

1. **Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  программы | Повышение качества образования в школе с низкими результатами и в школе, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях» (со смешанным языковым составом учащихся, с разным уровнем владения русским языком) путем обновления структуры и содержания образования, создания школьной системы оценки качества образования и повышении квалификации педагогических кадров. |
| Срок  реализации  программы | 2021-2022 гг. |
| Разработчики программы | Администрация, педагогический коллектив МБОУ Лицей № 4 |
| Основные  исполнители  программы | Администрация, педагогический коллектив МБОУ Лицей № 4 |
| Цель | Создание условий для перехода МБОУ Лицей № 4 в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста (смешанного состава учащихся, с разным уровнем владения русским языком) путем обновления структуры и содержания образования, создания школьной системы оценки качества образования и повышении квалификации педагогических кадров. |
| Задачи | * Позитивное, эффективное развитие, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, уровня владения русским языком, путем обновления структуры и содержания образования * Создание школьной системы оценки качества образования, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям; * Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования; |
| Основные направления программы | • создание условий для непрерывного развития образовательного учреждения и проявления творческих способностей педагогов и учащихся;  •создание в ОО обновленной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства;  •использование новых подходов к контролю и оценке результатов деятельности ОО; |

**2.Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 4 города-курорта Кисловодска (далее по тексту – МБОУ Лицей № 4) осуществляет образовательную деятельность с 1968 года.

МБОУ Лицей № 4 расположено в центре города в непосредственной близости от Центрального рынка. Вокруг расположен жилой массив с достаточно развитой инфраструктурой.

Контингент МБОУ Лицей № 4 на начало 2020-2021 учебного года составлял 834 учащихся; обучение осуществляется в 2 смены, так как мощности здания не позволяют обучение в одно смену.

На базе школы функционирует психологическая служба, обеспечивающая диагностический контроль, направленный на изучение поступающих в МБОУ Лицей № 4, в том силе и обучающихся, имеющих низкий уровень мотивации к обучению, и трудности в социализации.

МБОУ Лицей № 4 является многонациональной образовательной организацией, в связи с расположением. Обучающиеся –это дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные, приезжие из республик Северного Кавказа(Карачаево-Черкессия, Дагестан, Кабардино-Балкария) с разным уровнем владения русским языком. В МБОУ Лицей № 4 обучаются дети с ОВЗ.

В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Сложный этнический состав учащихся и сложный социальный контекст, в котором находится образовательная организация, требует решения многих проблем, возникающих в процессе адаптации детей к новому языковому и культурному окружению вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Решение данной задачи возможно при повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

**Обоснования для разработки программы:**

1. Социальный паспорт школы

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальные категории** | **Количество детей** |
| Общее число детей (показатель на начало года) | 834 |
| Многодетные семьи | 179 (21%) |
| Малообеспеченные семьи | 31 (4%) |
| Неполные семьи | 164 (20%) |
| Опекаемые | 6 (0,7%) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социальные категории** | **Количество семей** | **Количество детей** |
| Состоящие на учете в ПДН | 2 | 2 |
| Внутришкольный учет | 2 | 2 |
| Дети-инвалиды | 12 | 12 |

