

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник управления образования Администрации
города-курорта Кисловодска

С.Б. Рябошапка

С.Б. Рябошапка

« 20 » 08 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ Лицей № 4

И.Н. Зотова

И.Н. Зотова

« 30 » 08 2020 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ Лицей № 4 города-курорта Кисловодска
на 2020-2021 учебный год

2020 год

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 4 города-курорта Кисловодска (далее по тексту – МБОУ Лицей № 4) осуществляет образовательную деятельность с 1968 года.

МБОУ Лицей № 4 расположено в центре города в непосредственной близости от Центрального рынка. Вокруг расположен жилой массив с достаточно развитой инфраструктурой.

Контингент МБОУ Лицей № 4 на начало 2020-2021 учебного года составлял 834 учащихся; обучение осуществляется в 2 смены, так как мощности здания не позволяют обучение в одну смену.

Процесс воспитания в МБОУ Лицей № 4 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МБОУ Лицей № 4;
- ориентир на создание в МБОУ Лицей № 4 психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ Лицей № 4 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ Лицей № 4 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых,

способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ Лицей № 4 используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных

ключевых дел:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении МБОУ Лицей № 4 и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления МБОУ Лицей № 4 и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей,

указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей

профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности МБОУ Лицей № 4 в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети,

родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни МБОУ Лицей № 4 – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении МБОУ Лицей № 4 и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой МБОУ Лицей № 4 с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации МБОУ Лицей № 4) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Целью воспитательной работы школы в 2020- 2021 учебном году является: создание условий для последовательного усвоения обучающимися базовых социокультурных ценностей, успешной самореализации, подготовки обучающихся к жизненному самоопределению, полноценной социализации и интеграции в социум.

Задачи на 2020-2021 учебный год.

- Активизация работы по участию учащихся в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях различного уровня, усилив работу с детьми-инвалидами.
- Формирование у обучающихся готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, ценностного отношения к своему здоровью.
- Усилить работу по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, максимально привлекать учеников к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
- Формирование у обучающихся гуманистических взглядов и убеждений, потребностей и мотивов нравственного поведения.
- Развитие системы работы с родителями и общественностью.
- Расширение связи с социумом. Разработка (участие) социально-значимых проектов взаимодействия с объектами социума по различным направлениям деятельности школы.
- Совершенствование методического мастерства классного руководителя через организацию работы ШМО классных руководителей, усилив работу в части аналитико-диагностического направления.
- Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих развитию общешкольного коллектива.
- Расширение видов кружков по направлениям в соответствии с запросами обучающихся и их родителей.

Приоритетные направления воспитательной работы в 2020 – 2021 учебном году

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся.
Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции. Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, центра образования, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников. Изучение обучающимися природы и истории родного края. Формирование экологической культуры. Проведение природоохранных акций. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.
Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.

	Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.
Здоровьесбегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.
Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма. Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков. Изучение интересов, склонностей и способностей учащихся, включение их во внеурочную кружковую общественно-полезную деятельность. Организация консультаций специалистов (педагога-психолога, логопеда) для родителей и детей «группы риска».
Методическая работа	Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей. Повышение методического мастерства классных руководителей. Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом. Использование новых форм воспитательной работы в соответствии современными требованиями ФГОС.

Контроль за воспитательным процессом	Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса. Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе.
---	--

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТИХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Образ выпускника начальной школы.

1.Социальная компетенция - восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

2.Общекультурная компетенция - наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

3.Коммуникативная компетенция - Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.

Образ выпускника основной школы.

1. Нравственный потенциал: социальная зрелость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, необходимый уровень воспитанности.

2. Интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения.

3. Коммуникативный потенциал: эмпатия, коммуникативность, толерантность, умения саморегуляции.

4. Художественно - эстетический потенциал: самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства.

5. Физический потенциал: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни.

Основные направления воспитания и социализации.

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности,
- уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Планируемые результаты:

- у учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования. Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах;
- система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Система дополнительного образования

Вся внеурочная деятельность в МБОУ Лицей № 4 направлена на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала.

Цель воспитания — это личность, свободная, талантливая, физически здоровая, обогащенная научными знаниями, способная самостоятельно строить свою жизнь.

Однако потребности личности в достижениях связываются не только с учебной деятельностью. В соответствии с этим направленность внеурочной воспитательной работы можно охарактеризовать следующим образом:

- направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело;

- направленность на формирование коммуникативной компетентности, способности к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- направленность на формирование высокой и устойчивой самооценки, чувства собственного достоинства.

