образовательного процесса – современного человека» [1 – <http://www.instrao.ru/index.php/novosti-i-anonsy/novosti/item/3678-obnovlenie-soderzhaniya-i-tehnologiy-obucheniya-v-svete-realizacii-koncepciy-prepodavaniya-uchebnyh-predmetov>].

Организация образовательной деятельности в современных условиях поставила перед руководителями школ города Москвы и страны новые задачи по обеспечению качества условий, процесса и результатов. Вместе с управленческой командой школы мы организовали обеспечение безопасного сопровождения образовательной деятельности очно для учащихся и сотрудников школы, выстроив в соответствии с требованиями Роспотребнадзора графики приема учащихся, расписание, режимы проветривания и санитарной обработки помещений. Важно, ежедневно, с заботой о каждом участнике образовательного процесса, оказать необходимую информационную, психологическую, педагогическую поддержку, так организовать разъяснительную работу каждого классного руководителя, чтобы ребята чувствовали внимание и понимание со стороны взрослых. Это позволило нам найти взаимопонимание с их родителями (законными представителями), которые также получают необходимую поддержку по различным направлениям в условиях пандемии. Еще весной 2020 г. на видеоконференции всем сотрудникам школы Пискарева Г.В. напомнила о том, что «важно, чтобы каждый ребенок, каждая московская семья ежедневно получали поддержку в организации образовательной деятельности и, по всем, волнующим их вопросам могли обратиться к каждому сотруднику школы, зная, что мы постараемся им помочь в это сложное время». [2]

Организация образовательной деятельности в современных условиях определила еще одно очень важное направление управленческой деятельности – обеспечение профессиональной поддержки дистанционного обучения большого количества учащихся (более двух тысяч) в реализации образовательных программ. Безусловно, для московских школьников и педагогов это направление успешно решается с Московской электронной школой (МЭШ), ресурсы которой позволяют управленческой команде школы своевременно получать многоаспектную информацию о реализации образовательного процесса, участии в нем учащихся, их родителей, педагогов, клас-

сных руководителей, специалистов и, при необходимости, корректировать, организовывать разъяснительную профилактическую работу.

Было разработано и принято Положение об электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях при реализации образовательных программ ГБОУ Школа №2097» (далее – Положение) [3 – https://sch2097sz.mskobr.ru/files/polozhenie_o_distancionnoj_forme_obucheniya1.pdf]. Согласно данного Положения электронное обучение и дистанционные образовательные технологии позволяют обеспечивать повышение эффективности и качества образовательных услуг за счет внедрения современных образовательных технологий, используя информационный контент и электронные образовательные материалы, размещаемые в системе федеральных и региональных образовательных порталов, специализированных электронных образовательных ресурсов Российской электронная школа (<https://resh.edu.ru/>), Московская электронная школа (<https://school.mos.ru/>). Реализация данного Положения позволила определить организацию процесса образовательной деятельности школы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, обеспечив его интенсификацию, индивидуализацию с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся, возможность освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или месту пребывания.

Однако, при этом пришлось уделить достаточно внимания управленческой деятельности по направлению кадровой политики, организовать повышение квалификации педагогов по данному направлению за короткий промежуток времени и, ознакомлению с лучшими практиками педагогов школы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Нам удалось успешно справиться с задачами этого направления, группа учителей разработали блоки сценариев по предметам и получили Грант МЭШ. Группа педагогов дополнительного образования разработала и успешно реализовывает занятия по музыке, изобразительному искусству, физической культуре, робототехнике и иным направлениям.

Управленческая деятельность школы по обеспечению качества результатов реализации образовательных программ на всех уровнях общего образования: от дошкольного до средней школы была направлена на детальную разработку содержания урочной и внеурочной деятельности, программ дополнительного образования. Важно было, чтобы воспитатели и учителя, специалисты школы уделяли особое внимание заботе о каждом воспитаннике и обучающемся, поддержке их мотивации к обучению, к исследовательской и проектной деятельности, предоставлению им инструментов успешности (таблиц-опор, дополнительных наглядных образовательных материалов, многогранных ресурсов города Москвы, страны).

Особую роль в получении образовательных результатов школьников 1–11-х классов играют классные руководители школы, которых у нас 144 человека, успешно участвующими в разработке и реализации основных направлений Примерной программы воспитания [4] (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию –

протокол от 2 июня 2020 г. №2/20). В рамках данной программы предусмотрены Инвариантные модули:

- «Классное руководство»;
- «Школьный урок»;
- «Курсы внеурочной деятельности»;
- «Работа с родителями»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация».

Вариативными модулями являются:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Детские общественные объединения»;
- «Школьные медиа»;
- «Экскурсии, экспедиции, походы»;
- «Организация предметно-эстетической среды».

Именно классные руководители стали организаторами, навигаторами, кураторами, тьюторами для детей и их родителей, коллег – всех педагогических работников школы по обеспечению участия учащихся в электронном обучении с использованием дистанционных образовательных технологий. Ежедневно классные руководители узнают о том, все ли ребята были на уроках, кто из них не может посещать занятия по состоянию здоровья и организует взаимодействие с коллегами для организации образовательной деятельности по индивидуальному образовательному маршруту. Классные руководители также помогают решать вопросы подключения, получения образовательных материалов от учителей по предметам, преподавателей программ внеурочной деятельности, педагогов дополнительного образования, таким образом обеспечивая доступность и качество результатов.

Особая роль в этот период у классных руководителей по работе с учащимися с особыми образовательными потребностями, когда нужно не только помочь в освоении знаний и формированию навыков по предметам, а также прежде всего обеспечить взаимодействие с специалистами – психологами, логопедами, которые организуют занятия, консультации, встречи, используя современные электронные образовательные ресурсы, мотивируя ребят на обучение и выстраивая вместе с ними успешные траектории дальнейшего развития.

Классные руководители, воспитатели дошкольного отделения являются главными организаторами процесса взаимодействия, что предполагает развитие их профессиональных компетенций по организации популяризации научных знаний, создает возможность для приобретения инновационного опыта совместно с представителями профессионального научного сообщества университетов и организаций.

...Управленческая деятельность в школе направлена также на организацию достижения успешных результатов по социализации обучающихся, обеспечения успешного сопровождения реализации проектов Департамента образования и науки города Москвы: «Инженерный класс в московской школе», «Медицинский класс в московской школе», «ИТ-класс в московской

школе», «Кадетский класс в московской школе», «Профессиональное обучение без границ» и других, а также подготовке к участию в проектах «Академический класс в московской школе», «Новый педагогический класс в московской школе». Реализацию этих проектов школа осуществляет совместно с социальными партнерами: вузами, колледжами и иными организациями, взаимодействие с которыми осуществляет школьный центр «Успех» (руководитель Меркель Е.В., к.п.н., методист школы). Эта деятельность способствует расширению и углублению знаний учащихся, выбору ими профиля обучения, будущей профессии, построению непрерывной образовательной траектории для успешной социализации в своем районе, городе Москва, в стране.