**3. Качественные показатели**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единицаизмерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Численностьучащихсяпообразовательнойпрограмменачальногообщегообразования | человек | 331 |
| Численностьучащихсяпообразовательнойпрограммеосновногообщегообразования | человек | 411 |
| Численностьучащихсяпообразовательнойпрограммесреднегообщегообразования | человек | 84 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающихна«4»и«5»порезультатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (%) | 0 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 0 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 0 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 64,55 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (базовая, профильная) | балл | 37/64 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которыеполучилинеудовлетворительныерезультатынаГИАпорусскомуязыку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (%) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (%) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которыеполучилирезультатынижеустановленногоминимальногоколичествабалловЕГЭпорусскомуязыку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (%) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которыеполучилирезультатынижеустановленногоминимальногоколичествабалловЕГЭпоматематике, от общей численности  выпускников 11 класса | человек (%) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (%) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (%) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (%) | 5/6 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (%) | 6(17) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (%) | 541 (65) |
| Численность (удельный вес) учащихся–победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (%) |  |
| −регионального уровня | 25 (3) |
| −федерального уровня | 0 |
| −международного уровня | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихсяпопрограммамсуглубленнымизучениемотдельныхучебныхпредметовотобщейчисленностиобучающихся | человек (%) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихсяпопрограммампрофильногообученияотобщейчисленностиобучающихся | человек (%) | 50 (6) |
| Численность (удельный вес) учащихсяпопрограммамсприменениемдистанционныхобразовательныхтехнологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (%) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихсяврамкахсетевойформыреализацииобразовательныхпрограммотобщейчисленностиобучающихся | человек (%) | 0 |
| Общая численность пед. работников, в том числе количество педработников: | человек |  |
| −с высшим образованием | 44 (93) |
| −высшим педагогическим образованием | 44 |
| −средним профессиональным образованием | 3 |
| −средним профессиональным педагогическим образованием | 2 |
| Численность (удельный вес) педработниковсквалификационнойкатегориейотобщейчисленноститакихработников, в том числе: | человек (%) |  |
| −с высшей | 24 (5) |
| −первой | 1 (1) |
| Численность (удельный вес) педработниковотобщейчисленноститакихработниковспедагогическимстажем: | человек (%) |  |
| −до 5 лет | 6 (12) |
| −больше 30 лет | 19 (40) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (%) |  |
| −до 30 лет | 4 (8) |
| −от 55 лет | 20 (42) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (%) | 28 (59) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (%) |  |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 6,7 |
| Количествоэкземпляровучебнойиучебно-методическойлитературыотобщегоколичестваединицбиблиотечногофондаврасчетенаодногоучащегося | единиц | 18 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет |  |
| −рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| −медиатеки | да |
| −средств сканирования и распознавания текста | да |
| −выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| −системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (%) | 826 (100) |
| Общаяплощадьпомещенийдляобразовательногопроцессаврасчетенаодногообучающегося | кв. м | 30 |

**4. Основная идея программы.**

Программа перехода МБОУ Лицей № 4 в эффективный режим работы предполагает переход в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие, но не за счёт притока внешних ресурсов, а за счёт развития внутреннего потенциала самой образовательной организации. Она запускает механизмы, которые обеспечивают результативность вне зависимости от материально-технической оснащённости, контингента обучающихся, доходов семей.

В определении новой индивидуальной стратегической линии работы руководителя и педагогического коллектива, которая позволит решить приоритетную образовательную задачу: повышения качества образования и уровня образовательных результатов.

**Выводы по результатам анализа. Проблемы:**

1.Падение обученности детей при переходе из начального звена в среднее. Нет четкой работы по преемственности начальной и средней школы. Необходимо создание системы преемственности с целью недопустимости падения качества образования.

2.Недостаточная обеспеченность МБОУ Лицей № 4квалифицированными кадрами, «старение» кадров.

3.Анализ ресурсного обеспечения выявил определенные разрывы: между уровнем профессиональной подготовки имеющихся педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме перехода на новые образовательные стандарты.

4.Материально-техническая база не достаточно соответствует всем современным требованиям.

5.Загруженность педагогов с целью получения заработка, а как следствие «синдром профессионального выгорания».

6.Пассивность родителей в вопросах образования и будущего ребенка.

7.Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС нового поколения. Модернизация образования не охватила полностью все звенья школы.

8. Низкие образовательные результаты у обучающихся смешанного языкового состава, с разным уровнем владения русским языком.

**5.Цель, задачи программы**

**Цель программы: создание условий** для перехода МБОУ Лицей № 4в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста (смешанного состава учащихся) **путем обновления структуры и содержания образования,** создания школьной системы оценки качества образования **и повышении квалификации педагогических кадров.**

**Задачи программы:** Позитивное, эффективное развитие, ориентированное на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, уровня владения русским языком, **путем:**

**- обновления структуры и содержания образования;**

**-** создание школьной системы оценки качества образования, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям;

- повышение профессиональной компетенции педагогических кадров, как необходимого условия обеспечения современного качества образования;

**6.Ожидаемые результаты и эффекты Программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты** | **Эффекты** |
| Повышение квалификации учителей: курсы повышения квалификации, работа ШМО, функционирование профессионального сообщества | Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания |
| Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования, интернет ресурсов. | Активизация обучающихся на уроке,  раскрытие возможностей и развитие  индивидуальных способностей обучающихся |
| Качество обучения до 40%, количество победителей олимпиад увеличено на 2 %, результаты ГИА на уровне муниципальных и региональных показателей | Повышение мотивации к обучению у обучающихся и родителей. |
| Взаимодействие с родителями: посещение семей,  консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания | Усиление ответственности родителей и их  роли в достижении результативности  обучения, участие в жизни школы и  управлением школой через Наблюдательный  совет. |
| Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ | Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат |
| Развитие инструментов самооценки, мониторинга,  диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов детей, в т.ч. с не родным русским языков обучения для получения качественного образования | Оценка возможностей и склонностей самими  обучающимися, их родителями и педагогами,  введение школьной модели оценки качества  образования, корректировка направления  работы |