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник управления образования Администрации
города-курорта Кисловодска

С.Б. Рябошапка



« 30 » 08 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ Лицей № 4

И.Н. Зотова



« 30 » 08 2020 г.

ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ ЛИЦЕЙ № 4
ГОРОДА-КУРОРТА КИСЛОВОДСКА
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Кисловодск, 2020 г.

СЕНТЯБРЬ

Девиз месяца: «Осторожно, дети!»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Праздник «Здравствуй, школа».	01.09.2020 г.	1-11 класс	Зам. директора по ВР, зам. директора начальной школы, Классные руководители
	2) Классный час	сентябрь	1-11 классы	
	3) Участие в акции «Неделя безопасности»	02.09.2019 г.	1-11 классы	Зам. директора по ВР, зам. директора начальной школы, Классные руководители
	4) Конкурс рисунка «Дети против террора», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	06.09.2019 г.	1-11 классы	
	5) Классные часы «О терроризме»	Первая неделя сентября	1-11 классы	Зам. директора по ВР, зам. директора начальной школы, Классные руководители
	6) Акция «Внимание, дети!»	Первая неделя сентября	1-11 классы	
	7) Подготовка к проведению выборов в Совет учащихся МБОУ Лицей № 4	Сентябрь	7-11 классы	Зам. директора по ВР, зам. директора начальной школы, Классные руководители
	8) Участие в военно-патриотических акциях согласно плана работы управления образования и администрации города-курорта Кисловодска	В течение месяца	7-11 классы	
Нравственно-эстетическое воспитание	1) Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности «Волшебная дверь в мир книги». Посвящение в читатели. Знакомство с библиотекой.	05.09.2020 г.	1-11 класс	Библиотекарь, классный руководитель 1 класса
	2) Книжные выставка «Путешествие в царство знаний».	06.09.2020 г.	1 класс	Библиотекарь
	3) Акция «Права человека глазами ребенка»	02.09.2020 г.	1-11 класс	Библиотекарь
	4) Библиографический обзор жизни и деятельности Д.Ф. Купера. К 230 со дня	09.09.2020 г.	1-11 класс	Библиотекарь

	рождения		1-11 класс	
	5) Оформление информационного стенда, посвященного Дню интернета в России.	11.09.2020 г.		Библиотекарь
	6) Проведение профилактических бесед о предупреждении уголовных и административных правонарушений среди детей, и подростков.	16.09.2020 г.	1-11 класс	Библиотекарь
	7) Тематические классные часы	Весь период	1-11 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители
	8) Конкурс стихов ко Дню города Кисловодск	2-я неделя	1-11 классы	Зам. директора по ВР, замедующий библиотекой, классные руководители
Экологическое воспитание	1) Проведение экологических рейдов	Весь период	3 классы 1-11 классы	Зам. директора по ВР, замедующий библиотекой, классные руководители Зам. директора по ВР, классные руководители
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1) «Минутки здоровья».	Весь период	1 - 11 класс	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
	2) Беседа на тему: «Я здоров и независим!».	Вторая неделя сентября	1-11 класс	Педагог-психолог, классные руководители
Трудовое воспитание	Дежурство по школе.	В течение месяца	1 – 11 класс	Дежурный администратор, классные руководители
Семейное воспитание	Родительские собрания.	В течение месяца	1 – 11 класс	Классные руководители, администрация, педагог-психолог
Самоуправление в школе и в классе	1) Выборы активов классов	Вторая неделя	Актив 5-11 классов	Классные руководители
	2) Классные часы «Планирование работы класса на 2020-2021 учебный год». Классные часы по безопасности дорожного движения, по пожарной безопасности (1-4 классы викторина «Уроки безопасности дорожного движения, Шагающий автобус», «Маршрут Дом-Школа-Дом», 5-11 классы «Будь	Вторая неделя	1-11 класс	Классные руководители Зам. директора по ВР, классные руководители