Мы понимаем, что одной из важных составляющих современного обучения является исследовательская деятельность, система которой выстроена в школе. Она включает Школьный конкурс «Школьный конкурс исследовательских и проектных работ обучающихся «ВМЕСТЕ исследуем и проектируем. 6+» и Межрегиональную научно-практическую конференцию «ВМЕСТЕ исследуем и проектируем», которая в этом году пройдет уже в третий раз. Данная деятельность заключается в цели создания широкого спектра возможностей для приобретения обучающимися социального опыта практического применения знаний в ходе совместной исследовательской и проектной деятельности, полученных в процессе образовательной деятельности в школе. Проект предполагает: развитие любозательности, привлечение внимания к социально значимым знаниям: экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам общества, формирующим их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Исследовательская и проектная деятельность в рамках проекта реализуется с обучающимися на всех уровнях общего образования: дошкольное отделение (6+), начальная (1–4-е классы), основная (5–9-е классы) и старшая школа (10–11-е классы) совместно с воспитателями, учителями, специалистами, педагогами дополнительного образования и иными сотрудниками школы, родителями, представителями вузов, организаций и предприятий-социальными партнерами школы. Использование комплексного и деятельностного подходов позволяет более глубоко организовать научное сопровождение исследовательской и проектной деятельности школьников, использовать ресурсы не только школы, а и иных организаций, муниципального района «Южное Тушино», города Москвы, регионов России для организации исследований, разработки проектов учащимися по более сложным темам, позволяет обеспечивать успешность и заинтересованность школьников в развитии своих идей, формировать социально значимые отношения, способствует ранней профориентации. Как отмечено в Положении «О III Межрегиональной научно-практической конференции «ВМЕСТЕ исследуем и проектируем», она направлена на «ознакомление обучающихся школы с достижениями современной науки, новыми открытиями в ее различных областях, научными исследованиями российских и московских ученых, а также – научными направлениями вузов, колледжей и иных организаций-социальных партнеров школы». И, хотя, в современных условиях

сложнее участвовать в разработке проектов и проведении исследований, воспитанники и школьники чувствуют заботу и помощь учителей, классных руководителей, сотрудников школы в сопровождении их идей, интереса к научным знаниям, успешно продолжают свою деятельность по направлениям Конкурса и подготовке к Конференции, которая ежегодно проходит в честь Дня российской науки 8 февраля. Это такие направления:

- «Мы – патриоты России»;
- Инженерное;
- IT-направление;
- Медицинское;
- Гуманитарное-1 (русский язык, иностранные языки);
- Гуманитарное-2 (история, обществознание, право, ОРКСЭ);
- Биология, экология;
- Экономическое;
- Психолого-педагогическое.

Старт по Конкурсу и подготовке к Конференции был дан на обще-школьной видеоконференции, участниками которой были учащиеся, воспитатели, учителя, представители РГАУ_МСХА им. К.А. Тимирязева – социальные партнеры школы.

Вместе с преподавателями университетов школьники разработали и представили на II Межрегиональную научно-практическую конференцию «ВМЕСТЕ исследуем и проектируем» интересные исследования и проекты, высокую оценку которой дали эксперты – представители Московского государственного педагогического университета, отметив увлеченность обучающихся проектной деятельностью, искренний интерес к теме своего проекта; достаточно глубокую проработку теоретического материала по теме проекта, проведение социологических опросов для определения направления дальнейшего развития исследований и проектов, определения степени их эффективности. [5]

Управленческая деятельность многогранна, в современных условиях предъявляет высокие требования не только к профессиональным качествам, но, прежде всего, к человеческим качествам каждого из нас. Забота о каждом есть и будет главным направлением нашей деятельности для успешной социализации воспитанников и школьников как в период обучения в школе, так и после ее окончания.

Список использованных ресурсов

1. Электронный ресурс: Сайт Института стратегии развития образования РАО <http://www.instrao.ru/index.php/novosti-i-anonsy/novosti/item/3678-obnovlenie-soderzhaniya-i-tehnologiy-obucheniya-v-svete-realizacii-konsepciy-prepodavaniya-uchebnyh-predmeto>

2. Сборник «Опыт внедрения дистанционного обучения в Ассоциированных школах ЮНЕСКО РФ»; Материалы вебинара Ассоциированных школ ЮНЕСКО Российской Федерации (Казань, 12 мая 2020 г.) – Казань:

ИЦ Университета управления «ТИСБИ», 2020. – 148 с. – С. 69 ISBN 978-5-93593-297-8.

3. Сайт ГБОУ Школа№2097 г. Москва; Положение об электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях при реализации образовательных программ ГБОУ Школа №2097». https://sch2097sz.mskobr.ru/files/polozhenie_o_distancionnoj_forme_obucheniya1.pdf

4. Примерная программа воспитания. Сайт «Реестр примерных основных общеобразовательных программ» Министерства просвещения Российской Федерации <https://fgosreestr.ru/>

5. Сайт ГБОУ Школа№2097 г. Москва «Отзыв экспертов о II-ой Межрегиональной научно-практической конференции «ВМЕСТЕ исследуем и проектируем» <https://sch2097sz.mskobr.ru/edu-news/5176>

Дорофеева Е.А., заместитель директора
МКОУ Абанская средняя общеобразовательная
школа №4 им. Героя Советского Союза В.С. Богуцкого

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ КОМПРОМИСС

Дни – как ступеньки лестницы. По-разному можно пройти по ним, важно только, чтобы ежедневно подниматься на новую ступеньку, не стоять на месте или того хуже, не спускаться вниз. Вот уже 19 лет я поднимаюсь на школьное крыльцо, встречаю радостные ребячьи лица, слышу добрые слова приветствий. Из них 8 лет работаю заместителем директора. Моя работа является творческой, многогранной, интенсивной, сложной, наполненной впечатлениями, поиском компромисса между желаемым и возможным. К сожалению, понятия «управленческий компромисс» нет в теории менеджмента, но он есть в ежедневной практике завуча. И только если у тебя есть внутренняя готовность, уверенность в своих силах, уважение к людям, с которыми ты работаешь, у тебя получится принять правильное решение в конкретной ситуации, двигаться вперед.

2008 год

Я назначена на должность заместителя директора. Не сразу осознала, что мои представления о своей профессиональной успешности дали трещину, появилось чувство неудовлетворённости, порой отчаяния. Не всегда мои мысли о качественной и продуктивной работе совпадали с мнением педагогов, для которых я должна была стать куратором, советчиком в их профессиональной деятельности. Многие педагоги школы старше меня по возрасту, имеют большой стаж работы, не хотят учиться. Для многих из них я ученица, выпускница школы 1994 года. И вот тогда ко мне пришло понятие компромисса. Очень скоро я поняла, что учителю, у которого все и так хорошо, что-то менять совершенно не хочется и необходимо сделать так, чтобы инициатива исходила от самих учителей или же создать уверенность в этом.

Я мало знала о профессиональном потенциале своих педагогов, не понимала их проблем для того, чтобы оказать целенаправленную помощь в работе, не всегда находила нужные слова для убеждения, возможно, сама была недостаточно убедительна. Позже поняла, что знаний мало для того, чтобы быть успешной в роли наставника, методиста. Приходилось много читать работ по психологии, по теории и методике управленческой деятельности, посещать уроки коллег, определяя их потенциальные профессиональные возможности. Сколько уроков я тогда посетила! Около 15 еженедельно. Училась сама... Осознала для себя главное: равнодушное, заинтересованное наблюдение за работой своих коллег, проявление желания им помочь – это первый шаг к успеху в работе руководителя, ответственного за профессиональную компетентность учителей.