Данная программа поддержки школ с низкими результатами и (или) школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях, представляет собой перечень мероприятий организационного, методического (научно-методического), психолого-педагогического, информационного и иного плана, реализуемых совместно с успешными школами и направленных на повышение качества образования.

**7. Показатели планируемых результатов и эффектов при реализации программы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Количественные/качественные целевые**  **показатели, характеризующие достижение целей**  **и решение задач** | **Единица**  **измерения** | **Базовое**  **значение**  **показателя** | **Планируемое значение показателя по годам реализации** | | | | |  |
| 2021-2022 | | 2022-2023 | | 2023-2024 |  |
|  |
|  |
|  |
| 1 | Численность обучающихся | чел. | 834 | 850 | | 860 | | 870 |  |
| 2 | Численность обучающихся в расчете на одного | чел. | 25 |  | 25 |  | 25 | 25 |  |
|  | учителя |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Удельный вес численности обучающихся |  | 100 |  | 100 | 100 | | 100 | | |  |
|  | организации общего образования по новым |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | федеральным государственным | % |  |  |  |  |  |  |  |
|  | образовательным стандартам |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Доля выпускников учреждения, не получившие  аттестат об основном общем и среднем общем  образовании | % | 0 |  | 0 |  | 0 | 0 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Доля учителей в возрасте до 30 лет в общей  численности учителей учреждения | % | 3 |  | 6 |  | 9 | 12 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Доля учителей в возрасте от 30 лет в общей  численности учителей учреждения | % | 10 |  | 12 |  | 12 | 14 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Соотношение результатов ОГЭ по русскому  языку и математике | % | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 8 | Средний балл ОГЭ по русскому языку | %  %  % | 4  3  7 | 4  3  7 | | 4  3  8 | | 4  4  10 |  |
| 9 | Средний балл ОГЭ по математике |  |
| 10 | Количество обучающихся в учреждении на  количество компьютеров |  |
| 11 | Доля педагогических работников  общеобразовательной организации, которым при  прохождении аттестации присвоена первая или  высшая категория | % | 29% | 81% | | 84% | | 88% |
|  |
|  |
|  |
| 12 | Повышение доли выпускников, получивших | % | 4 | 5 | | 5 | | 6 |
|  | аттестаты особого образца |  |  |  | |  | |  |
| 13 | Повышение доли выпускников успешно | % | 39,5 | 39,5 | | 40 | | 40 |
|  | окончивших основную школу |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  |  |  | |  | |  |
| 14 | Доля участников ОГЭ успешно сдавших | % | 100 | 100 | | 100 | | 100 |
|  | предметы по выбору |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  |  |  | |  | |  |
| 15 | Доля педагогических работников, прошедших | % | 100 | 100 | | 100 | | 100 |
|  | курсы повышения квалификации |  |  |  | |  | |  |
| 16 | Доля участников/победителей, призёров | % | 59/31 | 59/31 | | 60/35 | | 60/38 |
|  | школьного этапа Всероссийской олимпиады |  |  |  | |  | |  |
|  | школьников |  |  |  | |  | |  |
| 17 | Доля участников муниципального этапа  Всероссийской олимпиады школьников | % | 30 | 30 | | 31 | | 32 |

**8.Критерии и оценки результативности программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| **Качество образовательных достижений обучающихся** | |
| Уровень обученности. | 100% |
| Качество знаний обучения | 52 % |
| Результаты ОГЭ. | улучшение средних результатов на 2-4 б. |
| Количество выпускников, продолживших образование. | 100% |
| Результаты ЕГЭ | улучшение средних результатов на2-4 б. |
| Результаты ВПР, ДКР | улучшение средних результатов |
| Качество преподавания | |
| Образование педагогов | Увеличение доли педагогов с высшим педагогическим образованием |
| Квалификация педагогов | Увеличение за три года количества педагогов с первой и высшей  квалификационной категорией на 4-8% |
| Знание предмета педагогами | Улучшение результатов тестирования учителей |
| Методика преподавания | Владение современными методами и технологиями |
| Социальные условия | |
| Доля учащихся с девиантным поведением | уменьшение доли учащихся, состоящих на различных видах учёта |
| **Качество условий образовательного процесса** | |
| Укрепление материально- технической базы,  комфортные условия в школе. | Положительная динамика оснащения учебно-лабораторным и  мультимедийным оборудованием. |
| Выполнение требований СанПиНа, пожарной  безопасности. Положительный школьный  климат, обеспечение горячим питанием. | Обеспечение комфортных и безопасных  условий образовательного процесса. |
| Организация образовательного процесса. | Использование современных образовательных форм организации  образовательного процесса, технологий, активных форм, методов, приемов  обучения. |