	осторожен!». 3) Дебаты кандидатов в Совет учащихся МБОУ Лицей № 4	Третья неделя	2-11 класс 7-11 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители
Методическая работа	Тема: План работы на 2020-2021 учебный год. Изучение норм Федерального Закона «Об образовании». Изучение плана воспитательной работы на 2020-2021 учебный год. Обсуждение плана работы на 1 полугодие. Форма контроля и отчетности в воспитательной работе. Изучение законодательной базы. Составление паспортов и планов работы	первая неделя	Классные руководители 1- 11 классов Классные руководители 1- 11 классов	Зам. директора по ВР Зам. директора по ВР
Работа кружков и спортивных секций	1) Работа по оформлению документации руководителей кружков. 2) Составление расписания работы кружков.	В течение месяца Вторая неделя	1-11 класс	Руководители кружков Зам. директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом	1) Проверка и анализ планов воспитательной работы классных руководителей 2) Составление расписания классных часов. 3) Организация внеурочной деятельности в классах и дополнительного образования. 4) Проверка наличия и оформления социальных паспортов класса.	До 25 сентября До 10 сентября До 10 сентября До 10 сентября	Классные руководители 1- 11 классов	Зам. директора по ВР Классные руководители Зам. директора по ВР Зам. директора по ВР

ОКТЯБРЬ

Девиз месяца: «Доброта – качество, излишек которого не вредит»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
--	-----------------------------	-------------------------	--------------------------------	----------------------

Гражданско-патриотическое воспитание	1) Классные часы, беседы, посвященные Дню пожилого человека: «Урок милосердия и доброты». 2) Классный час «Экстремизм – что это такое?» 3) Акция: «И милосердие людское в немилосердной той войне». 4) Участие ребят в городских конкурсах, мероприятиях	1 неделя октября Вторая неделя октября Четвертая неделя октября Весь период	1-11 класс 8 классы 4-11 класс 1-4 класс	Классные руководители Библиотекарь Библиотекарь Классные руководители Зам. директора по ВР Классные руководители Зам. директора по ВР
Нравственно-эстетическое воспитание	1) Акция к Международному дню пожилых людей «Подари улыбку» 2) Концерт ко Дню учителя: «Нет выше звания - Учитель». 3) Конкурс газет ко Дню учителя Исследовательская работа «Имя в истории нашего города. Е.С. Виноградов 4) Книжная выставка, приуроченная к Международному дню школьных библиотек.	01.10.2019 г. 04.10.2019 г. 03.10.2019 г. 15.10.2019 г.	6 классы 1-11 класс 3 – 11 класс 8 классы 1 – 11 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители, библиотекарь Зам. директора по ВР, классные руководители Зам. директора по ВР, классные руководители Библиотекарь
Экологическое воспитание	1) Осенняя выставка 2) Всероссийский урок «Экология и энергосбережение».	Третья неделя Третья неделя	1-8 класс 5-8 класс	Классные руководители Зам. директора по ВР, Зам. директора по ВР, классные руководители
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1) «Весёлые старты». 2) «Юные спортсмены». 3) Проведение профилактической беседы «В гармонии с собой». 4) Всероссийский урок безопасности в сети Интернет. 5) Проведение диагностики по определению адаптации ребенка к школе. 6) Проведение добровольного тестирования на ПАВ	Вторая неделя Вторая неделя Вторая неделя Четвертая неделя Первая-вторая неделя	1- 4 класс 5-8 класс 9-11 класс 8-11 класс 1, 5, 9 класс	Учитель физкультуры Учитель физкультуры Педагог-психолог Зам. директора по ВР, классные руководители (8-11 классов) Педагог-психолог Зам. директора по ВР, классные руководители, мед. работник
Трудовое воспитание	1) Дежурство по школе. 2) Рейд «Генеральная уборка классов перед каникулами».	В течение месяца 24.10.2020 г.-25.10.2021 г.	1 – 11 класс 1-11 класс	Дежурный администратор, классные руководители Классный руководитель (ответственный)

Семейное воспитание	Посещение неблагополучных семей с целью проверки бытовых условий.	24.10.2020 г.- 29.10.21 г.	По списку	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Самоуправление в школе и в классе	1) День ученического самоуправления. 2) Проведение выборов	04.10.2020 г. 04.10.2020 г. Первая неделя октября	1-11 класс 1-11 класс 7-11 классы	Зам. директора по ВР классные руководители
Методическая работа	Совещание классных руководителей «Организация воспитательной деятельности по формированию социального опыта» .Профориентационная работа с обучающимися. Организация досуга обучающихся в каникулярное время. Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.	В течение месяца	Классные руководители 1-11 классов	Зам. директора по ВР
Работа кружков и спортивных секций	Составление плана работы педагогов доп. образования, классных руководителей на осенние каникулы.	29 по 31 октября 2020 г.	Классные руководители 1-11 классов, педагоги доп. образования	Зам. директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом	1) Эффективность форм и методов работы классных руководителей 1 класса, 5 класса. 2) Справка по итогам проверки планов воспитательной работы. 3) Охват кружковой деятельностью и внеурочной деятельностью. 4) Сдача плана работы с классом на осенние каникулы.	В течение месяца	Классные руководители 1, 5 и 9 классов Педагоги дополнительного образования, Классные руководители 1-11 классов	Зам. директора по ВР Зам. директора по ВР Зам. директора по ВР Зам. директора по ВР Зам. директора по ВР