2009 год

Год открытия, год поиска нового. Школа стала работать под руководством Красноярского института повышения квалификации в вопросе внедрения технологий коллективной системы обучения. Это был новый интересный опыт. Я люблю и умею работать одна, самостоятельно принимать решения и отвечать за них. Тут же нужно было работать в команде, принимать законы группы. Сложно, приходилось принимать компромиссные решения. Компромисс, на мой взгляд, это не борьба, это мирный поиск точек соприкосновения, когда нет ни победителей, ни побежденных, и вместе с тем школа или же сам человек делает шаг вперед по пути развития. Диалог получался не всегда. Но есть общее интересное дело и ... коллеги объединились в желании заниматься инновационной деятельностью, узнавать методики. Я не навязывала, кто хотел, тот и включался в деятельность. Появились школьные творческие группы, проучены все педагоги, активно работают над темой. Методист краевого института повышения квалификации Д.И. Карпович очень много дал для понимания сущности профессионализма завуча, вселил уверенность в своих силах, дал почувствовать «дух КСО». Стали проводить семинары в рамках работы базовой площадки «Резервы качества образования», руководителем которой я стала. Организовали курсовую подготовку на базе школы для педагогов района. Школа №4

стала лидером по организации методической работы в рейтинге образовательных учреждений Абанского района.

2010 год

Год Учителя в России, районе и школе. Педагогический коллектив – это основной ресурс настоящих и будущих достижений школы. Нам всем необходимо было учиться, повышая свою квалификацию, ведь не изменяться в условиях инновационного развития нельзя. Много делали для учителя, а о родителях забыли. Осознали, что это одна из наших проблем. Как найти компромисс? Для начала определили круг наиболее значимых для нас проблем. Мы хотели сделать из родителей наших единомышленников в деле поддержки и сопровождения одаренных детей. Много усилий было приложено. Была реорганизована работа общешкольного родительского комитета. Из номинального органа он превратился в реальный, действующий. Создан Фонд поддержки одаренных детей. Ребята получили возможность принимать участие в очных Всероссийских конкурсах и научно-практических конференциях. Гордимся победами в Москве наших выпускниц, победами в Санкт-Петербурге и Казани. Школа стала районной Базовой площадкой «Одаренные дети». Мы смогли найти компромисс с родителями наших воспитанников доказав им качеством своей работы необходимость развития их детей.

2011 год

Вместе с учителями, родителями разработали очень важный документ – программа развития учреждения «Школа личностного РОСТА». Став одним из основных разработчиков этого документа, я отчетливо понимала, что будущее нашего учреждения зависит от грамотного планового развития. Школа развивается...

В районном конкурсе инноваций школа получает статус «Лучшая базовая площадка». Самым главным принципом своей работы я определила свободу выбора, которая дает моим коллегам возможность развиваться в самостоятельно выбранном ими русле, самосовершенствоваться, изучать новые образовательные технологии, делиться своим опытом, своими педагогическими находками. Я далека от мысли идеализировать свой коллектив: не все хотели делать то, что следовало делать учителю обязательно: учиться, развиваться, вырастать. Но я пошла на этот компромисс. Я не могла и не хотела навязывать им свое мировосприятие, так как без их внутренней потребности развиваться нет настоящего учителя, а есть просто урокодатель, ежедневно несущий повинность. Я хотела дать им понять, что они могут быть другими: более интересными, успешными, что они все очень талантливые. Мы росли вместе – я и мои учителя. Итогом моих убеждений, что свобода выбора есть критерий прогресса, стало то, что у некоторых творческих учителей появилось адекватное желание выйти за рамки школы и продемонстрировать себя на разных уровнях. Среди учителей уже 10 победителей нацпроекта «Лучший учитель России». Конечно, я хочу, чтобы их было больше, но пока меня устраивает и это.

2012–2013 гг.

Столько идей и планов! И вот важное в моей жизни событие – рождение сына! Вот уж где компромисс! Пришлось совмещать несколько ролей... Мой декретный отпуск совпал с моим обучением на курсах по внедрению Стандартов ООО в практику работы школы. Научилась делать видеофильмы. Приняла участие в конкурсах педагогического мастерства. Немного со стороны увидела слабые стороны своей работы.

2014 год

Школа – федеральная базовая площадка. Заключили договор с учебно-методическим центром России по реализации методического проекта «Реализация ФГОС и достижение нового образовательного результата через внедрение комплекса технологий деятельностного типа ОС «Школа 2100» в массовую практику начальной и основной школы». Получили сопровождение регионального координатора Жигаловой Н.П., вместе с методистами ИМЦ организовали районный конкурс «Школа 2100: развиваемся вместе». Все это – создание условий для личностной и профессиональной самореализации педагогов. Отработан механизм внедрения технологий проблемного диалога, продуктивного чтения, оценивания учебных успехов. Учителя почувствовали уверенность, они поняли, что нельзя давать детям готовых рецептов, необходимо заново вместе с ребятами постигать новое, еще ими не открытое. Приходилось идти на компромисс, изыскивая возможности оплаты для сопровождения этой работы... Отношения в коллективе тоже стали меняться – коллеги сами стали договариваться о взаимопосещении уроков, вошел в практику Марафон открытых уроков в рамках Декады начальной школы. Да, пока только начальной школы, но начало есть! Стали появляться проекты, которые исходили не от администрации, а от самих педагогов.

2015 год

Юбилейный год районной Базовой площадки «Резервы качества образования». Большой опыт. Коллектив стабильный, профессиональный, творческий, развивающийся. За последние 3 года повысили квалификационную категорию с первой на высшую 8 учителей. Рядом «растут» молодые педагоги, их сопровождение – основное в моей работе. Настоящее удовлетворение от своей методической деятельности я получила, наверное, когда наш молодой педагог, первый год работающий в школе, стала победителем районного конкурса «Учитель года». И сначала трудно было понять, что радует больше – результат или сам процесс поиска идей, подготовка к конкурсу, сплочённость умов? Сейчас я понимаю: воодушевляет и сплачивает коллектив, делает его творческим общая идея, цель, стремление получить качественный результат, желание идти сообща к успеху, ощущая при этом свою причастность ко всему происходящему...

Проектная деятельность – во главе угла. Победы на конкурсе социальных проектов «Социальное партнерство – во имя развития». Реализация проектов, формирование гражданской позиции педагогического коллектива,

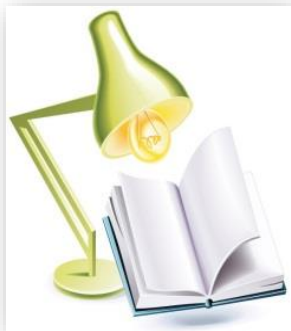
учащихся, родителей. Профессионально-педагогическое мастерство педагогов школы постоянно повышается, о чем свидетельствуют все новые и новые достижения педагогов и их воспитанников. Как результат, в течение последних пяти лет на педагогическую общественность района были вынесены: модель воспитательной системы школы, модель методической работы, модель ученического самоуправления.