**9.Описание основных мероприятий проекта**

Обновление структуры и содержания образования

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Решение этой задачи можно осуществить путем совершенствование содержания и технологии образования через:

• переход на новые образовательные стандарты;

• внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;

• введение профильной подготовки;

• наполнение школьного компонента ОУ на разных ступенях обучения;

• дистанционное обучение детей, временно отсутствующих по состоянию здоровья или обучающихся на дому.

Также это направление можно рассмотреть и с точки зрения изменения школьной инфраструктуры.

Цель – совершенствование инфраструктуры ОУ, способной обеспечить качественное проведение образовательного процесса.

Изменения проводятся по направлениям:

• информатизация образовательного пространства;

• модернизация материально-технической базы;

Информатизация образовательного процесса:

- единое информационное пространство МБОУ Лицей № 4 (создание системы сетевого взаимодействия);

- школьный сайт (приведение в соответствие с требованиями законодательства структуры и содержания);

- медиатека (увеличение заказа на поставку цифровых информационных ресурсов);

- электронный документооборот.

Модернизация материально-технической базы:

- создание банка необходимого оборудования и учебно-наглядных пособий;

- замена устаревшего оборудования;

- обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, ФГОС ОВЗ;

- совершенствование спортивного комплекса (спортивная площадка);

- оборудование помещений для дополнительного образования и внеурочной деятельности;

* Разработка и реализация внутришкольной системы оценки качества образования

Качество образования выступает обобщенной мерой эффективности функционирования образовательной системы МБОУ Лицей № 4. Качество образования - важнейший показатель успеха школы, и поэтому, управление им становится приоритетным в работе администрации МБОУ Лицей № 4.

Под качеством образования понимается определенный уровень освоения содержания образования; физического, психического, нравственного развития, которого ребёнок достигает в соответствии с индивидуальными возможностями и стремлениями. Чтобы проанализировать вопрос об условиях управления качеством образования, необходимо, прежде всего, рассмотреть сам управляемый объект.

Качество образования учащихся есть результат воспитательно-образовательного процесса, который планируется в соответствии с теми целями воспитания и обучения, которые ставит перед собой коллектив школы.

Таким образом, под качеством образования в данной работе понимается качество образовательного процесса, отражающая степень соответствия образовательных результатов (достижений) обучающихся и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям и включающая в себя следующие составляющие:

* качества потенциала педагогического состава, задействованного в образовательном процессе,
* качества организации образовательного процесса (образовательные технологи, формы, методы, приемы обучения, формы организации обучения),
* качества ресурсного обеспечения (материально-технического, учебно-методического обеспечения),
* качество образовательной программы,
* качества управления образовательными системами и процессами (управленческих технологий в образовании),
* качества медицинского обслуживания, питания, физкультурно-оздоровительной работы;
* качества нравственного, духовного, морального воспитания в процессе социализации личности
* качества партнерского взаимодействия с семьей и социумом;
* качества потенциала обучающихся,
* качества знаний.