НОЯБРЬ

Девиз месяца: «Творчество-двигатель человека»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Тематические классные часы, посвященные Дню народного единства и Международному дню	Вторая неделя	1-11 классы	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ.

	толерантности. 2) Классный час по профилактике аутоагрессивного поведения. 3) Книжно-иллюстрированная выставка «Во славу Отечества!»	Третья неделя Вторая неделя Третья неделя	5-11 класс 1-8 класс 5-11 класс	Классные руководители, педагог-психолог Библиотекарь Зам.
Нравственно-эстетическое воспитание	Урок нравственности «Ты живешь среди людей – добротой себя измерь» 1) Фотопрогулка «Я люблю тебя – мой старый парк». 2) Выпуск газеты «Вестник Лицей» 3) Оформление выставки творческих работ	Вторая неделя 12.11.2020 г.	1 - 11 класс 4 класс	Библиотекарь Зам. директора по ВР, классные руководители
Экологическое воспитание	Конкурс стихов, рисунков, фотографий, посвященный Всемирному дню защиты животных	В течение месяца	1 - 11 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители Библиотекарь
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1) Классные часы об этике, о здоровом образе жизни. 2) Спортивные соревнования «Счастлив тот, кто здоров».	По расписанию классных Вторая неделя руководителей 15.11.2020 г.	1 – 11 класс 5-8 класс 1-11 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ, учителя физ.культуры Учителя физической культуры, классные руководители
Трудовое воспитание	1) Дежурство по школе. 2) Участие в городском субботнике	В течение месяца В течение месяца	1-11 классы 5- 11 класс	Дежурный администратор, классные руководители Зам. директора по ВР
Семейное воспитание	1) Сложность адаптационного периода учащихся начальной школы и среднем звене. Индивидуальная работа с семьей. 2) Выставка рисунков ко дню матери. 3) Выставка фотографий «Моя семья»	В течение месяца 23.11.20 г. 23.11.20 г.	1, 5 классы 1-4 классы 5 – 11 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог Классные руководители, (ответственный 4 класс) Классные руководители, (ответственный 7 класс)
Самоуправление в школе и в классе	1) Итоги 1 четверти 2) Заседание актива МБОУ Лицей № 4.	04.11.2020 г. Первая неделя ноября	1-11 класс Актив 5-11 классов	Зам. директора по ВР
Методическая работа	Организация Новогодних праздников в школе.	В течение месяца	Классные руководители	Зам. директора по ВР, педагог-психолог

	Организация конкурса «Мисс Зима» Организация досуга обучающихся в каникулярное время.		1-11 классов Классные руководители 3-10 классов	Зам. директора по ВР, классные руководители
Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий кружков (контроль).	В течение месяца	1-11 класс	Зам. директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом	Выполнение плана ВР (посещение мероприятий).	В течение месяца	Классные руководители 1-11 классов	Зам. директора по ВР

ДЕКАБРЬ

Девиз месяца: «Зима обходит всю планету», «Новый год, тебе мы рады»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско- патриотическое воспитание	1) Тематические классные часы: «По страницам нашей истории» (в честь Дня Неизвестного солдата, Дня Героев Отечества в России), «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции?»	1-2 неделя декабря	1-11 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители
	2) Библиографический обзор по книге Е.С. Виноградова «Семь чудес у кислого Колодца»	2-3 неделя декабря	1-11 класс	Библиотекарь
	3) Беседа, посвященная 290-летию со дня рождения А.В. Суворова	1 неделя декабря	7 классы	Библиотекарь
	4) Выставка книг и беседа, посвященная Дню Конституции	Первая-вторая	5,6,7,9 и 10 классы	Библиотекарь