2016 год

Юбилейный год для школы. День открытых дверей. Хотелось, чтобы школа выглядела современно, была оборудована по последнему слову, в ней был порядок и уют, тогда бы и коллектив взрослых и детей испытывал чувство гордости за свой общий труд и был готов на новые свершения.

Но нет необходимой укомплектованности компьютерами, современной техникой. Хотелось бы электронные учебники осваивать... Идем на компромисс: начинаем интенсивно работать над формированием читательской грамотности, учимся сами и учим коллег района приемам смыслового чтения. Школа – районная проектная группа «Языковая компетентность и коммуникативные умения учащихся» запустила проект, рассчитанный на три года. Умение работать с информацией, с текстом, задача не менее важная, чем освоение информационно – коммуникационных технологий. Эта работа сейчас коллективу интересна. А интересно учителю – интересно всем!

Завучем быть сложно, быть завучем в своем коллективе, для учителей, которые помнят тебя ученицей – сложно вдвойне. Ведь процесс руководства людьми – это вечный компромисс, компромисс не только между людьми, но более значимый – компромисс с самим собой! А настоящему учителю, по-моему, приходится сражаться с собственными амбициями, неуверенностью, ленью, возрастом, наконец. Помочь им – моя задача! Помочь заявить о себе, обрести уверенность, дать шанс... Учусь слышать каждого учителя, беру на себя роль «переводчика» в нагромождении терминов современных стандартов, в общении друг с другом, с самим собой... Тут важно не идти на компромисс со своей совестью, не останавливаться на достигнутом, заглядывать в себя, самокритично вести разговор с самим собой: не выдохлась ли, способна ли вспыхнуть ярче прежнего? Внутренний голос говорит: «Да! Есть потенциал, видны точки роста, есть желание и возможность идти вперед, подняться еще на одну ступеньку вверх!»



ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ

Лизинский В.М., к.п.н., профессор,
главный редактор Издательского дома
«Педагогический поиск», г. Москва

ЭНЦИКЛОПЕДИЯ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ФОРМ СОЦИО-КУЛЬТУРНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

(Энциклопедия школьных дел – это учебные, эстетические, спортивно-туристические, научно-технические мероприятия, сохранение и выращивание природных объектов, деятельности по выбору, школа актива и вожатых, выездные и каникулярные дела (смены, экспедиции), самоуправление в школе и классе, творческие организации и союзы, группы углубленной подготовки и конкурсы, викторины, кроссворды, интеллектуальные и компьютерные программы и игры, группы взаимопомощи, клубы, мастерские, лаборатории, кружки, секции, проектные коллективы и ВНИКу).

При разработке планов организации педагогической и детской жизни и деятельности важно учитывать новую программу, разработанную творческим коллективом во главе с академиком Селивановой Н.Л. и доктором наук Степановым П.В. Модульная программа и рекомендации к ней, поддержанные Министерством просвещения имеет то достоинство, что позволяет каждому педагогическому коллективу формировать план и программы воспитания на основе традиций, уклада и возможностей данной школы, с учетом интересов и возможных ресурсов, необходимых для реализации воспитательных программ в интересах детей и с той пользой, которая определяется как накоплением и формированием социальных компетенций с одной стороны, так и активным участием педагогов, детей и родителей в воспитательном процессе – с другой..

Однако, при разработке реальных планов важно учитывать возможные вызовы, негативные обстоятельства, которые могут снизить пользу и эффект при реализации воспитательных программ.

В некоторых школах типовые обязательные традиционные привычные мероприятия записывают и определяют, как ключевые. Что не соответствует не смыслу, не логике и не имеет не только перехода от мероприятий к событийному подходу, но и не носит характера коллективных творческих дел, не вовлекает в процесс именно тех, ради кого собственно и осуществляется в большей мере процесс воспитания.

При очевидной концепции натаскивания и приоритета ЕГЭ, как формы и смысла всей работы школы, учителя не имеют ни сил, ни возможностей для свободного и полезного взаимодействия с учениками на предмет развития организации детского творчества.

Глубина, качество и организация учебного процесса в интересах углубленного обучения всех желающих и помощь всем отстающим являются залогом успешного воспитания. Реализация этого подхода или этого принципа невозможна без дополнительных ресурсов, выделяемых Управляющим советом и без специальной опережающей и глубокой как междисциплинарной, так и предметной подготовки всех педагогов и специалистов школы.

Три принципа должны быть положены в основу реальной жизни школы и ее обитателей:

- 1) толерантность, т.е. уважение всех и каждого друг к другу несмотря на трудности и проблемы, которые и при этом могут, тем не менее, возникать;
- 2) эмпатия или сострадание, сопереживание и сочувствие, выраженные не только и не столько в форме философской поддержки, сколько реальная способность к живому сочувствию;
- 3) организация взаимопомощи может рассматриваться как главный смысл воспитания: ведь нередко в классе много отстающих, срываются уроки, хромает дисциплина, героями становятся не те, кто культурно и морально могли бы быть истинными лидерами; при этом класс остается безразличным к судьбам и проблемам одноклассников. И возможно отсюда затем складывается ситуация, когда их одноклассники попадают в трагическую ситуацию.

Организация жизни и деятельности первичных коллективов, как и вообще смысл коллективной, жизни определяет пользу и школьного образования, и воспитания в школе.

Все попытки школы решать проблемы детства, воспитывая детей без постоянного и активного участия семьи, обречены либо на провал, либо на малые и неочевидные успехи. Вовлечение родителей в процесс воспитания, постоянная и практико-ориентированная психолого-педагогическая подготовка всех желающих родителей, организация практических деятель-

ностей совместно с педагогическим коллективом, таковы условия, без которых воспитание перерастает в фикцию.

Другая опасность заключается в том, что при подмене системного воспитания выборочным модулем, который не заменяет и не восполняет недостаточность внесистемного подхода к воспитанию со всей очевидностью требует использования системности при реализации любого полезного дела. При этом, совершенно очевидно, что без организации социальных и в ряде случаев профессиональных практик, идя, как это нередко делается, только по пути развлечений и удовлетворения не основных, социально и личностно важных потребностей, мы сужаем возможности для социального развития детей.