**Школьная система оценки качества образования**

**Структура школьной оценки качества образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Составляющие оценки**  **качества** | **Цель** | **Объекты**  **оценки** | **Формы исследований** | **Результаты**  **оценки** |
| Качество  управления | Обеспечение  условий для  реализации целей и задач  всеми участниками образовательного процесса в школе | Структура  управления;  методы управленческой деятельности;  стиль управленческой деятельности;  уровень профессиональной  компетентности субъектов  управления | Анкетирование, самоанализ, наблюдение, внутренняя и внешняя  экспертиза | Сильные и  слабые стороны системы  управления –  как основа для  планирования  стратегии и  тактики развития школы |
| Качество образовательного процесса | Обеспечение  оптимальных  условий организации образовательного  процесса | Уроки, внеурочные внутришкольные  мероприятия,  методическая  работа,  здоровье учащихся и учителей | Внутришкольный контроль,  анализ работы  методических  объединений,  творческих  групп | Основа для  конструирования и корректировки целей  методической  и организационной работы |
| Качество результатов образовательного процесса | Получение  объективной и  достоверной  информации о  динамике результатов образовательного  процесса. Удовлетворение  запросов родителей (законных представителей), образовательных  потребностей ученика | Динамика изменений обученности, компетентностей,  личностного  развития ученика, готовность к продолжению образования,  психологическое состояние,  отношение с  учителями, родителями, друзьями, к окружающему миру, уровень  адаптации и  социализации,  состояние здоровья | Анкетирование, наблюдение, интервью,  тестирование,  контрольные  срезы, медицинское обследование, беседы с родителями | Основа для  конструирования целей  учебной и воспитательной  работы, планирование и коррекция планов  методической  работы |
| Качество  условий обеспечения образовательного  процесса | Создание оптимальных  условий для  реализации  эффективного  образовательного процесса | Содержание  образования,  формы обучения, методики,  кадры, материалы и техника,  инфраструктура, доступность | Анализ, учебного плана,  УМК, анкетирование, декады открытых  уроков, мастер-классы,  беседы,  наставничество, аттестация, повышение квалификации | Основа для  планирования  и коррекции  рабочих программ, УМК,  основа для  оценки,  школьного  контроля и  других видов  управленческой деятельности, повышение профессионализма  учителя |

Школьная система оценки качества образования должна отражать образовательные достижения учеников, и образовательный процесс.

Это интегральная характеристика системы, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Школьная система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами(результаты ЕГЭ и ОГЭ, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня);

- внутреннюю оценку (самооценка), осуществляемую самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией.

*К индикаторам качества образовательного процесса следует отнести:*

- процент детей, получающих основное образование в разных формах;

- процент урочных и внеурочных занятий;

-процент внеучебной деятельности (проектной, интеллектуальной, художественной, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной);

- процент занятий с использованием современных образовательных технологий, в том числе информационных;

*К индикаторам результатов учебной деятельности относятся:*

- процент учащихся, имеющих собственный индивидуальный прогресс в образовании;

- промежуточные и итоговые когнитивные (учебные) достижения учащихся;

- внеучебные достижения, их соотношение в оценке деятельности детей (по ступеням образования);

- процент второгодников, отсева;

- процент детей, поступивших на следующую ступень образования;

*К индикаторам условий и ресурсов общеобразовательного учреждения можно отнести:*

- финансирование образования по источникам;

- общие затраты времени («цена» образования) на освоение основной образовательной программы основного общего образования;

- квалификация учителей и преподавателей;

- эффективность использования образовательных технологий и информационных ресурсов.

Модель школьной системы оценки качества образования может включать в себя несколько компонентов:

**1. Содержательный компонент, который включает в себя несколько этапов:**

 формирование представления о качестве образования;

 методологические подходы оценки качества;

 анализ качества образования;

 определение цели, задач и направлений;

 разработка Программы школьной системы оценки качества образования.

**2. Управленческий компонент включает в себя:**

 общественно-управляющую систему;

 систему методической деятельности;

 систему социально-психологической, воспитательной деятельности;

 систему контрольно-оценочной, экспертной деятельности.

**3. Технологический компонент состоит из инвариантных (региональных, муниципальных) и вариативных (школьных) технологий оценивания и может содержать следующие технологии:**

 Технологии по учету, обработке и передаче специальной управленческой информации (контрольно-надзорные технологии).

Технологии социально-экономического мониторинга качества образования (мониторинговые технологии).

**4. Организационно-деятельностный компонент школьной системы оценки качества образования формируется на основе системы индикаторов, банка диагностических методик, контрольно-измерительных материалов, с помощью которых функционируют:**

 Система мониторинга.

 Система социально-педагогического диагностирования.

 Система внутришкольного контроля.

 Система аттестации педагогических кадров.

 Система общественной экспертизы.

Оценка качества образования в МБОУ Лицей № 4 осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;

- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе и в новой форме);

- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;

- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;

- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);

- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;

- аттестация педагогических работников

- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;

- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;

- олимпиады;

- творческие конкурсы.

**Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования**

**Цель:** создание мобильной системы повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогических работников МБОУ Лицей № 4, способной удовлетворить запросы каждого педагога в соответствии с потребностями образовательного учреждения.