Нравственно-эстетическое воспитание	1) Конкурс: «Новогодняя игрушка», оформление Лицея к празднику. 2) Дискотека и «Новогоднее представление Бал – маскарад». 3) Проведение новогодних утренников 4) Конкурс стенгазет 5) Мини-выставка «Сто дорог – одна твоя» 6) Посещение выставок, музеев, театра по плану	Третья неделя декабря Последняя неделя декабря Третья-четвертая неделя декабря Весь период	2-11 класс 8-11 класс 4-11 класс 9-11 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители Зам. директора по ВР, классные руководители, инспектор ПДН Зам. директора по ВР, классные руководители, Актив МБОУ Лицей № 4 Зам. директора по ВР, классные руководители
Экологическое воспитание	Акция: «Покормите птиц зимой».	В течение месяца	1-4 классы	Классные руководители (ответственный 2 класс)
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Проведение плановых соревнований	В течении месяца	1-11 классы	Учителя физической культуры.
Трудовое воспитание	1) Дежурство по школе. 2) Рейд «Генеральная уборка классов перед каникулами».	В течение месяца Четвертая неделя	1-11 класс 1-11 класс	Дежурный администратор, классные руководители Классные руководители, (ответственный 5, 9 класс)
Семейное воспитание	1) Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти. 2) Заседание родительского комитета школы.	Третья-четвёртая неделя Третья-четвертая неделя	Родители 1 – 11 классов Родительский комитет	Зам. директора по УР, классные руководители. Зам. директора по ВР, классные руководители.
Самоуправление в школе и в классе	Заседание актива класса. Подведение итогов первого полугодия	Первая неделя месяца	Актив 7-11 классов	Зам. директора по ВР
Методическая работа	Планерка классных руководителей по проведению новогодних праздников. Методическое заседания: «Моббинг и буллинг, фактор возникновения, их последствия».	Вторая неделя месяца В течение месяца	Классные руководители Классные руководители	Зам. директора по ВР Зам. директора по ВР, педагог-психолог
Работа кружков и спортивных секций	Составление плана школы на зимние каникулы	С 22 по 26 декабря	1-11 класс	Зам. директора по УР, ВР
Контроль за воспитательным процессом	1) Проверка внешнего вида учащихся. 2) Проверка дневников. 3) Эффективность форм и методов работы классного руководителя 9 класса. 4) Посещение мероприятий, участие в	1-2 неделя месяца 2-3 неделя месяца Третья-четвертая	Классные руководители 1-11 классов Классные руководители	Зам. директора по УР, классные руководители Зам. директора по ВР Зам. директора по ВР

	конкурсах.	неделя	1-11 классов	
--	------------	--------	--------------	--

ЯНВАРЬ

Девиз месяца: «Новаторы школы»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	Тематический классный час: «Международный день памяти жертв Холокоста».	Вторая неделя	5- 11 классов	Классные руководители
	«День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады».	27.01.2021 г.	5- 11 классов	Классные руководители
Нравственно-эстетическое воспитание	1) Неделя экскурсий в зимние каникулы.	В зимние каникулы	1-11 классы	Классные руководители Библиотекарь, классные руководители Библиотекарь
	2) Акция: «Наша книжка заболела».	В течение месяца	1-4 классы	
	3) Оформление информационного стенда, посвященного 100-летию со дня рождения Н.И. Сладкова.	14.01.2021 г.	1-11 классы	
	4) Оформление информационного стенда, посвященного 95-летию английского писателя-натуралиста, известного зоолога.	16.01.2021 г.	1-11 классы	Библиотекарь
	5) Оформление информационного стенда, посвященного 225- летию со дня рождения А.С. Грибоедова.	17.01.2021 г.	1-11 классы	Библиотекарь
	6) Оформление информационного стенда, посвященного Международному дню памяти жертв Холокоста.	27.01.2021 г.	1-11 классы	Библиотекарь
	7) Оформление информационного стенда, посвященного 160- летию со дня рождения А.П. Чехова.	29.01.2021 г.	1-4 классы	Библиотекарь
	8) Акция «Ребята, помогите книжке».	Третья-четвёртая неделя	1-5 классы	Библиотекарь
	9) Неделя психологии.	Четвёртая неделя	1-11 классы	Психолог
Экологическое воспитание	Акция «Поможем пернатым друзьям!».	В течение месяца	1-4 классы	Классный руководитель (ответственный 3 класс)
Семейное воспитание	Индивидуальные консультации с родителями детей «Группы риска».	По необходимости	Для родителей данной категории	Зам. директора по ВР, администрация, педагог-психолог