В этом смысле очень важно сочетать три вида деятельности:

- ✓ *массовые мероприятия;*
- ✓ *организация деятельности по выбору, интересам и потребностям детей;*
- ✓ *персональное взаимодействие педагогов и значимых взрослых, и товарищей по классу с первичным коллективом.*

Без формирования и создания системы и структуры управления и организации воспитательного процесса формально вроде бы усилия и личное участие в воспитании осуществляется, но сам процесс и его системный характер оказываются под вопросом. В этом смысле очень важно **выстроить и создать структуру управления воспитательным процессом**, включающую в себя:

- ✓ управляющий совет и секции воспитания при нем;
- ✓ фонд поддержки образования;
- ✓ научно-методический совет, осуществляющий разработку и реализацию программ воспитания;
- ✓ кафедра педагогического творчества и проблемные лаборатории проблем воспитания и обучения;
- ✓ методическое объединение классных руководителей, воспитателей и специалистов;
- ✓ медико-психологический центр или группа;
- ✓ оргкомитет профессиональных и детских творческих конкурсов;
- ✓ профсоюзная организация школы;
- ✓ институт омбудсмана и комиссия по решению конфликтов;
- ✓ профессиональные группы поддержки классных коллективов;
- ✓ творческие и самодеятельные объединения родителей, детей и педагогов;
- ✓ отряд вожатых;
- ✓ школа актива и выездных смен и лагерей;
- ✓ инициативные родительские группы;
- ✓ ученическое самоуправление;

- ✓ социальные педагоги, родители, организаторы профессиональных и социальных практик;
- ✓ система дополнительного образования;
- ✓ спортивные сообщества;
- ✓ центр информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Без создания условий и специальных структур, обеспечивающих необходимый уровень знаний (а это формирование групп углубленной подготовки из числа всех желающих, организация системной помощи отстающим, персональная работа с одаренными, индивидуальное и коллективное участие в проектных коллективах), школа вынуждена уходить в режим натаскивания и постоянного увеличения домашних заданий.

Важно создание условий, при которых каждый ученик и каждый педагог и родитель получил бы возможность и возможные стимулы в связи с разнообразием и расширением оценочной шкалы, для оценивания достоинств личности в соответствии с предъявленными результатами.

Сейчас ребенка оценивают исходя из трех основных показателей:

- ✓ оценки получаемые по предметам;
- ✓ дисциплина;
- ✓ отношение к педагогам.

В новом и вполне корректном педагогическом счислении важно оценивать общественную активность, взаимопомощь, спортивно-туристические достижения, творческую деятельность, научно-техническое и проектное творчество, разработку и реализацию проектов, успехи в социальных практиках, профессиональные достижения – предметные успехи, участие в общественных школьных делах.

Есть здесь три опасности: первая, безразличие, выражающееся в неумении, нежелании и неспособности постоянно отслеживать успехи и достижения каждого участника педагогического процесса, в том числе родителей, детей, педагогов, и награждать за них. Не секрет, что есть школы, в которых за год не будут поощрены и награждены ни один родитель, ни один ученик. И даже педагоги, не говоря уже об администраторах, окажутся забытыми; вторая опасность, формальные привычные неторжественные, без традиций и достаточного уважения способы поощрения, третья причина кроется в несоответствии между содеянным и наградой. Есть и еще одно обстоятельство: школа привыкла консервативно считать победителями и лучшими одних и тех же. И хотя их талант и успехи поблекли, но легенда сохранилась. А поскольку условия, права, или основания для награждения и поощрения не разрабатываются и не реализуются, естественно формально лучшими становятся вполне привычные фигуры, заслоняя тех, кто мог бы стать реальным победителем.

Определяя воспитательные задачи, исключительно важно придать главный смысл и ведущую роль первичным коллективам классов, кружков,

секций, клубов. Противоречие здесь в том, что коллектив вроде бы с точки зрения псевдолибералов умер, но в реальной действительности важную и чрезвычайную роль играют коллективные исследования и коллективная работа, коллективное взаимодействие и умение работать в группе, способность руководить и подчиняться, совместная ансамблевая работа направленная на решение общих для всех задач – все эти свойства и качества вырабатываются в коллективе. И способность педагогов и родителей создать условия для развития детского коллектива определяют в значительной степени успех обучения, социализации и развития детей.

В книге «Гарри Поттер» наиболее привлекательно, соответствует возрасту и определяет интерес детей и взрослых прежде всего удивительное сочетание чудес, тайны и неожиданностей. Дети, в своем большинстве жалуются на то, что в школе обычно ничего не происходит, что учебные отчужденные, непривлекательные задачи и усталые учителя – вот обычная ситуация. Но детство – это время преодоления, романтики и чудес. И одна из задач педагогов научиться совмещать учебные задачи с психологией возраста. При этом, важно и полезно, когда каждый педагог, имея свое творческое лицо, проявляет особый интерес для совместной с детьми и родителями творческой работы.

Есть несколько элементов, позволяющих протестировать привлекательность школьной жизни и ее педагогов для учащихся:

1. Замечательные высказывания, цитаты, афоризмы, максимы, выражения.
2. Советы и предложения, которые учитель высказывает в полезной частной беседе.
3. Интересные культурные предложения – песни, книги, стихи, спектакли, о которых педагог рассказывает детям.
4. Удивительные поступки педагога.
5. Участие педагога в разнообразных детских проектах и делах.
6. Дети знают, что учитель умеет хранить тайну и никогда не выдаст секретной информации.
7. Учитель возглавляет творческое объединение.
8. Учитель никогда не преследует оценками.
9. Никогда не говорит детям гадости, не кричит, и умеет пошутить, не обижая детей.
10. Родители с интересом и уважением относятся к учителю.
11. Учитель всегда идет навстречу тем, кто хочет иметь более высокую оценку.
12. Выпускники обычно с удовольствием помогают своему классному руководителю в работе с детьми.

УСЛОВИЯ И ФАКТОРЫ УСПЕШНОГО ВОСПИТАНИЯ

- Дети не терпят однообразие: уроки, нотации, ключевые, но чуждые им дела, они хотят прерывности, хотят тайны и чуда, нуждаются в особых гормонах, и в этом смысле для них так важно реализовывать три программы: программа интересных дел, программа выбранной и успешной деятельности, и третья, может быть самая важная, программа персональной близости с авторитетным учителем, или родственником, или тренером, но обязательно человеком, который поймет тебя, поддержит в трудную минуту и никогда не предаст, не проболтается о тайнах и откровениях, которые он узнает и услышит от подростка.
- Необходима реализация двойного подхода: с одной стороны, речь идет о необходимости для школы иметь яркий, выразительный, привлекательный, социально и личностно полезный бренд для детей и для педагогов. Школа, не имеющая выдающегося интересного и привлекательного содержания, обычно вырождается в индустриально серую, обычно функционирующую среднюю школу. Что можно отнести к неповторимым и приносящим очевидную социализационную и предметную пользу детям поступкам и действиям? Это может быть особый, род толерантности, душевных отношений, внедрения в жизнь детей необходимых требований и норм, а с другой стороны, обязательно помощь, поддержка и уважительное отношение к детским особенностям и отклонениям. Это может быть организация нестандартных социокультурных проектов, чрезвычайно увлекающих детей, это могут быть несколько спортивных направлений, позволяющих растить героев и победителей. Это может быть директор школы и его замы, вызывающие в округе и уважение и невероятный авторитет. Это могут быть демократические правила, позволяющие каждому ребенку не только участвовать в обсуждении проблем, но и участвовать в принятии решений и реализации программ и проектов. С другой стороны, становится важным и естественным такое поведение участников педагогического процесса, такое отношение к школе и такая патриотическая и профессиональная готовность не только уважительно и с восторгом относиться к школе, но быть готовыми участвовать во всех сумасбродных и необычных проектах, во всех особенных и нестандартных делах школы. Так рождается паблик релейшн, или выразительное оптимистичное отношение к действительности, имеющее романтическую и содержательную положительную окраску. Психология управления учит, что организация, в которой ее сотрудники и участники уважают себя, свой труд, активно участвуют в развитии и различных деятельности и легендарно возвышенно повествуют о достижениях и трудах своих, такая организация имеет все права и возможности для роста и уважения. И, наоборот, критическое, желчное, негативное отношение к происходящему не только снижает

качество работы, но и приводит к болезненным и неприятным процессам индивидуального и коллективного выгорания.