**Задачи:**

* Развитие нормативно-правовой базы по созданию условий повышения квалификации педагогических работников с учётом современных требований.
* Создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня квалификации педагогических работников.
* Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательного процесса.
* Создание условий мотивации профессионального развития педагогических кадров.
* Разработка индивидуальных программ повышения квалификации педагогов.
* Создание системы профессионального консультирования, помогающей начинающим педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры.
* Оценка эффективности реализации программы.

**Ожидаемые результаты:**

1) увеличение доли педагогических работников общеобразовательных организаций, имеющих первую и высшую квалификационные категории, от общего количества педагогических работников общеобразовательных организаций

2) увеличение доли педагогических работников общеобразовательных организаций (за исключением педагогических работников, преподающих иностранные языки), владеющих иностранным языком по европейской шкале знания иностранных языков на пороговом уровне, от общего числа педагогических работников общеобразовательных организаций

3) увеличение доли педагогических работников общеобразовательных организаций в возрасте до 35 лет от общего количества педагогических работников общеобразовательных организаций

Новый подход к переподготовке кадров способствует более быстрому обращению теоретических знаний в умения и навыки, что обеспечивает высокий уровень компетентности и профессионального мастерства. Этому способствуют формы работы: проблемные краткосрочные курсы, семинары, вебинары, педагогические мастерские, проблемные и творческие группы, индивидуальная работа.

В связи с этим актуальными становятся индивидуальные программы повышения квалификации педагогов, где большая роль отводится самообразованию, включающему профессиональное консультирование (дистанционное) у специалистов данного направления через ВУЗы, другие образовательные учреждения, Интернет-сайты.

Такие формы повышения квалификации педагогов способствуют переориентации профессионального сознания на новые нестереотипные виды деятельности, вооружению новыми знаниями и умениями, прогрессивными педагогическими технологиями.

Результаты деятельности педагогов рассматриваются на заседаниях ШМО, ведётся диагностика профессионального мастерства, проводится корректировка индивидуального плана развития педагога, что позволяет работать в условиях внедрения ФГОС.

Для того чтобы педагогический коллектив был готов к восприятию всех инноваций, которые появляются в учебно-воспитательном процессе в новых социально-педагогических условиях, необходимы:

* переориентация профессионального сознания и мышления на новые нестереотипные модели педагогической деятельности;
* вооружение новыми профессиональными знаниями и умениями для реализации требований федерального и регионального компонентов стандартов общего образования, прогрессивными педагогическими технологиями;
* освоение практических способов и методов определения степени развития личности учащихся, выявление и прогнозирование самого процесса его развития;
* социокультурное развитие личности педагога.

**Концептуальные подходы к реализации программы**

* Обеспечение взаимодействия организаций федерального, регионального, городского, учрежденческого уровня, заинтересованных в повышении квалификации педагогов.
* Развитие нормативно-правовой базы, обеспечивающей создание условий для повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров.
* Учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение программы повышения квалификации на уровне ОУ.
* Организация эффективного функционирования школьной системы подготовки и повышения квалификации педагогов.
* Создание базы данных учителей-предметников.
* Организация консультирования по запросам педагогов.

**Основные направления (проекты) реализации программы**

1.Сохранение и развитие кадрового потенциала

2.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов

3.Профессиональное сопровождение молодых специалистов

Для реализации данных направлений создаются **три проекта**:

**10. Проект: Сохранение и развитие кадрового потенциала**

**Цель:** обеспечение современного образовательного процесса квалифицированными кадрами и развитие механизмов, способствующих росту их профессионального потенциала.

**Основные задачи:**

1.Совершенствование системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников школы;

2.Повышение престижа педагогической профессии;

3.Социально-правовая защита педагогических кадров.