Физкультурно-оздоровительное воспитание	Веселые старты: «Вперёд к победе!».	Третья-четвертая неделя месяца	2-8 классы	Учителя физической культуры, классные руководители
Самоуправление в школе и в классе	1) Заседание актива класса. 2) Смотр классных уголков. 3) Линейка «Итоги 2 четверти».	Вторая неделя месяца Третья неделя месяца 2-3 неделя месяца	Актив 5-11 классов 1-11 классы	Зам. директора по ВР Зам. директора по ВР Зам. директора по УР, ВР
Методическая работа	Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие	Вторая неделя	Классные руководители 1-11 классов	Зам. директора по ВР
Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий-кружков.	В течение месяца	Педагоги дополнительного образования	Зам. директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом	1) Анализ планов воспитательной работы классных руководителей на 2-е полугодие. 2) Работа классных руководителей с родителями (протоколы родительских собраний, посещение классных родительских собраний).	2 неделя месяца В течение месяца	Классные руководители 1-11 классов Классные руководители 1-11 классов	Зам. директора по ВР Зам. директора по ВР

ФЕВРАЛЬ

Девиз месяца: «**Месячник военно-патриотического воспитания**»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1) День рождения отряда юнармии «Азимут». Принятие присяги.	Четвертая неделя февраля	5-11 класс	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ Зам. директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ (ответственный 11 класс) Классные руководители
	2) Участие в параде отряда юнармии «Азимут», приуроченному ко Дню защитника Отечества.	Четвертая неделя февраля	5-11 класс	
	3) Тематические классные часы, посвященные: Дню защитников Отечества,	Третья-четвертая неделя февраля	1-11 классы	
	4) Памяти юных героев-антифашистов		1-4 классы	

	5) Памяти воинов-интернационалистов. 6) «Уроки мужества» встреча с военнослужащими войсковой части 41013и представителями Совета ветеранов. 7) Оформление информационного стенда, посвященного Дню российской науки. 8) Оформление информационного стенда, посвященного 130- летию со дня рождения Б.Л. Пастернака. 9) Конкурс чтецов, посвященный Дню памяти А.С. Пушкина. 10) Викторина к Дню международного дня родного языка. 11) Конкурс творческих работ «Военные страницы истории России». (Рисунки, газеты, плакаты)	Третья-четвертая неделя февраля Третья-четвертая неделя февраля 10 февраля 12.02.2019 г. Четвертая неделя февраля Вторая неделя 14.02. 2019 г. 19.02.2019 г.	5-11 классы 1-11 классы 5-11 классы 1-11 классы 1-11 классы 1-11 классы 2-11 классы	Классные руководители Классные руководители Зам. директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители Библиотекарь Учителя русского языка Зам. директора по ВР, учителя русского языка классные руководители Библиотекарь Зам. директора по ВР, классные руководители
Нравственно-эстетическое воспитание	1) Поздравительная открытка для будущих защитников «Конкурс рисунков 2) Выпуск стенгазет к 23 Февраля.	Четвертая неделя февраля (до 21.02.2021 г.) третья-четвертая неделя февраля (14.02.2021 г. по 21.02.2021 г.)	2-9 классы 1-11 классы	Классные руководители Зам. директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Экологическое воспитание	Участие в городском экологическом конкурсе «Тропинка».	11 февраля	5 класс	Зам. директора по ВР, зам. директор по УР, классный руководитель 5 класса
Семейное воспитание	Консультации для родителей.	В течение месяца	Родители учащихся	Педагог-психолог, администрация
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1) Конкурсно-развлекательная программа «Богатырские забавы!» 2) «Норма ГТО – норма жизни».	3-4 неделя февраля Третья неделя февраля	5-11 классов 1-8 классов	Учителя физической культуры, классные руководители. Зам. директора по ВР, старшая вожатая,

				классные руководители, учителя физкультуры
Самоуправление в школе и в классе	Заседание актива класса.	Первая неделя месяца	Актив 5-11 классов	Зам. директора по ВР
Методическая работа	Заседание ШМО классных руководителей: «Изучение уровня воспитанности и планирование работы на основе полученных данных».	В течение месяца	Классные руководители 1-11 классов	Зам. директора по ВР
Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий и кружков.	В течение месяца	1-11 класс	Зам. директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом	Контроль состояния воспитательной работы в 6- 8 классах. Качество проведения месячника по военно-патриотическому воспитанию, уровень активности классов.	В течение месяца В течение месяца	Классные руководители 6-8 классов Классные руководители 1-11 классов	Зам. директора по ВР Зам. директора по ВР