- Педагоги могут выполнять постоянные и временные общественно-педагогические поручения, возглавлять и организовывать работу различных организаций, создаваемых в интересах семьи и детей.
- В качестве приоритета школа определяет главной своей задачей осуществлять и организовывать воспитательный процесс совместно с родителями и считать учебный процесс важной и, если хотите, ведущей частью воспитания.
- Ряд школ пошли по пути проведения необходимых мероприятий, разработки необходимых бумаг, анализов, программ, бравурных отчетов, считая своей главной задачей с помощью репетиторов и родителей натаскивать детей чуть ли не с первого класса для успешной сдачи ОГЭ, ЕГЭ и ВПР.
- Есть школы, которые вместо воспитания гражданина и патриота своей страны пошли по пути организации различных видов развлечений в форме квестов, баттлов, конвульсивно-эротических движений – это типа танцы. В этих школах не ставится задача формирования личностных и социально необходимых компетенций. И даже если эти школы пытаются работать, применяя методики КТД, они и ключевые дела и собственно КТД рассматривают, фальсифицируя смысл, поскольку КТД предполагает коллективные творческие дела, в ходе которых члены коллектива научаются совместно и активно участвовать в важных, полезных и интересных делах. На самом деле в таких школах КТД подменяется КТР (коллективные творческие развлечения) или КТИ (коллективные творческие игры). Смысл реальных КТД – это социальная и личностная польза, культурное приращение, умение работать в команде, получение мощного эмоционального заряда, научение участников демократическим процедурам, в том числе социальному проектированию, отстаиванию своей точки зрения, умению и способности рефлексировать выполненные проекты.
- Без ресурсов и возможностей родителей, без специальной организационной роли родителей, без серьезного сопровождения воспитательных программ и проектов со стороны управляющего совета большинство инициатив будут похоронены.
- Для организации успешного воспитания необходимо определить объекты и субъекты воспитания, поскольку сегодня имеющий неподъемные педагогические нагрузки классный руководитель фактически не имеет ни сил, ни специальной готовности, ни времени для организации воспитательного процесса в классе.

При этом, парадокс заключается в том, что администрация школы для проектирования и организации воспитательного процесса старается вовлечь всех лучших педагогов и специалистов, но дело в том, что именно у хороших педагогов самая большая нагрузка и без по-

мощи Управляющего совета и Фонда поддержки образования эту проблему решить не удастся.

- Другим важнейшим фактором выступает необходимость легитимизации деятельности педагогов через строгую и определенную разработку положений и локальных актов, поддерживающих хорошую работу и определяющих разумные критерии и разумные стимулы.
- Важно также выстроить всю цепочку взаимодействий определяя роль, место, маневр и ответственность каждого участника педагогического коллектива (директор школы; заместители директора школы; Управляющий совет; Фонд поддержки образования; совещание при заместителе директора по воспитанию; кафедра педагогического творчества; система внутришкольного повышения квалификации; проблемные лаборатории и временные творческие коллективы; библиотека; компьютерный центр; психологи; социальные педагоги; старший вожатый; классные руководители и их методобъединение; представители детских выборных организаций; оргкомитет по проведению социальных проектов, профессиональных конкурсов; классные коллективы; отряд дежурных – воспитатели групп продленного дня; руководители клубов, кружков и секций; трехсторонняя комиссия, состоящая из родителей, детей и педагогов, постоянно определяет направления и содержание деятельности для социализации детей; представители педобщества и отряда вожатых; инициативные группы родителей в качестве авторов или участников различных проектов).
- Главное условие, без которого вся воспитательная работа оказывается малополезной, видится в том, чтобы организовать учебный процесс, таким образом, чтобы у всех хороших учителей (а социологическая служба школы каждую четверть определяет посредством мониторинга удовлетворенность и успешную деятельность педагогов и специалистов) было не менее 30–40% нагрузки для персональной работы с одаренными и отстающими детьми.
- Не менее важно найти разумное соотношение между теоретическим знанием и удовлетворением потребностей и запросов детей в практических деятельности (в социальных и профессиональных практиках), позволяющих получить умения необходимые для жизни.

ФОРМЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. **Праздник, парад, торжественная линейка в начальной и средней школе.** Каждый класс, каждый творческий коллектив со своим флагом, своими транспарантами, своей отрядной песней, своей особой формой в торжественном строю проходят мимо трибуны, на которой находятся гости и друзья школы. Особый отряд состоит из родителей, педагогов и технических сотрудников школы. Днем и вечером прово-

дится спортивно-музыкальный праздник, и венчает этот день концерт сводного хора и творческих коллективов школы. Участникам также показывают фильм о жизни школы, веселую стилизацию или мультипликацию.

2. **Сводный хор родителей, детей и педагогов** исполняет духовную, гражданскую, народную, патриотическую музыку. Солисты хора исполняют песни и романсы народов мира. Сводный хор в конце вечера исполняет или «Песню о встрече» Д. Шостаковича, или «Попутную песню» М.И. Глинки.
3. **Выборы в Управляющий совет школы.** Управляющий совет школы необходим только в том случае, если в школе предполагается реализация инновационных, выходящих за рамки бюджета и имеющих потребностную необходимость для детей и педагогов, программ. Целью создания Управляющего совета является расширение демократического права родителей, педагогов и детей участвовать в процессе управления образовательным учреждением. С этой целью управляющий совет отбирает и обеспечивает ресурсную составляющую для реализации новых программ. И для того, чтобы это стало возможным Управляющий совет совместно с педагогическим коллективом и представителями детей создают необходимое количество секций, каждая из которых занимается при поддержке творческих организаций школы и при значительном научно-методическом обеспечении возможных программ и проектов со стороны научно-методического Центра школы. Секции Управляющего совета:
 - Секция здоровьесбережения, медицинского обслуживания, спорта и туризма.
 - Секция повышения квалификации педагогов.
 - Секция организации и проведения инновационных проектов, вечерних школ, специальных курсов, каникулярных смен, конкурсов и творческих ярмарок, и соревнований.
 - Секция технического и эстетического творчества.
 - Секция познавательных экспедиций и профессиональных и социальных проб и практики.
 - Секция поддержки детских инициатив.
 - Секция военно-патриотических программ, секция углубленной и специальной подготовки всех желающих детей для участия в интеллектуальных соревнованиях.
 - Секция игр, вечеров, фестивалей, культурных акций.
 - Театрально-концертная секция.
4. **Клубная комната счастья.** Эта комната предназначена в первой половине дня для отправки туда гиперактивных и нарушающих дисциплину, во второй половине дня, объявляя заранее, в этой комнате обязательно дежурят или педагоги, или психолог, или социальный педагог, или представители родителей, или активисты из отряда вожатых, или старшеклассники. Любой ученик может прийти сюда, чтобы

сделать с помощью консультантов домашнее задание или помолчать и поговорить с людьми, или послушать музыку в наушниках, или почитать журналы и газеты, или поиграть в настольные игры, или поучаствовать в заранее объявленных делах. Главное, что у ребенка появляется возможность, при наличии конфликтов или сложных проблем дома, при ощущении чувства безысходности и одиночества прийти туда, где будет стакан горячего чая, кусочек хлеба и добрый взгляд.