**Прогнозируемый результат**

В ходе реализации целевой программы будут

* созданы условия для повышения качества кадрового потенциала школы, способного выполнять современные требования к содержанию образовательного процесса;
* сформированы команды педагогов, способных вести результативную инновационную деятельность, принимать участие в разработке инновационных проектов, в конструировании образовательных программ и их осознанной реализации;

**Основные мероприятия по реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление и содержание**  **деятельности** | **Ожидаемый результат** | **Сроки** |
| 1 | Изучение образовательных потребностей педагогов | Информационный  каталог | август-  сентябрь каждого года |
| 2 | Перспективный план повышения  квалификации | Приложение к программе | ежегодно |
| 3 | Целевая подготовка учителей | Обеспечение кадрами, способными учить поФГОС новогопоколения | ежегодно |
| 4 | Аттестация педагогов | Повышение категориии соответствиезанимаемойдолжности | Весь период |
| 5 | Участие педагогов в работе ШМО и  городских методических мероприятиях | Заседания МО | Весь период |
| 6 | Участие в работе методических  семинаров и конференций  -на базе ОУ;  -в других ОУ;  - в регионах | Разработки выступлений и  презентаций из опыта работы | Весь период |

**11. Проект: Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов**

**Цель**: создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях модернизации образования

**Задачи:**

* Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей
* Совершенствование научно-методической службы
* Организация научно- педагогического сопровождения учителя в условиях введения ФГОС
* Психологическое сопровождение деятельности учителя
* Внедрение современных образовательных технологий
* Внедрение системы оценки качества образования

**Прогнозируемые результаты:**

* Успешная мотивация педагогов к самореализации

Параметры оценки результатов:

1.Уровень владения технологиями личностно-ориентированного обучения

2.Информированность педагогов по вопросам образования, технологий образовательного мониторинга

3.Умение применять на практике полученные знания

4.Коммуникативная компетентность (учитель-ученик-родитель)

5.Уровень профессиональной компетентности.

6.Саморефлексия

**Основные мероприятия по реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Меропрития** | **Сроки** | **Ответственные** |  |
|  |
| Формирование нормативно-правовой базы | 2021-2022 | администрация |  |
| Обновление базы данных:  «Кадровое обеспечение введения ФГОСОВЗ» | 2021 | Заместитель директора по УВР |  |
|  |
|  |
| Формирование состава ШМО | ежегодно | Заместитель директора по УВР |  |
| Планирование методической работы | ежегодно | Администрация |  |
| Внедрение новых форм методическойработы | весь  период | Заместитель директора по УВР |  |
|  |
|  |
| Перспективное планирование повышения  квалификации и профессиональной переподготовки педагогов | ежегодно | Заместитель директора по УВР |  |
|  |
| Перспективное и текущее планированиеаттестации педагогов | ежегодно | Заместитель директора по УВР |  |
|  |
| Участие в деятельности школьных игородских МО учителей | весь  период | Председатели  ШМО |  |
|  |
| Методические совещания и научно-практические семинары | 1 раз в  четверть | Заместитель директора по УВР |  |
|  |
| Работа творческих групп по проблемамобучения и воспитания учащихся | в течение  года | Заместитель директора по УВР |  |
|  |
|  |
| Проведение смотров кабинетов | в течение  всего  периода | Администрация |  |
|  |
|  |
| Участие педагогов в региональных,федеральных конкурсах  профессионального мастерства | в течение  всего  периода | Администрация |  |
|  |
|  |
| Организация предметных недель. | в течение  года | Руководители  ШМО |  |
|  |
|  |
| Консультирование педагогов попроблемам обучения и воспитания. | в течение  года | Заместитель директора по ВР |  |
| Участие в муниципальных ирегиональных семинарах и конференциях | в течение  года | Заместитель директора по УВР |  |
| Курсовая подготовка, организация взаимодействия с сетевыми партнерами | по плану | Заместитель директора по УВР  Председатели  ШМО |  |
| Организация обучающихся на участие в  проектной деятельности | В течение  года | Учителя-  предметники |  |
| Организация педагогов на участие винновационной деятельности на уровнеОУ и муниципалитета | весь  период | Заместитель директора по УВР |  |
| Образовательный мониторинг | весь  период | Администрация,  ШМО |  |
| Мониторинг реализации ФГОС | весь  период | Администрация |  |
| Мониторинг деятельности ШМО | весь  период | Заместитель директора по УВР |  |
| Отчёты учителей о реализации тем посамообразованию | в конце  года | Заместитель директора по УВР |  |
| Обобщение и распространение опыта педагогов | по плану | ШМО |  |
| Анализ аттестации учителей | ежегодно | Заместитель директора по УВР |  |

**12. Проект: Профессиональное сопровождение молодых специалистов**

**Цель**: Создание условий для самореализации и роста профессиональной карьеры молодого специалиста

**Задачи:**

* Помочь учителю адаптироваться в коллективе
* Определить уровень его профессиональной подготовки
* Выявить затруднения в педагогической практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе
* Способствовать формированию творческой индивидуальности молодого учителя
* Создать условия для закрепления молодого учителя в профессии