МАРТ

Девиз месяца: «Самые любимые и дорогие»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско- патриотическое воспитание	1) Поздравление женщин - с праздником 8 марта	6 марта 2021 г.	1-11 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители
	2) Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	2 марта	5-11 классов	классные руководители Зам. директора по ВР,
	3) Участие в профориентационном мероприятии «Моя будущая профессия».	Третья-четвертая неделя марта	1-11 классы	классные руководители 9-11 классов
	4) Наши выпускники – известные люди в городе	Четвертая неделя	8 класс	Библиотекарь
Нравственно-эстетическое воспитание	1) Концерт для любимых мам	07.03.2021 г.	1-11 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители
	2) Изготовление поздравительных открыток к Международному женскому	Первая неделя месяца	1-8, 10 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители

	дню. 3) Выпуск стенгазет к 8 Марта. 4) Выставка, приуроченная к Всемирному дню поэзии. 5) Изучение и снятие уровня тревожности учащихся 9 и 11 класса при подготовке к ЕГЭ и ГИА. 6) Библиографический обзор «День памяти юного героя-антифашиста»	До 06.03.2021 г. До 05 марта Первая неделя месяца Третья неделя месяца Третья неделя месяца	Учителя, мамы, бабушки, гости праздника 9,11 классы 4 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители Классные руководители Педагог-психолог Заведующий библиотекой
Экологическое воспитание	1) Книжная выставка, приуроченная к дню воссоединения Крыма с Россией. 2) Акция «Кормушка». 3) Викторина и конкурс рисунков, приуроченных к Всемирному дню дикой природы. 4) Презентация к 150-летию со дня рождения В.П. Семенова-Тяньшанского	18 марта В течение месяца В течение месяца С 11 марта по 12 апреля	1-11 классы 1-4 класс 1-8 классы 7 классы	Зам. директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители Классный руководитель (ответственный 4 класс) Библиотекарь, классные руководители Заведующий библиотекой
Семейное воспитание	Психолого-педагогический консилиум для родителей, испытывающих трудности в воспитании своих детей.	По необходимости	Родители	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог - психолог
Физкультурно-оздоровительное воспитание	А «ну-ка, девушки!»	Первая неделя	9-11 классов	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Самоуправление в школе и в классе	Заседание актива класса.	Первая неделя месяца	Актив 5-11 классов	Старшая вожатая
Обще интеллектуальное направление.	Подготовка к конференции	В течение месяца	1-8 классов	Зам. директора по ВР, классные руководители
Методическая работа	1) «Профилактика суицидального поведения детей и подростков».	В течение месяца	Классные руководители	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
Работа кружков и спортивных секций	1) Посещение занятий и кружков (контроль).	В течение месяца	1-11 класс	Зам. директора по ВР

Контроль за воспитательным процессом	1) Анализ участия классов в КТД школы. 2) Работа классных руководителей в помощь профессиональной ориентации учащихся.	В течение месяца	Классные руководители 9-11 классов	Зам. директора по ВР
	3) Посещение занятий кружков (контроль).	В течение месяца	Педагоги доп. образования	Зам. директора по ВР
	4) Посещение мероприятий, запланированными классными руководителями.	В течение месяца	Классные руководители 1-11 классов	Зам. директора по ВР

АПРЕЛЬ

Девиз месяца: «Здоровье – твоё богатство!» «Месячник безопасности»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Акция: «Молодежь за чистоту своего города».	Третья неделя месяца	5-11 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители
	2) КТЧ «12 апреля – день Космонавтики».	Вторая неделя	1-6 класс	Классные руководители
	3) Конкурс поделок «День авиации и космонавтики».	В течение месяца	1-5 классы	Классные руководители
	4) Тематические классные часы по пожарной безопасности и технике безопасности. (с участием специалистов в этом направлении).	Первая неделя месяца	5-11 классы	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители

Нравственно-эстетическое воспитание	1) Оформление стендов, посвященного Дню смеха. 2) Конкурс стихов к Всемирному дню авиации и космонавтики. 3) Библиографический обзор «И звезда с звездой говорит...»	Первая неделя месяца Вторая неделя месяца 10.04.2021 г.	1-11 класс 1-11 класс 5-11 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители Заведующий библиотекой Заведующий библиотекой
	4) Тренинг с целью снятия психоэмоционального напряжения и повышения уровня стрессоустойчивости перед сдачей ОГЭ и ЕГЭ. 5) Организация и проведение III очно-заочной региональной научно-практической конференции «Современная наука – молодому поколению!»	3-4 неделя месяца В течение месяца	1-11 класс Учащихся 7, 11 классов	Педагог-психолог Зам. директора по ВР
	1) Трудовые десанты по уборке школы. 2) Конкурс рисунков и плакатов, посвященному Международному Дню Земли.	В течение месяца 23 апреля	3-11 класс 1-11 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители Зам. директора по ВР, классные руководители
	Родительские собрания в 9, 11 классах «Роль семьи в подготовке к экзаменам».	В течение месяца	Родители 9, 11 классов	Администрация, классные руководители, Педагог-психолог
	1) Беседы с учащимися о сдаче норм ГТО.	Вторая неделя	5-11 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1) Организация отчетных собраний в классах.	В течение месяца	Актив 5-11 классов	Старшая вожатая, классные руководители
	2) Заседание актива класса.	Вторая неделя месяца		Старшая вожатая
Методическая работа	Заседание МО классных руководителей по теме: «Методические находки классных руководителей». Организация и проведение практико-ориентированного семинара «Новые тенденции в современном образовании»	В течение месяца	Классные руководители 1-11 классов	Зам. директора по ВР

Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий и кружков.	В течение месяца	1-11 класс	Заместитель директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом	Диагностика уровня воспитанности учащихся. Родительские собрания «Профессиональное самоопределение выпускников и психологическая готовность учащихся к экзаменам». Контроль по профилактической работе по безопасности учащихся (в рамках месячника безопасности)	В течение месяца	Классные руководители 1-11 классов Классные руководители 9-11 классов Классные руководители 1-11 классов, преподаватель-организатор ОБЖ	Заместитель директора по ВР, классные руководители Заместитель директора по ВР Заместитель директора по ВР,

МАЙ

Девиз месяца: «Мы помним, мы гордимся!»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Тематические классные часы, посвященные Дню Победы.	Первая-вторая неделя	1-11 класс	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
	2) Участие в городской акции «Вахта Памяти».			
	3) Участие в городской акции «Зажги свечу Памяти».			
	4) Информационный стенд, посвященный дню Создания Вооруженных Сил РФ.	Первая неделя	1-11 класс	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ
	5) Участие в международной акции «Георгиевская ленточка».	В течение месяца	1-11 класс	Библиотекарь
	6) Конкурс чтецов «Этот праздник со слезами на глазах».	Вторая неделя	1-11 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители
	7) Городские акции	Вторая неделя	1-11 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители

Нравственно-эстетическое воспитание	1) Участие в городском концерте, посвященном Дню Победы. 2) Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы. 3) Акция «Собери портфель пятерок».	7 мая 4-8 мая В течение четверти	Родители, гости 3-11 класс 1-11 класс 1-11 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители Зам. директора по ВР, классные руководители Библиотекарь Библиотекарь
	4) Оформление информационного стенда, приуроченного к Международному дню семьи.	14.05.2020 г.	1-11 класс	
	5) Оформление информационного стенда, посвященного 115- летию со дня рождения М.А. Шолохова.	20.05.2020 г.	1-11 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители
	6) Оформление информационного стенда, приуроченного к общероссийскому дню библиотек	21.05.2020 г.	1-11 класс	
	7) Праздник «Последний звонок».	22.05.2020 г.	1-11 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители
Экологическое воспитание	1) Трудовые десанты на территории школы. 2) Уборка кабинетов.	В течение месяца	3–11 класс	Классные руководители
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1) «Праздник здоровья».	17 мая	2-11 класс	Классные руководители, учителя физической культуры
Самоуправление в школе и в классе	2) Линейка «Итоги года».	Четвертая неделя месяца	5-11 класс	Администрация
Семейное воспитание	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей, летняя практика 5-8 классов».	Третья неделя	Родители	Классные руководители,
Методическая работа	Анализ работы классных руководителей за 2019-2020 учебный год и перспективному	В течение месяца	Классные руководители	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая,

	планированию воспитательной работы школы на 2020 -2021 учебный год.			классные руководители
Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий и кружков.	В течение месяца	1-11 класс	Руководители кружков
Контроль за воспитательным процессом	1) Посещение мероприятий и классных часов, посвященных 75-летней годовщине Победы в Великой Отечественной войне, Анализ участие классов в мероприятиях, посвященных Дню Победы.	Первая неделя мая		Заместитель директора по ВР

Заместитель директора по ВР

Т.В. Бурминская