5. **День или декада науки и техники.** Мероприятия и программа этого дня позволяет из формального и привычного малопродуктивного мероприятия сделать по-настоящему полезное и привлекательное для большинства событие: во-первых, лекторская группа детей и взрослых готовит лекции и презентации по заранее предложенным и выбранным темам. Во-вторых, в школе на сайте и в специальных газетах и бюллетенях члены и ученые из школьного научного общества отражают современные проблемы и достижения науки, техники, технологий. В-третьих, проводится серия научно-практических конференций и пресс-конференций, которые проводят родители, ученые, профессионалы. В-четвертых, дети и педагоги получают возможность посетить ряд предприятий и организаций для реальной профессиональной ориентации. В-пятых, в школе именно во время декады и задолго перед ней создаются группы подготовки к профессиональным и научным конкурсам, которые и будут проведены в дни декады. В-шестых, именно в дни декады проводятся защита школьных научных званий и вручение наград, грантов, стипендий.
6. **Ярмарка-концерт-выставка** самых разнообразных работ детей, педагогов, родителей, выпускников. Оргкомитет отбирает по различным номинациям творческие работы детей и взрослых, это могут быть картины, фотоработы, поделки, сочинения, поэзия, кулинарные рецепты, творения рук модельеров и портных, выставка растений и флористика, мягкая игрушка, сувениры, обучающие и цифровые полезные игры и технологии, скульптуры и произведения декоративно-прикладного искусства, строительные и архитектурные проекты малых форм. Каждый творческий коллектив и авторы получают место под солнцем или помещение, в котором они помещают свои работы, жюри, состоящее из специалистов, родителей педагогов и детей, выбирают лучшие дипломные и наградные работы, а инвесторы закупают либо произведения, либо организуют производство предлагаемых проектов.
7. Классные и отдельные творческие коллективы получают возможность взять подряд на **выполнение предложенных школой проектов и программ.** С этой целью они подписывают соглашение, которое затем закрепляется в виде паспорта, в котором предлагается ухаживать за школьным зимним садом, или предложено выращивать в специальном помещении грибы, или дети и взрослые совместно строят оранжерею или парник и выращивают овощи для школьной столовой, ягоды и фрукты. Или дети на подоконнике выращивают цветы, или в

классе сажают, разводят специальные растения, выделяющие кислород и убивающие углекислый газ, или ухаживают за своими деревьями и кустарниками в школьном саду, или убирают в лесу и в поле то, что набросали «дикие» туристы. Во всяком случае, любовь и красота связаны с трудом души, ответственностью и радостью от содеянного. По итогам выполнения работ каждый творческий и классный коллектив получает поощрения и награды.

8. **Школьная планета в фотографиях**, любительских фильмах, рассказах о природе. Мало у нас книг о жизни современных школьников, много и плохо говорят о том, что есть враги школы. А мы хотим сами сыграть ноктюрн на флейте водосточных труб – давайте отобразим нашу школьную жизнь в стихах и песнях, фотомонтажах и маленьких пьесах, в мюзиклах и сказках, в картинах и легендах. Говорят, что герои живут в соседнем городе и в предыдущую эпоху – это неправда. Герои и чудеса есть не только у Гарри Поттера, они окружают нас. Их просто надо уметь почувствовать и увидеть.
9. **Конкурс «Лучший школьный классный кабинет»**. При помощи родителей педагоги и детское самоуправление разрабатывают проект кабинета, имея ввиду эстетику, безопасность, озеленение, технические составляющие, мебель, энергообеспечение, тепло, информационный кластер, рекреационные возможности и затем определяют необходимые ресурсы. Проводится обсуждение проекта и при поддержке администрации школы, Управляющего совета принимается тот вариант, который соответствует задачам поставленным перед кабинетом и соответствует ресурсным возможностям (критерии полезности и качества работы предметного кабинета, безопасность, эстетика, информационное и техническое обеспечение, накопление творческих работ и методических, дидактических, обучающих материалов, использование кабинета в интересах углубленного практико-ориентированного изучения предмета, экологический дизайн).
10. **Международная акция**, когда в городе, на остановке, в киоте, на подоконнике и др. В неожиданных местах разные люди оставляют разные книги, и каждый может вдруг стать читателем и открыть для себя таинство и богатство новых книг. Остается только на листочке в книге написать свой отзыв и положить ее, прочитав, на новое место. Правда, наряду с этой акцией, мне по душе, когда любимые учителя и умные взрослые, отрывая время от урока или от телевизора дома, расскажут вдруг что-то удивительное, вычитанное или увиденное вновь и так повлияют на детей, что некоторые из них бросятся повторить культурный опыт и станут тоже носителями нового оригинального знания, приобщаясь к таланту и чуду печатного слова.
11. **Многономинационный конкурс** детей, творческих коллективов, педагогов. Станные педагоги иногда проводят конкурсы лучших, зная их заранее в лицо, и вот здоровые, богатые и счастливые оказываются всегда среди победителей, а другие не менее, а может быть и бо-

лее талантливые в чем-то всегда окажутся побежденными. Мы сами своим безразличием порождаем подкласс неудачников, не умея и не желая найти такие педагогические инструменты и такие психологические и организационные возможности, которые позволят стать признанным и успешным каждому ребенку. Давайте определим группу номинаций, которые позволят рассчитывать на успех многим и может быть даже всем детям.

- Номинация №1 – «Самый умный, интеллектуально развитый».
- Номинация №2 – «Самый веселый, радостный и порождающий вокруг себя обстановку успеха и душевности».
- Номинация №3 – «Самый спортивный и успешный в спорте».
- Номинация №4 – «Самый музыкальный, имеющий таланты, слух, голос, такт».
- Номинация №5 – «Всегда готов помочь и защитить».
- Номинация №6 – «Настоящий художник».
- Номинация №7 – «Активист, а не карьерист, всегда старается сделать жизнь привлекательной и интересной для всех».
- Номинация №8 – «Любит природу и всегда ей помогает».
- Номинация №9 – «Семья, в которой очень хорошо и своим и знакомым детям».
- Номинация №10 – «Лучший и любимый классный руководитель».
- Номинация №11 – «Учитель, который умеет учить и у него на уроках интересно».
- Номинация №12 – «Самый лучший дежурный».
- Номинация №13 – «Герой нашего времени».
- Номинация №14 – «Господин сочинитель и прекрасный артист, юморист и пародист».

Могут быть и другие номинации, главное, чтобы каждый ребенок и взрослый смог участвовать в чем-либо, рассчитывая на успех.

12. Формируется учебная среда и необходимые ресурсы для организации и изучения дополнительных учебных заданий, и выполнения домашних заданий. Вечернее питание, специальное помещение, образовательный актив из числа ребят, родителей и педагогов, которые смогли бы и организовать, и помочь в случае необходимости. Интересно, что у В.А. Сухомлинского дети приходили до уроков и со свежей головой готовили те уроки, которые требовали специальной собранности. Можно и полезно организовать эту работу в рамках разновозрастных групп продленного дня, имея ввиду, что подростки не только выполняют учебные задания, но и примут участие в различных спортивных, познавательных и культурных акциях.