Программа адаптации и самореализации молодых специалистов

Основные направления:

* Адаптационная работа:
* Знакомство со школой, представление молодого учителя коллективу школы на педагогическом совете
* Закрепление учителя-наставника за молодым специалистом
* Анкетирование (выявление затруднений в работе на начало года)
* Выделение свободного методического дня
* Организация профессиональной коммуникации:

\*с наставниками — оказание помощи при составлении рабочих программ, поурочных планов; взаимопосещение уроков; совместная подготовка контрольно-измерительных материалов; анализ и коррекция результатов.

\*с коллегами по методическому объединению

\*с администрацией

* Мотивация самообразования:
* Определение методической темы
* Курсовая подготовка для молодых специалистов
* Знакомство с педагогическими новинками
* Посещение открытых уроков
* Участие в работе городских семинаров
* Участие в фестивалях, конкурсах
* Материальная и психологическая поддержка молодых специалистов

**Прогнозируемый результат**: успешная адаптация в коллективе педагогов, учащихся и их родителей; мотивация к дальнейшей работе.

Условия реализации Программы:

* Исполнение нормативно- правого обеспечения образовательного процесса
* Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования
* Оборудование учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС
* Перспективное планирование курсовой переподготовки педагогов
* Реализация модели мотивации педагогов
* Психолого-педагогическая поддержка участников образовательного процесса
* Создание условий для обобщения и распространения инновационного опыта педагогов.

**13.Ресурсное обеспечение программы.**

9.1Кадровое обеспечение программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Должность, образование** | **Функционал специалиста в программе** |
| Зотова Ирина Николаевна | Директор  Образование – высшее, кандидат наук | Руководитель программы.  Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые,  хозяйственные, научные,методические и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению программы, подведение итогов и  оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу, готовит  методические рекомендации по теме программы |
| Рябинина Александра Семеновна | Заместитель директора по УВР  Образование - высшее | Разработчик.  Обеспечивает  учебно-методическое сопровождение  программы. Отвечает за внутришкольный  контроль, сбор и обработку  данных в рамках программы |
| Бурминская Татьяна Владимировна | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог  Образование – высшее,  Кандидат наук | Разработчик.  Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение программы, проводит сбор и обработку данных внеурочной деятельности, курирует совет профилактики,  осуществляет связь с родителями  и социальными партнерами |
| Рыльская Елена Сергеевна | Заместитель директора по ИКТ, образование - высшее | Информационное обеспечение,  электронный мониторинг. |

**14.Основные риски программы и пути их минимизации.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Основные риски проекта** | **Пути их минимизации** |
| 1 | - высокая степень конкуренции среди  школ города | пропаганда достижений в СМИ, на родительских  собраниях, на школьном сайте |
| 2 | - потребность в молодых педагогических кадрах | рекрутинг в системе профессионального образования  привлечение молодых специалистов |
| 3 | -дефицит ответственности у группы  педагогических кадров, инертность,  низкий уровень аналитической культуры, | убеждение в необходимости перемен и их популяризация  и стимулирование;  программы самообразования. |
| 4 | - недостаточная активность родителей | -просвещение родителей через активизацию работы  «Родительский лекторий»  - психолого - педагогическое и информационное  обеспечение родителей;  - вовлечение родителей в учебно- воспитательный  процесс;  - участие родителей в управлении школой;  - привлечение родителей к проведению школьных  мероприятий, награждение участников;  изучение семей обучающихся |
| 5 | - недостаточность финансирования | привлечение внебюджетных средств,  расширение сети платных услуг. |

**15.Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.**

Устойчивость результатов программы после окончания её реализации определяется:

* целенаправленной, взаимосвязанной работой всех участников образовательного процесса;
* повышением качества образования обучающихся;
* переходом педагогов из группы пассивных созерцателей в группу убежденных единомышленников;
* формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов, учебных возможностей;
* закреплением в практике работы каждого учителя современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качество образования;
* устойчивой системой самообразования педагогов;
* систематическим материальным стимулированием и поощрением работников, участвующих в программе;
* положительной оценкой родительской общественности результатов программы;
* удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования в МБОУ Лицей № 4;
* Востребованностью опыта работы по данной программе другими образовательными организациями;
* повышением мотивации школьников на результативное обучение и развитие;
* низким процентом обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;