13. Организация работы школы актива, отряда вожатых и наставников. Вообще идея подготовки наставников из числа учащихся и родителей весьма продуктивная, поскольку, если в школе есть Институт взрослых профессиональных наставников, то молодые кадры, работая вместе с ними, либо станут со временем замечательными

педагогами, либо они просто научатся помогать другим, в чем и заключен глубокий социально ориентированный смысл этой акции, позволяющий получить детям новые важные компетенции. Другая социально-педагогическая находка заключается в том, что в школе вожатых готовят по специальным программам не только индивидуально, но и группу вожатых, где каждый особенно готов и заинтересован в том, чтобы возглавить одно из направлений. Предположим, один вожатый организует учебно-познавательную работу и помощь отстающим, второй организует совместно с родителями и педагогами спортивно-туристическую работу, третий берет на себя организацию детского творчества и т.д.

14. При каждом учителе, при каждом кабинете создается **группа предметного актива**. Важное уточнение: при каждом специально подготовленном для этого, знающем и умеющем на практике реализовать соответствующие технологии, имеющем таланты для индивидуальной работы с одаренными и отстающими детьми. Пользующимся авторитетом и уважением среди детей и родителей и демонстрирующим устойчивые результаты, как в воспитании, так и в обучении детей. Но за то и польза от этого совершенно грандиозная, поскольку предметно-педагогический актив сможет помочь учителю при проведении учебных работ, помогать отстающим, проверять выполненные контрольные работы и готовить себя к будущей педагогической профессии, быть ассистентом, помощником учителя.
15. **Организация каникулярных лагерных смен и творческих экспедиций**. Это один из самых сложных, полезных, весьма трудозатратных и требующих разнообразных организационных, технических, научных, материальных, документальных ресурсов-проектов. Его реализация без участия родительской общественности, без выделения необходимых ресурсов управляющим Советом школы, без создания нескольких организационных структур (группа обеспечения безопасности и здоровья, группа организации маршрута и содержания деятельности, группа разработки учебных, научных, практических программ, группа технического и транспортного обеспечения, группа документальной подготовки, проведения конкурсов, подготовки и обучения специалистов, группа организации питания, группа информационной поддержки) невозможна. Но подобные экспедиции и тематические лагерные смены, имея комплексные программы, включают в себя углубленное практико-ориентированное обучение по основной тематике, спортивно-туристический кластер, творческие и эстетические мероприятия, научные мероприятия, конкурсы, игры, диспуты, походы, написание статей и докладов, разработка и защита проектов, организация обучения, деловых игр и активных методов обучения, выполнение квалификационных работ по итогам лагерных смен и получение соответствующих сертификатов и наградных документов.

16. Наш гайд-парк «Елочка». Район, школа, родители, специалисты дополнительного образования, энтузиасты и любители, предварительно, обговорив условия участия с оргкомитетом, получают свой участок, стенд, комнату, кабинет, часть рекреации для разворачивания своего проекта. Если речь идет о длинном помещении, где столы стоят один за другим, и участники попадают в ситуацию перехода по елочке от одного стола к другому, то, во всяком случае, благодаря широкой предварительной информационной компании родители и дети получают предварительную важную информацию, позволяющую им уже ориентироваться в тех педагогических предложениях, с которыми выходят специалисты и любители. Важно, чтобы при проведении гайд-парка, было разумно соединены и представлены программы, позволяющие получить углубленное практико-ориентированное изучение предметов, получение профессиональных и пропедевтических применительно к профессиям проб, навыков, знаний, умений. Спортивные, туристические, военно-технические, технико-изобретательские, эстетические, художественные, кулинарные. Биологические и ботанические, программы, позволяющие удовлетворить творческие и личностные запросы и соответствующие возрасту интересы.

17. Выборы в самоуправление класса и школы. Объявление постоянных и временных общественных поручений для детей, семей и родителей. Смыслов и ценностей здесь несколько. Во-первых, очень важно, чтобы благодаря ротации каждый ребенок смог участвовать в управлении делами класса и школы в рамках своих способностей и интереса. Во-вторых, полезно и интересно создавать дубль системы при которых родители как бы занимают общественные должности параллельные тем, которые выполняют их дети, при этом не подменяя их, а совместно решая проблемы по мере их поступления и в рамках возможностей, которые есть у школы и у родителей. В-третьих, родители давно отучены понимать свою роль и необходимость успешного воспитания детей совместно со школой. И именно здесь возникает необходимость длительной и осторожной работы по вовлечению родителей в процесс управления воспитанием. В-четвертых, важно совместить события в плане и решение реально и неожиданно возникающих проблемных ситуаций.

Общественные поручения не школьного уровня, важные с точки зрения организации самоуправления в классе. Прежде всего, мы должны определиться с концепцией или целями формирования ученического и родительского самоуправления: если главная цель создание условий для формирования коллектива и современной конкурентно-способной, культурной и нравственной личности, тогда главные задачи культура учебной деятельности, учебная взаимопомощь, интересная и полезная жизнь в классе, социальные практики, позволяющие освоить социальные компетенции. Теперь мы построим возможный набор общественных постоянных и временных поручений: 5 учеников выбираются в совет класса (5 родителей выбираются в родительский комитет класса), 3 человека

составляют учком (они занимаются организацией учебной помощи и углубления лучшим и отстающим); одновременно из числа родителей 3 человека согласны помогать ученикам осваивать различные науки, по 3 человека от детей и от родителей выбраны для организации экскурсионной, походно-туристической и спортивной деятельности, по три ребенка и три родителя выбраны для организации культурной жизни класса, редакция классных газет по три человека детей и родителей, по два корреспондента кино-фотографа, классные библиотекари, классный садовник, классный омбудсмен, классный санитар, ответственный дежурный.

18.8 театральных коллективов: Театр сказки. Театр детективов. Классический театр. Музыкальный театр. Дидактический театр. Детский театр. Патриотический театр. Народный театр-балаган.

19. Музыкальный театр. Открыть любую театральную студию или несколько театров в большой школе нужно для решения нескольких задач: научить детей относиться к искусству с пониманием, дать возможность каждому ребенку поучаствовать в творческом процессе не только в качестве артиста, но и пройти разными путями, познать внутреннее содержание и особенности искусства как процесса. Так, попробовав себя в качестве сценариста и драматурга, режиссера и ассистента, художника и мастера сцены, декоратора и осветителя, оператора спектакля и портного, музыканта и оформителя – в театре есть множество профессий, подросток расширит свое представление о профессиях, и дети сумеют познать их.

Продолжение следует...

ПД №00842 от 10.11.2000.

Формат 70X100/16. Бумага офсетная.

Печать офсетная. Печ. л. 8. Тираж 1100 экз.

Издательский дом «Педагогический поиск», 107045, г. Москва, Луков пер., д. 4.

Отпечатано с готового оригинал-макета

ИП Сатыренко Анастасия Сергеевна